

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №22 «Лужок» с. Ждановка
Краснокутского района Саратовской области

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МДОУ «Детский сад № 22
«Лужок» с.Ждановка»
Протокол № 1 от «31» 08. 2023г

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего
МДОУ «Детский сад № 22
«Лужок» с.Ждановка»
шау Э.С.Шагиева
Пр. № от «31» 08. 2023г



**Планирование образовательной
деятельности
средней группы «Красная шапочка»
(4-5 лет)
Общеразвивающей направленности
на 2023-2024 учебный год**

Составители:

воспитатели	Курилова И.Н. Токарева Т.В.
музыкальный руководитель	Иральбекова И.В.

2023г

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №22 «Лужок» с.Ждановка
Краснокутского района Саратовской области**

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МДОУ «Детский сад № 22
«Лужок» с.Ждановка»
Протокол № 1 от «30» 08. 2023 г

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего
МДОУ «Детский сад № 22
«Лужок» с.Ждановка»
Э.С.Шагиева
Пр. № _____ от «31» 08. 2023 г.

**Планирование
образовательной деятельности
средней группы «Красная шапочка»
(4-5 лет)
общеразвивающей направленности
на 2023-2024 учебный год**

Составители:

воспитатели	Курилова И.Н. Токарева Т.В.
-------------	--------------------------------

2023-2024 гг

№ п/п	Оглавление	Стр.
I.	Целевой раздел	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цель и задачи Планирования образовательной деятельности	4
1.2.	Значимые для разработки и реализации Планирования характеристики	5
1.2.1.	особенности организации образовательного процесса (демографические, национально-культурные, климатические)	5
1.2.2.	возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы	6
2.	Планируемые результаты, как ориентиры освоения воспитанниками Основной образовательной программы МДОУ	12
2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования	12
2.2.	Планируемые результаты освоения обязательной части Программы	13
2.3.	Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	15
3.	Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития воспитанников	16
II.	Содержательный раздел	19
1.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	19
2.	Календарно-тематическое планирование освоения содержания образовательных областей	30
2.1.	образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	30
2.2.	образовательная область «Познавательное развитие»	46
2.3.	образовательная область «Речевое развитие»	60
2.4.	образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	66
2.5.	образовательная область «Физическое развитие»	109
3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	110
4.	Физкультурно-оздоровительная работа	113
5.	Взаимодействие с семьями воспитанников	117
III.	Организационный раздел	123
3.1.	Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей	123
3.2.	Образовательные нагрузки, реализуемые в средней группе	125
3.3.	Расписание непрерывной образовательной деятельности	126
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	126
3.5.	Организация традиционных событий, праздников, развлечений	130
3.6.	Организация работы по пожарной безопасности	132
3.7.	Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	134
3.8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	136

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Планирование образовательной деятельности средней группы «Красная шапочка» (далее – Планирование ОД) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 «Лужок» с.Ждановка Краснокутского района Саратовской области» (далее – МДОУ) является составным компонентом образовательной программы МДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для средней группы.

Планирование разработано:

- на основе образовательной программы МДОУ «Детский сад № 22 «Лужок» с.Ждановка ;
- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155);
- с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)

При разработке Планирования ОД учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Положение о Планировании образовательной деятельности в МДОУ.
- Устав МДОУ
- "Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);

1.1 Цель и задачи Планирования образовательной деятельности:

Основная цель реализации Планирования образовательной деятельности – формирование общей культуры воспитанников, их всестороннее развитие и позитивная социализация, поддержка индивидуальности каждого воспитанника средствами игры и всех видов детской деятельности.

Цель реализуется через решение следующих задач:

- охрана и целенаправленное укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- формирование у детей устойчивых позитивных представлений о ценности здорового образа жизни;
- формирование общей культуры детей на основе первичного усвоения ими представлений о духовно-нравственных и социокультурных ценностях, а также принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование у каждого ребёнка устойчивой позитивной мотивации к ведущим видам детской деятельности на основе пробуждения интереса к объектам этой деятельности и самой деятельности как процессу;
- развитие творческой активности детей и их позитивной социализации на основе амплификации (обогащения) детского развития;
- развитие у детей способности к сотрудничеству, коммуникативной деятельности с учётом возрастных особенностей дошкольного детства;
- развитие форм речи и её функций, овладение дошкольными навыками речевого общения на основе соответствующих возрасту форм совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности;
- профилактика и коррекция развития дошкольников, удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- предоставление каждому ребёнку (с учётом его индивидуальных особенностей и склонностей) возможностей самоутверждения, повышения самооценки в процессе формирования «Я – концепции»;
- формирование социокультурной развивающей среды, соответствующей возрастным, индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям детей;
- предоставление ребёнку возможностей выбора в игре, а также познавательной, исследовательской и других видах деятельности, в продолжение режимных моментов, в свободном времяпрепровождении;
- поддержка инициативы детей в разных видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- создание необходимых условий для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений, в котором должны быть соблюдены интересы ребёнка, педагога, родителей (законных представителей);
- организация взаимодействия с семьями и их психолого-педагогическая поддержка;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Значимые для разработки и реализации Планирования характеристики

1.2.1. Особенности организации образовательного процесса (демографические, национально-культурные, климатические)

1) Демографические особенности:

Среднюю группу «Красная шапочка» посещает 21 ребёнка:

мальчиков-12

девочек -9

дети из многодетных семей-11 человек;

дети из малоимущих- 4 человек;

дети из неполных семей- 5 человека.

Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием 4 человека, 14 человек со средне - специальным профессиональным образованием.

2) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, казахи, кореец, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в селе.

Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

3) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

1.2.2. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы

Среднюю группу посещают 23 ребенка в возрасте от 4 до 5 лет.

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении с педагогами.

Характеристика особенностей развития детей от 4 до 5 лет.

- В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.
- Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

- Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.
- Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.
- К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.
- Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.
- Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.
- Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.
- Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
- Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.
- В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.
- Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.
- Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.
- У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и

воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

Индивидуальные особенности развития воспитанников группы
Характеристика здоровья воспитанников

Всего воспитанников	21
I группа (без отклонений)	18
II группа (функциональные отклонения и «группа риска»)	3
III группа (состояние компенсации)	0
IV группа (состояние субкомпенсации)	0

Анализ состояния здоровья воспитанников позволяет определять дифференцированный подход к каждому ребёнку при организации образовательного процесса.

Характеристика интересов и увлечений воспитанников

Всего детей	Направление			
	спортивное	музыкальное	изобразительное	познавательное
21	15	10	4	12

При организации образовательной деятельности с учетом интересов и увлечений детей осуществляется лично-ориентированный подход.

Индивидуальные особенности детей группы

ФИ ребёнка	Поведенческие особенности	Состояние здоровья	Особенности общения с близкими взрослыми	Особенности общения с другими детьми	Навыки самообслуживания	Особенности сна	Особенности питания	Любимое занятие	«Вредные привычки»
Ахунова Раяна	Подвижный, любознательный ребенок	здорова	Общительна как со взрослыми так и с детьми	Общается со всеми детьми, легко вступает в контакт	Все делает сама	Спит хорошо	Ест хорошо	Играть в подвижные игры	нет
Болтасев Рома	Уравновешенный, спокойный	здоров	Проблемы с речью	Из-за задержки речи не может свободно общаться с детьми	Старается все делать сам	Спит хорошо	Хороший аппетит	Играть с машинками	нет
Доронкин Миша	Уравновешенный, спокойный	здоров	Застенчив	Малообщителен	Аккуратно складывает и вешает одежду	Спит хорошо	Аппетит хороший	Собирать пазлы играть в настольные игры	нет
Демин Марк	Уравновешенный, спокойный	здоров	Общителен	Играет со всеми детьми	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности	Спит хорошо	Избирателен в еде	Любит трансформеры	нет
Зуев Максим	Спокойный	здоров	Общителен как со взрослыми так и с детьми	Играет со всеми детьми	Убирает игрушки на свое место	Спит хорошо	Ест плохо	Любит маленькие машинки	нет
Карчаева Эвелина	Подвижная	здорова	Общительна как со взрослыми так и с детьми	Играет не со всеми детьми	Пытается все делать сама	Плохо засыпает	Не любит молочное	Сюжетно-ролевые игры	нет
Малышева Евангелина	Подвижная	здорова	Малообщительна	Играет со всеми детьми	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности	Спит хорошо	Все ест	Играть в подвижные игры: бегать, прыгать, скакать	нет
Малышева Эвелина	Подвижная	здорова	Малообщительна	Играет со всеми детьми	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности	Спит хорошо	Все ест	Играть в подвижные игры: бегать, прыгать, скакать	нет
Мартынович Артем	Ребенку нравится играть одному	здоров	Малообщителен Проблемы с речью	Избирателен в общении с детьми	Старается все делать сам	Плохо засыпает	Все ест	Играть с машинками один	нет
Пильник Ксюша	Общительная	здорова	Проблемы с речью	Играет со всеми детьми	Убирает игрушки на свое место	Засыпает быстро,	Аппетит хороший,	Любит играть с куклами	нет

						спит хорошо	ест все подряд		
Сахипов Самир	Уравновешенный, спокойный	здоров	Застенчив	Малообщителен	Убирает игрушки на свое место	Засыпает быстро, спит хорошо	Ест плохо	Играть с машинками	нет
Севринова София	Спокойная	здорова	Застенчива	Малообщительна, застенчива	Поливает комнатные растения	Спит хорошо	Аппетит плохой	Играть с мягкими игрушками	нет
Ситникова Алина	Подвижная	здорова	Общителен как со взрослыми так и с детьми	Общительна, проявляет лидерские способности	Помогает дежурить по столовой	Спит хорошо	Ест плохо, но любит хлеб и хлебобулочные изделия	Играть в подвижные игры: бегать, прыгать, скакать	нет
Сорокин Димитрий	Уравновешенный, спокойный	здоров	Общителен как со взрослыми так и с детьми	Общителен	Помогает дежурить по столовой	Засыпает быстро, спит хорошо	Аппетит хороший	конструктор	нет
Столяров Марк	Ребенку нравится играть одному	здоров	Малообщительн	Играет со всеми детьми	Все делает сам	Засыпает быстро	Аппетит хороший, ест все подряд	Играть с машинками один	нет
Сулейманова Алиса	Подвижная	здорова	Проблемы с речью	Из-за задержки речи не может свободно общаться с детьми	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности	Спит плохо, долго засыпает	Аппетит хороший, ест все подряд	Играть с куклами	нет
Сушкина София	Уравновешенная, спокойная	здорова	Застенчива		Убирает игрушки на свое место	Засыпает быстро	Аппетит хороший, ест все подряд	Играть с куклами	нет
Филатов Ярослав	Подвижный	здоров	Активно общается	Играет со всеми детьми	Помогает дежурить по столовой	Спит плохо, долго засыпает	Аппетит хороший, ест все подряд	Играть с машинками	нет
Черников Клим	Спокойный	здоров	Застенчив	Играет со всеми детьми	Все делает сам	Сон хороший	Аппетит хороший, ест все подряд	Играть с машинками	нет

2. Планируемые результаты, как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы МДОУ

Планируемые результаты образовательной программы МДОУ (далее – Программа) представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому Стандартом представлены результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.2 Планируемые результаты освоения обязательной части Программы
представлены по направлениям развития (образовательным областям)

Планируемые результаты освоения Программы (4-5 лет)

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. • Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги. • Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. • В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. • В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. • Адекватно воспринимает в театре художественный образ. • В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры, воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. • Имеет простейшие представления о театральных профессиях. • Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает ко рту при кашле). • Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. • Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды). • Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. • Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. • Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. • Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. • Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. • Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. • Понимает значения сигналов светофора. • Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». • Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». • Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). • Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». • Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. • Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. • Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). • Определяет части суток. • Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. • Называет признаки и количество предметов. • Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. • Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. • Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. • Умеет выделять первый звук в слове. • Рассказывает о содержании сюжетной картинки. • С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки. • Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. • Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. • Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. • Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. • Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. • Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. • Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. • Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. • Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. • Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки. • Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. • Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. • Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

	<ul style="list-style-type: none"> • Узнает песни по мелодии. • Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение. • Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. • Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. • Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). • Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. • Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. • Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. • Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м). • Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет; поворот переступанием, поднимается на горку. • Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. • Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

2.3. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программы	Планируемые результаты
Региональная образовательная программа «Основы здорового образа жизни», Саратов 2014г., О.П. Аккузина, А.Х.Болтаг, О.М. Гришанова, М.В.Загородняя, М.В. Лысогорская, М.Ю.Михайлина, Е.В.Нагаева. М.М. Орлова, М.А.Павлова, Г.Ю. Рахманова, Е.А.Сорокина, Т.Ф.Сергеева, А.В.Серякина, Н.П.Смирнова.	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированы представления том, что все люди разные, и необходимо ко всем относиться терпимо и доброжелательно. - Ребёнок осознанно относится к своим поступкам и к общепринятым нормам поведения, способен охарактеризовать человека с позиции норм морали; - характеризует понятия «насилие» и «жестокость»; - знает элементарные правила безопасности (в быту, на улице, в экстренных ситуациях). - имеет элементарные представления о дыхательной, пищеварительной и выделительной системе человека, о правильном питании. - осознанно относится к своему здоровью.

С.Н. Николаева Парциальная программа "Юный эколог", 2016г.	Сформированы умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира, и всего ландшафта.
И.А. Лыкова "Программа художественного воспитания обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки"	<p>К 5 годам ребенок активно, уверенно, с интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные, социальные), самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, фигурке, конструкции простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов, передавая при этом свое отношение к окружающему миру. В создаваемых образах передает доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов (форма, пропорции, цвет, фактура, характерные детали), уверенно владеет разными художественными техниками; начинает понимать «язык искусства». Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными и конструктивными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов и жанров искусства.</p> <p>Формирование эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидющего, рефлектирующего); обогащения -сенсорно-чувственного опыта; организации тематического пространства- основы для развития образных представлений.</p>

3.Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития воспитанников

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МДОУ по Основной образовательной программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и Основной образовательной программы направлено в первую очередь на оценивание созданных МДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Основной образовательной программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические.

Основной образовательной программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Основной образовательной программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Основной образовательной программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми;
- внутренняя оценка качества образования, самооценка МДОУ;
- внешняя оценка МДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Основной образовательной программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения,
- педагогическую диагностику (мониторинг индивидуального развития воспитанников), связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- индивидуальная карта развития ребенка.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. В качестве показателей оценки развития ребенка выделены внешние проявления у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, на протяжении всего дошкольного возраста. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Технология наблюдения включает алгоритм следующих действий:

- определение цели и задач (выявить эффективность, состояние, уровень, характер педагогического явления);
- выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать, когда и при каких условиях);
- выбор способа наблюдения (открытое или скрытое в деятельности или вне ее, эпизодически или длительно по времени, неоднократно, повторно и др.);
- фиксация результатов наблюдения (тетрадь наблюдений за деятельностью воспитанников)
- анализ полученной информации.

Анализ полученной информации включает:

- заполнение диагностических карт оценки эффективности педагогических действий по образовательным областям;
- составление справки по итогам педагогической диагностики;
- разработка маршрутов индивидуального сопровождения детей (при необходимости);
- корректировка педагогических действий;
- заполнение карт индивидуального развития детей.

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития проводится 2 раза в год: в сентябре и в мае (в период учебного года), осуществляется осуществляется воспитателями и музыкальным руководителем.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности необходимо создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития детей и скорректировать свои действия.

Программа диагностических исследований

№ п/п	Направление мониторинга в соответствии с образовательными программами	Ответственные за проведение диагностики	График проведения диагностики	Методы мониторинга
I	Оценка уровня развития детей (по образовательным областям)			
	1. Физическое развитие	Воспитатель	Сентябрь-май.	Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, диагностические игровые задания, проблемные ситуации, наблюдение
	2. Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель	Сентябрь-май	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии на территорию детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; экспериментальные ситуации; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; создание проблемных ситуаций; изготовление игрушки из бумаги; наблюдение за процессом труда
	3. Познавательное развитие	Воспитатель	Сентябрь-май	Беседа, опрос, задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности
	4. Речевое развитие	Воспитатель, учитель-логопед	Сентябрь-май	Индивидуальные беседа; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры, настольно-печатная игра «Литературная сказка»; анкетирование родителей

5. Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель, Музыкальный руководитель	Сентябрь-май	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, диагностические задания, игровые диагностические задания
---	--	--------------	--

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание Планирования образовательной деятельности обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением со стороны педагога-психолога.

Соотношение образовательных программ по реализации задач образовательных областей

Образовательные области	Программы
Обязательная часть	
Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие.	Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой., - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Познавательное развитие	Программа экологической направленности «Юный эколог» С.Н. Николаевой, 2016г.
Художественно-эстетическое развитие	Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», И.А. Лыковой, 2014г.
Физическое развитие	Региональная образовательная программа «Основы здорового образа жизни» М.М Орловой, М.А. Павловой, 2014г.

**Содержание образовательной деятельности
обязательной части Программы**

«Социально- коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

Задачи по ФГОС ДО (содержательные линии)	Задачи возраста
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).
развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.
становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений
развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.
формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации	Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Ознакомление детей с правилами безопасного поведения: } дома (не прикасаться к электроприборам и электрическим розеткам, не открывать дверь посторонним, не отвечать по телефону на вопросы о родителях и др.); } с окружающими ребёнком бытовыми приборами (плита, холодильник, пылесос); } в группе детского сада и на прогулке (в играх быть внимательным, чтобы случайно не травмировать других детей; не подбирать мусор на участке и др.

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе	Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.
---	---

Направления социально-коммуникативного развития:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребёнок в семье и сообществе;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности.

Основные цели и задачи по направлениям:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Развитие игровой деятельности.

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции.
- Формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

«Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на: сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи по ФГОС ДО (содержательные линии)	Задачи возраста
развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени
формирование познавательных действий, становление сознания	Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
развитие воображения и творческой активности;	Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром
формирование первичных представлений о себе, других людях	
формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях	Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах, об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком,

<p>нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мир</p>	<p>вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач 81 и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.</p>
<p>формирование первичных представлений об особенностях природы</p>	<p>Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, птицами. Расширять представления детей о некоторых насекомых, о фруктах, овощах и ягодах грибах. Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.</p>

Направления образовательной области «Познавательное развитие»:

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомление с социальным миром;
- ознакомление с миром природы.

В рамках психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» дополнительно реализуется:

- проектная деятельность «Удивительный мир насекомых»; «Волшебница-вода»

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения. Проект является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода.

-парциальная программа экологической направленности «Юный эколог» С.Н. Николаевой

«Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи по ФГОС ДО (содержательные линии)	Задачи возраста
владение речью как средством общения и культуры	Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.
обогащение активного словаря	Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).
развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, так-тично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
развитие речевого творчества	Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического

	материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.
развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Учить различать звуки (фонемы) гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные мягкие и твердые. Изучение звуков происходит в процессе аналитико-синтетической работы над словом, то есть ребенок овладевает основными навыками фонемного анализа (расчленения слова на составляющие его звуки) и синтеза (сочетания звуковых элементов в единое целое). Цель фонемного анализа – научить ребенка ориентироваться в звуковой системе русского языка, познакомить с устройством звуковой формы, оболочки слова, с важнейшими характеристиками звука.

Направления образовательной области «Речевое развитие»:

- развитие речи;
- художественная литература.

«Художественно-эстетическое развитие»

Цель: формирование эстетического восприятия окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи по ФГОС ДО (содержательные линии)	Задачи возраста
развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы	Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.
становление эстетического отношения к окружающему миру	Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в

	художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).
формирование элементарных представлений о видах искусства	Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности
восприятие музыки	Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.
восприятие художественной литературы, фольклора	Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.
стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства
реализация самостоятельной творческой деятельности	Организовать разные виды творческой продуктивной и музыкальной деятельности, умеет занять себя самостоятельной художественной деятельностью.

Направления образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкальная деятельность.

В рамках психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие реализуется: программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», И.А. Лыковой

«Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

Задачи по ФГОС ДО (содержательные линии)	Задачи возраста
приобретение опыта в двигательной деятельности связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости	В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость,

	гибкость, ловкость и др.
приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения	Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
приобретение опыта в двигательной деятельности способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук.	Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве
приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений	Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами	Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.
становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.	Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Направления образовательной области «Физическое развитие»:

- формированиеначальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

№	Парциальные программы, методики, технологии	Цели, задачи
1	Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», И.А.	Цель: Формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно- творческих способностей в изобразительной деятельности. Задачи: 1. Развитие эстетического восприятия художественных образов и предметов окружающего мира как эстетических объектов. 2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами. 3. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных

	Лыковой, 2014г.	<p>видах детской деятельности.</p> <p>4. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.</p> <p>5. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я – концепции – творца».</p>
2	<p>Программа экологической направленности «Юный эколог» С.Н. Николаевой, 2016г.</p>	<p>Цель: формирование у детей осознанно- правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.</p> <p><u>Задачи программы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить, систематизировать и углубить знания о растениях, животных, природных явлениях. 2. Сформировать знания о жизненно необходимых проявлениях человека, животных, растениях (питание, рост, развитие). 3. Сформировать представление о причинно-следственных связях внутриприродного комплекса. 4. Развивать эмоционально-доброжелательное отношение в процессе общения с живыми объектами. 5. Сформировать потребность заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города. 6. Сформировать осознание ребенком себя как активного субъекта окружающего мира. 7. Сформировать привычку рационально использовать природные ресурсы 8. Развивать умение правильно взаимодействовать с природой. 9. Воспитать гуманное отношение к людям. <u>Содержание программы:</u> <ul style="list-style-type: none"> - «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека» - «Многообразие растений и их связь со средой обитания» - «Многообразие животных и их связь со средой обитания» - «Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания» - «Жизнь растений и животных в сообществе» - «Взаимодействие человека с природой»
3	<p>Региональная образовательная программа «Основы здорового образа жизни» М.М Орловой, М.А. Павловой, 2014г.</p>	<p>Цели: формирование личности, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения.</p> <p><u>Задачи программы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1 формирование личности, способной реализовать себя в современном мире максимально эффективно и безопасно; творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции; 2 формирование навыков безопасного поведения, эффективного взаимодействия с людьми; 3 получение знаний и навыков, необходимых для создания семейных отношений и воспитания детей; 4 формирование потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний, рационального питания, закаливания, физической культуры и других способов самосовершенствования собственного здоровья. <u>Содержание программы:</u> <p>«Как прекрасен этот мир!» - младшая группа, 3-4 года; «Чудо жизни» - средняя группа, 4-5 лет; «Волшебство созидания» - старшая группа, 5-6 лет; «Я в ответе за всё на планете» - подготовительная к школе группа, 6-7 лет.</p>

Принципы, сформулированные на основе парциальных программ

№	Парциальные программы, методики, технологии	Принципы и подходы к реализации программ
1	<p>Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», И.А. Лыковой, 2014г.</p>	<p>Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного пространства ДОУ: «принцип культуросообразности: построение или корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций; «принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;</p> <p>«принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;</p> <p>«принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнение и расширением от возраста к возрасту»;</p> <p>«принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса»;</p> <p>«принцип развивающего характера художественного образования»;</p> <p>«принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей»;</p> <p>«принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом. Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:</p> <p>«принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом»;</p> <p>«принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов»;</p> <p>«принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности»;</p> <p>«принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности»;</p> <p>«принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего);</p> <p>«принцип обогащения -сенсорно-чувственного опыта»;</p> <p>«принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений»;</p> <p>«принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа»;</p> <p>«принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости».</p>
2	<p>С.Н. Николаева «Юный эколог»</p>	<p>Научность. В соответствии с прграммой «Юный эколог», дошкольники получают первичные представления о живой и неживой природе, о сообществах природы(лес, луг, пруд), о взаимодействии</p>

		<p>человека с природой, о Солнечной системе, то есть получают элементарные, но очень обстоятельные знания из области естествознания, которые становятся основой осознанного отношения к объектам природы.</p> <p>Доступность. Крайне важным и тесно сопряженным с принципом научности является принцип доступности материала для ребенка определенного возраста. Доступность предполагает также значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску. Мне кажется, в обучении дошкольников не следует употреблять научные термины, хотя содержание некоторых из них может быть объяснено в доступной и привлекательной форме.</p> <p>Гуманность. Данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни. Экологическое воспитание тесно связано и с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира, и всего ландшафта, и отдельного цветка, капли росы, маленького паучка.</p> <p>Деятельность. Экологические знания должны помочь понять ребенку, что нужно сделать для того, чтобы сохранить окружающую его самого и его близких среду. Он должен обязательно принимать участие в посильных экологически ориентированных видах деятельности.</p>
3	М.М Орлова, М.А. Павлова «Основы здорового образа жизни»	<ul style="list-style-type: none"> • принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; • принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования; • принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; • принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; } принцип сотрудничества с семьей; • принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; • принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; • принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); • принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

2. Календарно-тематическое планирование освоения содержания образовательных областей

2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Культура поведения»	Напомнить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании (здравствуйте, добрый день, до свидания, всего хорошего и т.д.)	Беседы: «Будь всегда вежлив», «Вспомним правила вежливости», «Ласковое слово и кошке приятно». Чтение: С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Михалков «Ежели вы вежливы...», В. Осеева «Волшебное слово». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Ты пришел утром в детский сад», «Тебе поручили узнать о музыкальном занятии», «Разные формы приветствия и прощания». Игровые упражнения для воспитания выразительности речи (приветствие, прощание), произнесенные с разной интонацией
«Положительные моральные качества»	Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками	Беседа «Как надо играть с товарищами». Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек»
«Этические представления»	Формировать представление о доброте как положительном качестве человека	Беседы: «Что такое доброта», «Что значит быть добрым». Чтение: русская народная сказка «Хаврошечка», А. Барто «Вовка - добрая душа»
Октябрь		
«Культура поведения»	Закреплять знания о сотрудниках детского сада, умение называть их по имени и отчеству, привычку здороваться и прощаться с ними	Беседа «Кто работает в детском саду». Словесные поручения сотрудникам детского сада. Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Вы пришли в детский сад», «С кем вы прощаетесь, уходя домой?»
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать уважение к окружающим, умение считаться с их желаниями и просьбами	Беседа «Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе»
«Этические представления»	Познакомить с понятием «отзывчивость», формировать привычку откликаться на просьбы родных, друзей и знакомых	Беседы: «Что значит быть отзывчивым», «Как относиться к просьбам незнакомых людей»
Ноябрь		
«Культура поведения»	Закреплять навыки поведения в разных помещениях детского сада (в спальне, физкультурном зале) и в разные отрезки времени (во время еды, занятия и т.д.)	Беседа «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо»
«Положительные моральные качества»	Продолжать учить заботиться о	Беседа «Сильных не бойся, слабых

ьные моральные качества»	малышах, защищать слабых, выражать сочувствие, формировать отзывчивость	защитай». Чтение: А. Барто «Вовка - добрая душа». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как можно выразить сочувствие», «Как утешить, пожалеть обиженного»
«Этические представления»	Формировать понимание необходимости выполнять свои обещания	Беседы: «Обещал - значит, выполни», «Дал слово - держи»
Декабрь		
«Культура поведения»	Закреплять словесные формы выражения благодарности	Беседа «Как и за что мы благодарим окружающих». Игровые упражнения на воспитание культуры речевого общения "
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать чувства заботы и любви к близким людям, стремление помогать им, радовать их, не огорчать	Беседы: «Как мама заботится обо всех», «Как мы заботимся о своих близких». Чтение: В. Осеева «Просто старушка», «Сыновья»
«Этические представления»	Формировать представление о чутком, заботливом отношении к окружающим	Беседа «Как мы заботимся об окружающих». Чтение: В. Катаев «Цветик-семицветик», Е. Кошечкина «Мой сын», А. Митта «Шарик в окошке», В. Осеева «Навестила»
Январь		
«Культура поведения»	Продолжать закреплять правила и навыки поведения в общественных местах	Беседа «Как вести себя в магазине, транспорте». Чтение: С. Михалков «Одна рифма». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Мы пришли в магазин (аптеку, поликлинику)», «Ты вошел в автобус»
«Положительные моральные качества»	Воспитывать скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью принимать помощь и знаки внимания	Беседы: «Скромность и хвастовство», «Кого мы называем скромным». Чтение: русская народная сказка «Заяцхвоста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».
«Этические представления»	Формировать представление о скромности как положительной черте характера	Просмотр мультфильма «Какой чудесный день»
Февраль		
«Культура поведения»	Познакомить с правилами телефонного этикета	Беседа «Как разговаривать по телефону». Чтение: К. Чуковский «Телефон». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как позвонить другу», «Тревожные звонки - 01, 02, 03»
«Положительные моральные качества»	Закреплять умение правильно оценивать свои поступки	Беседы: «Посмотрим на себя со стороны», «Послушаем, что скажут о тебе другие»
«Этические представления»	Объяснить понятие «смелость», учить различать лихачество и смелость	Беседа «Когда и в чем нужна смелость». Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Л. Толстой «Котенок»
Март		
«Культура поведения»	Познакомить, с правилами культуры поведения мужчин по	Беседы: «Почему нужно помогать девочкам и защищать их», «Сила - не

	отношению к женщинам: вставать при появлении их в помещении, уступать место, оказывать помощь и т.д.	право». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Кто уступит», «Если девочке трудно, кто поможет». Развлечение «Рыцарский турнир»
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать внимательное, заботливое отношение к девочкам	
«Этические представления»	Формировать представления том, что мальчики - это будущие мужчины, защитники слабых	
Апрель		
«Культура поведения»	Познакомить с правилами гостевого этикета: «Я принимаю гостей»	Беседа «Если к вам пришли гости». Чтение: китайская сказка «Каждый свое получил», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
«Положительные моральные качества»	Учить замечать настроение окружающих, проявлять внимание и заботу	Беседа «Будем внимательными к настроению других». Психогимнастика: «Угадай, какое у меня настроение», «Такие разные лица»
«Этические представления»	Объяснить понятие «честность»	Беседа «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь». Чтение: Н. Носов «Леденец», В. Осеева «Что легче»
Май		
«Культура поведения»	Познакомить с правилами гостевого этикета: «Ты пришел в гости»	Беседы: «Как вести себя в гостях», «Как дарить подарки», «Как Винни-Пух ходил в гости к Кролику», «Карлсон в гостях у Малыша». Чтение: А. Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше», А. Милн «ВинниПух и все-все-все». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать бережное отношение к природе, стремление защищать ее	Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций, картин. Беседы: «Красная книга природы», «Животное, которое я люблю». Чтение: М. Бартенев «Лучший подарок», С. Михалков «Дельный совет», Л. Толстой «Котенок»
«Этические представления»	Формировать представление о трудолюбии как положительной черте характера человека	Беседа «Труд человека кормит, а лень портит». Чтение: В. Одоевский «Мороз Иванович», Е. Пермяк «Как Маша стала большой»

Ребенок в семье и сообществе

Направление	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
Гендерная принадлежность	Закрепление умения ориентироваться в помещениях детского сада, знания адреса детского сада	Экскурсия по детскому саду. Беседы: «Наш детский сад», «Любимые занятия в детском саду», «В детском саду много девочек и мальчиков». Чтение: Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят», С. Махотин «Старшая группа», «Наши полотенца». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Поликлиника». Изобразительная деятельность «Игры девочек и

		мальчиков»
Семейная принадлежность	Я и моя семья - закрепление знаний об имени, отчестве родителей, их работе; домашних обязанностях, помощи взрослым	Рассматривание семейных фотографий. Беседы: «Моя семья», «Как я помогаю дома». Чтение: потешка «Как у нас семья большая...», Я. Аким «Моя родня», А. Барто «Перед сном», С. Махотин «Воскресенье». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Изобразительная деятельность: «Портреты моих родных», «Мы гуляем с папой и мамой»
Гражданская принадлежность	Улица, на которой я живу, домашний адрес. Здания разного назначения: жилые дома, школа, библиотека, парикмахерская, поликлиника, больница, аптека, банк, магазин	Рассматривание иллюстраций зданий разного назначения, фотографий зданий ближайшего окружения. Чтение: пословицы, поговорки о дружбе, загадки про городские здания. Дидактические игры: «Я живу на улице...», «Мой адрес...», «Жилое и нежилое». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». Изобразительная деятельность: «Наша улица», «Построим разные дома»
1 сентября - День знаний.	Школьники начинают учиться. День города, история возникновения города	Целевая прогулка к зданию школы. Рассматривание иллюстраций. Чтение: З. Александрова «В школу», А. Барто «В школу», «Я выросла», «Первоклассница», В. Берестов «Читалочка», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», С. Маршак «Первый день календаря». Дидактические игры: «Школьные принадлежности», «Собери портфель». Сюжетно-ролевая игра «Магазин канцтоваров». Изобразительная деятельность: «Дети идут в школу», «Подарки первоклассникам, выпускникам детского сада», «Построим школу, детский сад»
	Октябрь	
Гендерная принадлежность	Одежда девочек и мальчиков	Рассматривание предметов одежды. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что любят надевать девочки (мальчики)». Дидактические игры: «Одень Машу (Сашу) на прогулку по сезону», «Отбери, что носят только мальчики (девочки)». Сюжетно-ролевые игры: «Ателье», «Показ моделей одежды». Изобразительная деятельность: «Узор для платья», атрибуты для игры «Ателье»
Семейная принадлежность	Моя большая семья	Рассматривание семейных фотографий. Беседы: «Мои дедушка и бабушка», «Мои родственники». Чтение: Я. Аким «Кто кому, кто?», И. Ищук «У деда Вани», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Рождественский «Моя бабушка». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Изобразительная деятельность «Портреты»
Гражданская принадлежность	Разные виды городских зданий, их назначение, сооружения культуры и досуга в городе и районе	Экскурсии и целевые прогулки по улице. Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий, фотовыставка «Как мы отдыхаем». Беседа «Что есть в нашем городе для детей». Чтение: С. Бороздин «Кто построил этот дом», З. Еремина «В Москве стадионов немало». Дидактические игры: «Для чего предназначено это здание», «Угадай здание по описанию». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по району». Изобразительная деятельность: «Мое любимое место отдыха», «Построим город»

Ноябрь		
Гендерная принадлежность	Поведение девочек и мальчиков	Беседы: «Какими должны быть мальчики», «Что украшает девочку». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: А. Барто «Вовка - добрая душа», «Любочка», В. Драгунский «Денискины рассказы». Сюжетно-ролевые игры. Изобразительная деятельность «Портрет девочки (мальчика), который мне нравится»
Семейная принадлежность	Моя родословная - родственные связи	Рассматривание семейных фотографий. Домашнее задание: составление генеалогического древа (2-3 поколения). Беседа «Моя родословная». Чтение: Я. Аким «Кто кому, кто?», М. Яснов «Вот как я семью нарисовал». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Изобразительная деятельность: подарки родным
Гражданская принадлежность	Город Москва, ее достопримечательности: Красная площадь, Большой театр, МГУ, цирк, кукольный театр, Тверская улица	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Мы живем в столице», «Что есть в Москве для детей». Чтение: И. Векшегонов «Москва», М. Исаковский «Москва», Н. Колпакова «Моя Москва», Л. Кондрыкинская «Мы идем, шагаем по Москве», Л. Куцакова «Москва златоглавая», Е. Осетров «Твой Кремль», Г. Юрмин «Царьбашня». Дидактические игры: «Путешествие по Москве», лото «Москва». Сюжетно-ролевая игра «Экскурсоводы». Изобразительная деятельность: «Кремлевские башни», «Город древний, город славный», «Храмы Москвы»
Декабрь		
Гендерная принадлежность	Любимые игры мальчиков и девочек	Рассматривание фотографий, иллюстраций. Беседы: «Почему девочки не играют вразбойников», «Могут ли мальчики принимать участие в играх девочек». Дидактические игры: «Я знаю пять игр девочек (мальчиков)», «Я назову пять игрушек девочек (мальчиков)». Изобразительная деятельность «Моя любимая игрушка»
Семейная принадлежность	Семейные традиции - проведение праздников, отдыха, занятия любимым делом	Рассказ воспитателя «Что такое традиция». Беседа «Традиции вашей семьи». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Изобразительная деятельность: «Наш домашний праздник», «Мое любимое занятие дома»
Гражданская принадлежность	Защитники Москвы, памятники героям, прославившим город и страну	Экскурсия по Красной площади (по иллюстрациям или слайдам). Просмотр видеofilьмов, слайдов. Слушание гимна Москвы. Рассматривание иллюстраций памятников героям Великой Отечественной войны. Рассказ воспитателя о защитниках Москвы. Беседы: «Что я видел в Москве», «О чем бы я рассказал другу». Чтение: Е. Карасев «Город-герой». Изобразительная деятельность: «Книга о Москве – рисунки другу», оформление фото стенда о прогулках с родителями по Москве
	Новый год в России и других странах	Рассказ воспитателя о встрече Нового года. Разучивание стихотворений и инсценировок к празднику. Сюжетно-ролевая игра «Семья - встреча Нового года в разных странах». Изобразительная деятельность: «Новогодние пожелания», «Дед Мороз и Снегурочка», игрушки-самоделки на елку

	Январь	
Гендерная принадлежность	Какими хотят стать девочки и мальчики	Рассматривание фотографий родителей (в детстве и в настоящее время). Беседа «Кем я буду и каким я буду». Чтение: русские народные сказки «Василиса Прекрасная», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Морозко»
Семейная принадлежность	Наш детский сад - большая семья	Рассматривание фотографий из архива детского сада (здание, участок, выпускники, праздники, фотографии детей, начиная с младшей группы). Рассказ воспитателя. Беседы: «Большая семья», «Что мы внесем в историю детского сада». Сюжетно-ролевая игра «Семья - встреча Нового года». Изобразительная деятельность: подарки для воспитанников детского сада
Гражданская принадлежность	Мы живем в России: разнообразие природы, животного мира, национальностей	Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, животных, карты и глобуса. Беседа «Мы живём в России». Чтение: З. Александрова «Родина», С. Борудзин «Страна, где мы живем», Н. Виноградова «Моя страна Россия», Н. Забила «Наш край», «Север», «Юг», Т. Коти «Родина Россия», Л. Некрасов «Это наша Родина». Слушание песни: В. Баснер, М. Матусовский «С чего начинается Родина?». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России». Изобразительная деятельность «Моя Родина»
	Рождественские праздники, народные традиции и культура России	Рассказ воспитателя о народных традициях и праздниках на Руси. Рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад - новогодний праздник». Изобразительная деятельность «Поздравительная открытка»
	Февраль	
Гендерная принадлежность	Кто служит в армии	Беседа «Будем в армии служить». Изобразительная деятельность: подарки мальчикам
Семейная принадлежность	Заботливое и внимательное отношение к малышам	Посещение младших групп, оказание помощи в одевании на прогулку, совместные игры. Беседа «Забота о младших - почетная обязанность старших». Чтение: М. Бородинская «Ждем брата», «Привезли», «Наблюдение», «Открытие». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад». Изобразительная деятельность «Подарки малышам»
Гражданская принадлежность	Государственные символы России: флаг, герб, гимн	Рассматривание российской символики. Слушание гимна РФ. Рассказ воспитателя. Изобразительная деятельность «Российский флаг»
	День защитника Отечества: служба в армии - трудная и почетная обязанность; защита Родины от нападения врагов, особенности службы в мирное время	Приглашение воинов Российской армии, приглашение пап с рассказами о службе в армии. Целевые прогулки к памятникам героям войны. Рассказ воспитателя. Беседы: «Наша армия родная бережет наш мирный труд», «Что такое героизм». Чтение: Я. Аким «Земля», А. Гайдар «Поход», С. Маршак «Наша армия», С. Михалков «Быль для детей». Слушание военных песен и маршей: А. Филиппенко «Вечный огонь», В. Агапкин «Прощание славянки». Сюжетно-ролевые игры: «Летчики», «Моряки», «Военные учения».

		Изобразительная деятельность: подарки папам и дедушкам ко Дню защитника Отечества, «Будем в армии служить»
	Март	
Гендерная принадлежность	Праздник девочек	Беседа «Мы любим наших девочек». Изобразительная деятельность: подарки девочкам
Семейная принадлежность	Мама- главный человек в нашей семье Международный женский день	Рассматривание иллюстраций о труде мам дома и на работе, открыток к женскому дню 8 Марта. Беседы: «Как мы помогаем бабушке и маме», «Моя мама», «Моя бабушка». Чтение: Е. Благинина «Посидим в тишине», Г. Виеру «Мамин день», Е. Григорьева «Ссора», Л. Квитко «Бабушкины руки», С. Михалков «А что у вас?», ненецкая сказка «Кукушка». Сюжетно-ролевая игра «Семья - 8 Марта». Изобразительная деятельность: открытки и подарки мамам и бабушкам «Вот такая красивая моя мама», «Моя милая бабуля»
Гражданская принадлежность	Знаменитые россияне, прославившие Родину: Ю. Долгорукий, А. Пушкин, Л. Толстой, П. Чайковский, И. Левитан и др.	Рассматривание портретов, картин. Слушание музыкальных произведений. Рассказ воспитателя. Беседа «Они прославили Россию». Чтение литературных произведений, слушание музыки. Изобразительная деятельность по мотивам литературных и музыкальных произведений
	Апрель	
Гендерная принадлежность Семейная принадлежность	Я и мое имя - история происхождения некоторых имен, отчеств и фамилий	Рассказ воспитателя. Чтение: М. Яснов «Вот как я семью нарисовал». Дидактические игры: «Я знаю пять имен девочек -(мальчиков)», «Назови имя по-другому» (ласкательные имена), «Если папу зовут..., то отчество сына - ...». Изобразительная деятельность: «Мы похожи - я и папа», «Я на маму так похожа...»
Гражданская принадлежность	Земля - наш общий дом: элементарное представление о строении Солнечной системы. День космонавтики: первый полет человека в космос	Наблюдение за Солнцем, Луной, звездами. Рассматривание глобуса. Рассказ воспитателя. Беседы: «Первый человек в космосе», «Наши космонавты». Чтение: В. Боруздин «Первый в космосе», Е. Левитан «Малышам о звездах и планетах», А. Леонов «Шаги над планетой». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Изобразительная деятельность: «Космос», «Лунный пейзаж»
	Май	
Гендерная принадлежность Семейная принадлежность	Культура речевого общения в детском саду и дома, речевой этикет	Беседы: «Сударь и сударыни», «Как мы разговариваем друг с другом и со взрослыми», «Доброе слово и кошке приятно». Дидактические упражнения: «Как обратиться с просьбой к родственникам, товарищу, незнакомому человеку», «Как попросить извинения». Сюжетно-ролевые игры
Гражданская принадлежность	День Победы, героические	Встреча с ветеранами войны. Рассматривание иллюстраций. Чтение: С. Алексеев «Первый ночной

принадлежность	защитники страны в годы Великой Отечественной войны	таран», Т. Белозеров «Майский праздник - День Победы», А. Митяев «Мешок овсянки», А. Твардовский «Рассказ танкиста». Сюжетно-ролевая игра «Военные на учении». Изобразительная деятельность: подарки ветеранам, «Наша армия сильна, охраняет мир она»
	Чем славится родной город, район (заводы, промыслы, научные и культурные центры)	Рассматривание иллюстраций, фотографий. Рассказ воспитателя. Изобразительная деятельность «Чем мы гордимся в нашем городе»

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых навыков		Методические приемы
	В помещении	На участке	
Поручения	<p>Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку; порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми. Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необходимости менять одежду. Пришивать оторвавшиеся пуговицы. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Мыть и протирать игрушки, строительный материал. Мыть расчески, раскладывать мыло, протирать пол в умывальной, групповой комнатах. Менять полотенца. Протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенец. Раскладывать комплекты чистого белья по кроватям. Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафах с</p>	<p>Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить их на участок. Собирать: игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок, веранду, постройки. Убирать снег. Освободить от снега постройки. Скалывать подтаявшую корку льда. Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек. Делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей.</p>	<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за работой детей. Опытная исследовательская деятельность: постройки из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели. Беседы: «Почему важно, чтобы в группе был порядок», «Мы поможем малышам убирать участок», «Как зимуют деревья и кусты». Чтение: К. Мелихин «Светлая мечта». Дидактические игры: «У нас порядок», «Все по своим местам», «Поучимся выполнять поручения (вне группы)»</p>

	<p>оборудованием, приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Узнавать о чем-либо и сообщать воспитателю. Нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда. Тонировать бумагу (изобразительная деятельность) для своей группы и малышей. Мастерить поделки, игрушки в подарок малышам</p>	<p>Посыпать дорожки песком. Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки. Подкармливать птиц. Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев. Возить снег на грядки и цветники. Поливать участок из леек</p>	
Дежурство	<p>Сентябрь Закреплять умение правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож - справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам, готовить материал для занятия</p>		<p>Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указания</p>
	<p>Октябрь Учить использовать бумажные салфетки, сметать со стола крошки на совок. Учить раскладывать материал для занятий по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности.</p>		<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указания</p>
	<p>Ноябрь Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола. Заметать крошки с пола щеткой. Убирать со столов обрезки бумаги после занятий аппликацией</p>		<p>Показ, объяснение, напоминание. Беседы: «Организация дежурства по уголку природы», «Погода осенью» (по содержанию календаря природы за сезон)</p>
	<p>Декабрь Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола. Доставать из шкафа необходимый для занятия материал, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия уборке, протирать столы после занятий изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать в ящики лук для еды.</p>		<p>Показ, объяснение, напоминание. Беседа «Как ухаживать за растениями»</p>
	<p>Январь Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм птицам. Высаживать бобовые растения для наблюдения</p>		<p>Уточнение, напоминание, указания, показ приемов посадки и посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»</p>

	Февраль Делать бумажные заготовки для занятий аппликацией, участвовать в подготовке и расстановке Пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать в ящики лук для еды. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о зиме	Указания, напоминание, пояснение. Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря природы за сезон)	
	Март По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий математикой, убирать его после занятий в шкафы. По заданию педагога тонировать бумагу для занятий изобразительной деятельностью. Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду	Объяснение, пояснение, указания, показ приемов тонирования бумаги	
	Апрель Готовить все материалы к занятиям изобразительной деятельностью, математикой. Ухаживать за посевами и посадками, черенковать комнатные растения	Указания, пояснение, напоминание	
	Май Высаживать растения в грунт, ухаживать за ними. Оформлять календарь погоды для итоговой беседы о весне	Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы за сезон)	
Самообслуживание	Формировать привычку чистить зубы, полоскать рот после еды. Закреплять умение пользоваться вилок, есть аккуратно, красиво, не разговаривать с набитым ртом. Формировать привычку следить за чистотой своего тела, внешним видом, (опрятностью одежды, прически, за чистотой ногтей и пр.) Продолжать учить чистить, просушивать свою одежду и обувь.	Объяснение, пояснение, указания, беседа, показ	
Коллективный труд	Совместный: протирать строительный материал; стирать кукольное белье, наводить порядок в шкафу для раздевания, протирать стулья в групповой комнате, мыть игрушки, протирать шкаф для полотенец, ремонтировать книги (в том числе для малышей), мыть мячи, гимнастические палки в физкультурном зале. Общий: убираться в шкафах с игрушками, ремонтировать коробки от настольно-печатных игр, наводить порядок в игровых шкафах, протирать стулья в музыкальном зале, изготавливать украшения (в том числе для участка), элементы костюмов к празднику	Уборка участка: подметать, собирать мусор, листву, поливать участок, песок, убираться на веранде, мыть игрушки, сгребать песок в кучу, убирать снег на участке - сгребать в кучи для слеживания и изготовления построек, очищать постройки от снега, свозить снег на грядки, газоны, клумбы, подгрести снег под деревья и кусты	Объяснение, пояснение, указания, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости труда для общей пользы и помощи малышам

Формирование основ безопасности

Темы	Содержание	Методические приемы
«Ребенок и	Лето прибавило нам	Рассматривание фотографий о летнем отдыхе.

его здоровье»	здоровья.	Беседы: «Как вы отдыхали летом», «Как лето помогает нам быть здоровыми». Изобразительная деятельность «Картинки о лете»
«Ребенок на улице города»	Правила безопасного перехода через дорогу, правила езды на велосипеде.	Целевая прогулка к светофору, пешеходному переходу. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как мы переходим через улицу», «Мой друг – велосипед» Чтение Г. Георгиев «Светофор», Н. Кончаловская «Самокат», Л. Новгородский «Двигается – не движется», С. Михалков «Дядя Степа – милиционер», Я. Пишумов «Самый лучший переход», В. Суслов «Его сигнал - для всех закон», О. Тарутин «Для чего нам светофор», загадки о правилах дорожного движения. Сюжетно – ролевая игра «Транспорт» Изобразительная деятельность: «Мы – пешеходы», «Я люблю кататься на велосипеде»
«Безопасность ребенка в быту»	В группе должен быть порядок	Осмотр групповой комнаты. Беседа «Почему в группе должен быть порядок». Дидактические игры: «Что где лежит?», «Каждой вещи – свое место».
«Ребенок и другие люди»	Правила поведения с незнакомыми людьми	Беседа «Свои и чужие»
	Октябрь	
«Ребенок и его здоровье»	Кто заботится о нашем здоровье?	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Опытно – исследовательская деятельность измерения своего роста. Беседы: «Что мы видели в медицинском кабинете», «Как работают врачи», «Если кто – то заболел». Сюжетно – ролевые игры: «Поликлиника», «Больница»
«Ребенок на улице города»	Городской наземный пассажирский транспорт: внешний вид, труд людей, безопасность движения, правила поведения на улице и в транспорте.	Целевая прогулка по улице. Беседы: «На чем люди едут», «Машины на нашей улице», «Как вести себя в транспорте». Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б.Житков «Как в Москве на улице», Б. Заходер «Шофер». Дидактические игры: «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет» Сюжетно – ролевая игра «Транспорт» Изобразительная деятельность «Разные машины едут по городу».
«Безопасность ребенка в быту»	Играем дружно.	Беседы: «Если тебе нужна игрушка товарища», «Хорошо ли драться?»
«Ребенок и другие люди»	Беседы в транспорте	Беседа: «Мы едем в автобусе с незнакомыми людьми», Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
	Ноябрь	
«Ребенок и его здоровье»	Чистота и здоровье	Рассказ воспитателя «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым» Чтение: А. Барто «Девочка чумазая», Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких» Дидактическая игра «Туалетные принадлежности»
«Ребенок на улице города»	Кто управляет движением на улице	Рассматривание иллюстраций. Беседа «На улице» Рассматривание иллюстраций опасных предметов и ситуаций. Беседа «Опасно – безопасно» Дидактическая игра «Правильно ли это?» чем люди ездят»

«Безопасность ребенка в быту»	Опасности вокруг нас: дома и в детском саду	Дидактическая игра «Правильно ли это?»
«Ребенок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми людьми, к кому можно обратиться за помощью при опасности.	Рассказ воспитателя. Беседа «Кто нас защищает?», чтение: С. Михалков «дядя Степа – милиционер» Обыгрывание и обсуждение.
	Декабрь	
«Ребенок и его здоровье»	Физкультура и здоровье	Рассматривание иллюстраций и фотографий. Беседа на тему: «Почему полезно заниматься физкультурой». Тренинг «Обучение самомассажу».
«Ребенок на улице города»	Дорожные знаки - помощники	Целевая прогулка по улице. Беседа «Зачем нужны дорожные знаки?» Чтение: О. Бедарев «Азбука безопасности». В. Семерин «Запрещается – разрешается», загадки о дорожных знаках. Дидактические игры: «Покажи такой же знак», «Составь такой же знак», «Найди по описанию». Сюжетно – ролевая игра «Транспорт» Изобразительная деятельность «Рисуем дорожные знаки»
«Безопасность ребенка в быту»	Елочные огоньки	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как правильно украшать елку», «Елочные гирлянды – красиво, но небезопасно» Изобразительная деятельность «Новогодняя красавица»
«Ребенок и другие люди»	Несоответствие приятной внешности и добрых намерений	Беседа «Красивый или хороший». Чтение: Ш. Перро «Золушка», А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»
	Январь	
«Ребенок и его здоровье»	Забота о здоровье: профилактика заболеваний	Беседа: «Как стать Неболейкой» Чтение: А. Антипов «Зубки заболели», С Михалков «Про мимозу» Сюжетно – ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека».
«Ребенок на улице города»	Мы едем в метро	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Самый быстрый городской транспорт», «В ожидании поезда»
«Безопасность ребенка в быту»	Бытовые приборы – помощники человека	Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседа: «Как работают домашние помощники». Чтение: загадки. Дидактическая игра «Угадай электрический прибор»
«Ребенок и другие люди»	Сопротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых	Рассказ воспитателя о поведении при агрессии со стороны незнакомых взрослых. Тренинг «Помогите!»
	Февраль	
«Ребенок и его здоровье»	Изучаем свой организм	Рассматривание альбома «Безопасность» Беседа «Как работает мой организм» Чтение: Г.Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких» Сюжетно – ролевая игра: «Поликлиника»,
«Ребенок на улице города»	Поведение в транспорте	Рассматривание иллюстраций Беседа «Мы едем в автобусе» Обыгрывание и осуждение.
«Безопасность	Пожарная	Рассматривание иллюстраций. Опытно –

ребенка в быту»	безопасность	исследовательская деятельность: тонет – горит. Беседы: «Как работают пожарные», «Знай и соблюдай правила» Дидактические игры: «Опасные предметы», «Горит – не горит», «С чем нельзя играть?». Изобразительная деятельность «Пожарная машина
«Ребенок и другие люди»	Один дома	Беседа «Кто стучится в дверь мою». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение Е. Тамбовцева – Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?»
	Март	
«Ребенок и его здоровье»	Витамины и здоровье	Рассматривание овощей и фруктов, составление описательного рассказа, загадок. Беседа «где живут витамины». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Где какой витамин» Изобразительная деятельность «Овощи и фрукты – полезные продукты», посадка лука на перо и корней петрушки на зелень.
«Ребенок на улице города»	Поведение на остановках общественного транспорта	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «На остановке мы ждем автобус, не шалим и не сорим» Сюжетно – ролевая игра «Транспорт» Изобразительная деятельность: изготовление атрибутов для игры в автобус.
«Безопасность ребенка в быту»	Контакты с незнакомыми животными	Рассматривание альбома «Безопасность» Беседа «Опасные незнакомые животные». Изобразительная деятельность «Мое любимое домашнее животное».
«Ребенок и другие люди»	Ситуация «Опасное предложение»	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о предложениях незнакомых людей (пойти в зоопарк, кафе и т.д.) Обыгрывание и обсуждение ситуаций
	Апрель	
«Ребенок и его здоровье»	Правила оказания первой помощи	Показ приемов оказания первой помощи при ушибах и порезах. Беседа «Чтобы не было беды» Сюжетно – ролевая игра «Травмпункт»
«Ребенок на улице города»	Запрещающие знаки светофора	Рассматривание дорожных знаков. Беседы: «Какие бывают знаки», «Этот разрешает, а этот запрещает». Обыгрывание и обсуждение ситуаций на макетах. Дидактические игры; «Назови знак», «Разложи знаки»
«Безопасность ребенка в быту»	Лекарства и витамины	Беседы: «Как вести себя во время болезни», «Для чего нужны лекарства и витамины» Сюжетно – ролевые игры: «Аптека», «Поликлиника» Изобразительная деятельность: изготовление атрибутов для сюжетно – ролевых игр.
«Ребенок и другие люди»	Гуляю один	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о поведении ребенка при контакте с незнакомыми людьми.
	Май	
«Ребенок и его здоровье»	Здоровье - главное богатство	Беседы: «Как стать здоровым», «Как нам делали прививки». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Михалков «Про девочку Юлю, которая плохо кушала», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки». Дидактическая игра «Что полезно для здоровья»
«Ребенок на улице города»	Культура пешехода	Беседы: «Мы - пешеходы», «Важные правила для пешехода». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».

		Изобразительная деятельность: «Мы по улице идем», «Пешеходный переход»
«Безопасность ребенка в быту»	Ядовитые растения и грибы	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Какие бывают грибы», «Опасные растения». Чтение: загадки о грибах. Дидактические игры: «Собери грибы в корзинку», «Какие растения взять для букета». Изобразительная деятельность «Нарисуем, чтобы запомнить и не трогать»
«Ребенок и другие люди»	Ситуация «Мальчик, хочешь покататься на автомобиле?»	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Умей сказать Нет». Обыгрывание и обсуждение ситуаций

Игровая деятельность

м е с я ц	название	Сюжетно-ролевые игры		Игра-драматизация	П/игры	Хор./муз. игры	Развив. игры
		Расширение сюжета	Создание условий				
сентябрь	Магазин «Овощи – фрукты»	-беседа о профессии «продавец» - рассматривание иллюстраций -д/и «Овощи-фрукты»	-муляжи овощей и фруктов -деньги -весы -сумки	«Теремок» (драматизация)	«Огуречик, огуречик» (прыжки) «Найди себе пару»(бег) «У медведя во бору» (бег)	«Дворники и листочки»муз. Сатулиной «Прогулка и дождик» муз. А.Филиппенко	Д/и «Раз, два, три, четыре, пять-будем куклам помогать» пазлы
октябрь	«У врача»	-беседа о профессии врача -чтение К. Чуковский «Доктор Айболит» -экскурсия в мед.кабинет дет. сада - рассматривание атрибутов к игре	-куклы -мед. инструменты -халат чепчик для врача	«Репка» (драматизация)	«Кот и мышки» (бег) «Цветные автомобили»(бег) «У медведя во бору» (бег)	Игра-танец с листочками муз. Г.Ф. Вихарева «Огородная-хороводная» муз.Е.А. Морозова	Палочки Кюизнера (выкладывание по образцу) «Геометрическая мозайка»
ноябрь	«Мы ждём гостей»	-ситуативная беседа -экскурсия на кухню детского сада -наблюдение за работой пом. воспитателя - рассматривание атрибутов к игре	-кукольная посуда -плита -куклы -фартуки -полотенца	«Под грибом» В Сутеев (драматизация)	«Ловишки» (бег) «Самолёты» (бег) «Лиса в курятнике» (прыжки)	«Ищи игрушку» р.н. мелодия «Цветные платочки» муз. Т. Ломовой	Д/и «Вот так-так...» «Забавные шнуровки»

декабрь	«Парикмахерская»	- Беседа о труде парикмахера - Рассматривание атрибутов к игре	Расчески, ножницы, фены, полотенца, маникен, бигуди, заколки, зеркала, распылитель, фартуки	«Жихарка» (театр на магнитах)	«Трамвай» (бег) «Зайцы и волк» (прыжки) «Птички и кошка» (бег)	«Снег-снежок» Е. Маншанцева «Птички» (песня-игра)	Лото «Сказки», «Нанизывание бус»
январь	Магазин	- Беседа о труде продавца - Подбор атрибутов к игре - Экскурсия в магазин	Муляжи овощей и фруктов, хлебобулочных изделий, касса, весы, кошельки, сумки	Игра-драматизация по р.н.с. «Теремок»	«Кролики» (лазанье) «Найди свой домик» (бег) «Цветные автомобили» (бег)	Г.Ф. Вихарева «Курочка с цыплятами» (игра-догонялка) Г.Ф. Вихарева «Музыкальный котик» Г.Ф. Вихарева «Зайцы и лиса»	Лото «Продукты питания», палочки Кюизнера
февраль	«В автобусе»	- Рассматривание картины «в автобусе» - Беседа о труде водителя и кондуктора - Беседа о поведении в общественном транспорте	Руль, сумка кондуктора, билеты	«Гуси-лебеди» (настольный театр)	«Найди себе пару» (бег) «У медведя в бору» (бег) «Кот и мыши» (бег)	Г.Ф. Вихарева «Найди себе пару» Т. Ломова «С чем будем играть?»	Домино «Транспорт», «Собери квадрат»
март	«Почта»	- Рассматривание картины «На почте» - Рассматривание атрибутов к игре - Написание письма - Чтение отрывка С. Маршак «Почта»	Конверты, посылки, журналы, газеты, почтовый ящик, почтовая сумка	«Заюшкина избушка» (театр кукол)	«Перелет птиц» (лазанье, бег) «Бездомный заяц» (бег, прыжки) «Охотник и зайцы» (метание)	Г. Ф. Вихарева «Игра с цветами» Ф. Флотова «Игра с погремучками»	«Вот так-так...», лото «Кем быть?»

апрель	«Моряки»	<p>- Рассматривание водных видов транспорта, - Беседа о профессии моряка</p> <p>- Рассматривание атрибутов к игре</p> <p>- Строительство корабля из крупного строительного материала</p>	Крупный строительный материал, штурвал, бескозырки, воротники, бинокль	«Три медведя» (фланелеграф)	«Пробеги тихо» (бег) «Совушка» (бег) «Воробушки и автомобиль» (прыжки)	М. Раухвергер «Зайцы и охотники» Т. Ломова «Кот и мыши»	Пазлы по сказкам, «Что сначала, что потом?»
май	«Перекресток»	<p>- Беседы о соблюдении ПДД</p> <p>- Рассматривание дорожных знаков</p>	Светофор, рули, машины, дорожные знаки	«Волк и семеро козлят» (настольный театр)	«Котята и щенята» (лазанье) «Ловишки» (бег) «Удочка» (прыжки)	Е. Тиличева «Тише-громче в бубен бей!» А. Филиппенко «Мы на луг ходили»	Блоки Дьенеша, «На что это похоже?»

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сентябрь

Неделя	Содержание		Источник	Дата проведения	
				план	факт
1 неделя «День Знаний»	ФЭМП	«Ознакомительное занятие» Задачи: Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько</i> . Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе» стр. 12	09.09.	
	Предметное и соц.	Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, вверх, вниз</i> . Тема: «Расскажи о любимых игрушках!» Задачи: Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы рукотворного мира в окружающей обстановке.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа стр.18	05.09.	
2 неделя «Осень»	ФЭМП	Занятие 2 Задачи: Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе» стр. 13-14	16.09.	
	Ознакомление с природой	Закреплять умения различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>). Тема: «Что нам осень принесла?» Задачи: Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.»Средняя группа стр.28-30	12.09.	
3 неделя «Осень- время собирать урожай»	ФЭМП	Занятие 3 Задачи: Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже</i> . Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе» стр. 14-15	22.09.	
	Предметное и соц.	Тема: «Моя семья» Задачи: Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственниках в семье: каждый ребёнок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат(сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям- членам семьи	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа стр.19-21	19.09.	

4 неделя «Осень- запасаха, зима- подбериха»	Ознакомле ние с природой	Тема: «У медведя во бору грибы ягоды беру...» Задачи: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.»Средняя группа стр.30-33	26.09.	
	ФЭМП	Повторение	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе» стр. 14-15	29.09.	

Октябрь

Неделя	Содержание		Источник	Дата проведения	
				план	факт
1 неделя «Золота я осень»	ФЭМП	Занятие1 Задачи: Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. • Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. • Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже.</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе» стр. 15-16	06.10.	
	Предметно е и соц.	Тема: «Петрушка идет трудиться». Задачи: Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа стр.21-24	03.09.	
2 неделя «Я в мире человек »	ФЭМП	Занятие № 2 Задачи: Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». • Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. • Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа.</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе» стр. 17-18	13.10	
	Ознакомлени е с природой	Тема: «Прохождение экологической тропы» Задачи: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.»Средняя группа стр.33-36	10.10	

3 неделя «Мы за здоров ый образ жизни»	ФЭМП	Занятие №3 Задачи: Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. • Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.</i> • Расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе» стр. 18-19	20.10	
	Предметное и соц.	Тема: «Мои друзья» Задачи: Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа стр.24	17.10	
4 неделя «Семья и я»	ФЭМП	Занятие №4 Задачи: Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». • Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. • Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе» стр. 19	27.10	
	Ознакомл ение с	Тема: «Знакомство с декоративными птицами» Задачи: Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.»Средняя группа стр.36	24.10	

Ноябрь

Неделя	Содержание	Источник	Дата проведения	
			план	факт
1 неделя «Моя страна»	Занятие №1 Задачи: Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». • Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i> • Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе» стр. 21	03.10	
	Предм етное	Тема: «Петрушка идёт рисовать» Задачи: Продолжить учить группировать предметы по назначению; развивать любознательностью	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Ср группа стр.26	31.09.

2 неделя «Мой край родной »	ФЭМП	Занятие №2 Задачи: Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. • Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. • Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе» стр. 23	10.11	
	Ознакомле ние с	Тема: «Осенние посиделки. Беседа о домашних животных» Задачи: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.»Средняя группа стр.38	07.11	
3 неделя «Детст- во- время золотое »	ФЭМП	Занятие №3 Задачи: Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. • Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе» стр. 24	17.11	
	Предмет ное и	Тема:«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь» Задачи: Уточнить знания детей о детском саду. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня. Детский сад напоминает большую дружную семью, где все заботятся друг о друге	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа стр.27	14.11	
4 неделя «Мами н день»	ФЭМП	Занятие №4 Задачи: Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». • Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . • Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе» стр. 25	24.11	
	Ознак с	Тема: «Скоро зима!» Беседа о жизни диких животных в лесу. Задачи: Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.»Ср. группа стр.41	21.11	

Декабрь

Недел я	Содержание		Источник	Дата	
				план	фак т
1 недел я «Дека брь- зиму начин ает»	ФЭМП	<p>Занятие №1</p> <p>Задачи: Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе» стр. 28	01.12	
	Предмет ные и	<p>Тема: «Петрушка-физкультурник»</p> <p>Задачи: Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность.</p>	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа стр.28	28.11	
2 недел я «Скор о Новы й год»	ФЭМП	<p>Занятие №2</p> <p>Задачи: Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.</p> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе» стр. 28	08.12	
	Ознакомле ние с	<p>Тема: «Дежурство в уголке природы»</p> <p>Задачи: Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.</p>	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.»Средняя группа стр.43	05.12	
3 недел я «Ново годни е гости»	ФЭМП	<p>Занятие №3</p> <p>Задачи: Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</p> <ul style="list-style-type: none"> Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе» стр. 30	15.12	

	Предметные и социальные	Тема: «Что такое улица?» Задачи: Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находился детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснять, как важно знать свой адрес	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа стр.31	12.12	
4 недели «Новогодний праздник»	ФЭМП	Занятие №4 Задачи: Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. • Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. • Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе» стр. 32	22.12	
	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Почему растаяла Снегурочка?» Задачи: Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.»Средняя группа стр.45	19.12	
«Зима»	ФЭМП	Занятие №1 Задачи: Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. • Познакомить со значением слов <i>далеко – близко.</i> • Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе» стр. 33	29.12	
	Предметные и социальные	Тема: «Узнай все о себе, воздушный шарик» Задачи: Познакомить с резиной, её качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа стр.33	26.12	

Январь

Неделя	Содержание	Источник	Дата проведения	
			план	факт
1 неделя «Зимушка-зима»	Занятие №2 Задачи: Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. • Уточнить представления о значении слов <i>далеко – близко.</i> • Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе» стр. 34	12.01	

	Ознакомление с	Тема: «Стайка снегирей на ветках рябины» Задачи: Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа стр.48	9.01.	
2 недел я «Прок азы матуш ки зимы»	ФЭМП	Занятие №3 Задачи: Упражнять в счете звуков в пределах 5. • Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i> • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе» стр. 35	19.01	
	Предметное	Тема: «Замечательный врач» Задачи: Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качеств. Развивать эмоциональное отношение к ним	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа стр.34	16.01	
3 недел я «Зимн ие забав ы»	ФЭМП	Занятие №4 Задачи: Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i> • Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (<i>слева, справа, налево, направо</i>).	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе» стр. 36	26.01	
	Ознакомление с природой	Тема: «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой и свиньей)» Задачи: Познакомить детей с коровой, свиньей и козой как домашними животными, формировать представления о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают; уточнять представления о взрослых животных и детенышах; развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 39.	26.01	

Февраль

Недел я	Содержание		Источник	Дата проведения	
				план	факт
1 недел я «У кого есть лед, тот не ведает бед»	ФЭМП	Занятие №1 Задачи: Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i> • Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе» стр. 37	02.02	
	Предметное и социальное	Тема: «В мире стекла» Задачи: Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа стр.36	30.01	
2 недел я «Папа и я – лучшие друзья»	ФЭМП	Занятие №2 Задачи: Учить считать движения в пределах 5. • Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i> • Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе» стр. 39	09.02	
	Ознакомление с природой	Тема: «Рассматривание кролика» Задачи: Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа стр.53	06.02	
3 недел я «Наш и защит ники»	ФЭМП	Занятие №3 Задачи: Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). • Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе» стр. 40	16.02	
	Предметное и социальное	Тема: «Наша армия» Задачи: Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятия «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа стр.37	13.02	

4 недел я «8 марта »	ФЭМП	Занятие №4 Задачи: Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). • Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). • Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе» стр. 41	24.02	
	Ознакомле ние с	Тема: «Посадка лука» Задачи: Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа стр.54	20.02	

Март

Недел я	Содержание	Источник	Дата проведения	
			план	факт
1 недел я «Сам ый близк ий челове к»	ФЭМП Занятие №1 Задачи: Закреплять умение двигаться в заданном направлении. • Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). • Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе» стр. 42	02.03	
	Предмет ное и Тема: «В мире пластмассы» Задачи: Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, лёгкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа стр.40	27.02	
2 неделя «Знако мство с народно й культур ой и традици ями	ФЭМП Занятие №2 Задачи: Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. • Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий</i> . • Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе» стр. 44	06.03	
	Ознакомле ние с Тема: «Мир комнатных растений» Задачи: Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа стр.57	09.03	

3 недел я «Наро дная игруш ка»	ФЭМП	Занятие №3 Задачи: Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). • Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше</i> . • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе» стр. 45	16.03	
	Предметно е и соц.	Тема: «В гостях у музыкального руководителя» Задачи: Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное отношение, доброжелательное отношение к нему	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа стр.41	13.03	
4 неделя «Весна- красна»	ФЭМП	Занятие №4 Задачи: Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе» стр. 46	20.03	
	Ознакомлени е с природой	Тема: «Где обедал воробей» Задачи: Познакомить детей с произведением С. Маршака; уточнить и расширить представления о животных зоопарка (названия, внешний облик, повадки); развивать игровые умения.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 91.	23.03	
«Вст- реча перна тых друзей »	ФЭМП	Занятие №1 Задачи: Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. • Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе» стр. 47	27.03	
	Предметное и соц.	Тема: «Путешествие в прошлое кресла» Задачи: Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа стр.43	30.03	

Апрель

Неделя	Содержание		Источник	Дата проведения	
				план	факт
1 неделя «Весеннее пробуждение»	ФЭМП	<p>Занятие №2</p> <p>Задачи: Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> • Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i> 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе» стр. 48	07.04	
	Ознаком. с природой	<p>Тема: «В гости к хозяйке луга»</p> <p>Задачи: Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.</p>	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа стр.59	11.04	
3 неделя «Дикие животные и их детенышей весной»	ФЭМП	<p>Занятие №3</p> <p>Задачи: Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе» стр. 50	14.04	
	Предметное и соц.	<p>Тема: «Мой город»</p> <p>Задачи: Продолжить закреплять название города (посёлка), знакомить его с достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (посёлок)</p>	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа стр.46	25.04	
4 неделя «День победы»	ФЭМП	<p>Занятие №4</p> <p>Задачи: Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> • Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</i> 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе» стр. 51	21.04	
	Ознакомление с природой	<p>Тема: «Весна в лесу»</p> <p>Задачи: Формировать реалистические представления о жизни лесных животных (от спячки просыпается еж, из берлоги выходит бурый медведь, заяц и белка линяют – меняют шерсть (заяц становится серым, а белка - рыжей); все звери выводят потомство (зайчат, бельчат, медвежат, волчат, лисят), птицы поют, строят гнезда; в весеннем лесу светло, красиво, пахнет молодой зеленью); учить поддерживать воображаемую ситуацию.</p>	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 110.	02.05	

Май

Неделя	Содержание		Источник	Дата проведения	
				план	факт
1 неделя «Победный май»	ФЭМП	Работа по закреплению программного материала	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе»	05.04	
	Предметное и соц.	Тема: «Путешествие в прошлое одежды» Задачи: Дать понятие о том, что человек создаёт предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы(учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа стр.48	09.05	
2 неделя «Здравствуй лето»	ФЭМП	Работа по закреплению программного материала	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе»	12.05	
	Ознакомление с природой	Диагностическое задание №1 Определить уровень представлений детей об овощах и фруктах.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа стр.69	16.05	
3 неделя «Майская трава и голодный накормит»	ФЭМП	Работа по закреплению программного материала	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе»	19.05	
	Предметное и соц.			23.05	
4 неделя «Май леса наряжает, в гости лето приглашает»	ФЭМП	Работа по закреплению программного материала	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе»	26.05	
	Ознакомление с природой	Диагностическое задание №2 Выявить представления детей о растениях.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа стр.70	30.05	
		Работа по закреплению материала			

	Предм и соц	Тема: «Наш любимый плотник» Задачи: Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа стр.49		
--	-------------	--	---	--	--

2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Сентябрь

Неделя		Содержание	Источник	Дата проведения	
				план	факт
1 неделя «День Знаний»	Развитие речи	Тема: «Надо ли учиться говорить?» Задачи: Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа стр.27	01.09.	
2 неделя «Осень»	Развитие речи	Тема: Звуковая культура речи: звуки С и СЬ. Задачи: Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа стр.28	08.09	
3 неделя «Осень- время собирать урожай»	Развитие речи	Тема: Обучение рассказыванию: « Наша неваляшка» Задачи: Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа стр.29	16.09	
4 неделя «Осень- запасиха, зима- подбериха»	Обучение грамоте	Занятие 1 Программное содержание. Знакомство детей с термином «слово». Расширение представлений о многообразии слов. Развитие произвольных движений пальцев рук.	Н. С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет стр.26	22.09	

Октябрь

Неделя		Содержание	Источник	Дата	
				план	факт
1 неделя «Золотая осень»	Развитие речи	Тема: Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» Задачи: Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа стр.31	29.09.	
2 неделя «Я в мире человек»	Развитие речи	Тема: Звуковая культура речи: звуки З и ЗЬ. Задачи: Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з , зь .	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа стр.32	06.10	

3 неделя «Мы за здоровый образ жизни»	Развитие речи	Тема: Заучивание русской народной песенки «Тень – тень – тень» Задачи: Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа стр.33	13.10	
4 неделя «Дерево держится корнями, а человек семьей»	Обучение грамоте	<i>Занятие 2</i> Программное содержание. Знакомство детей со звучащим словом. Развитие произвольных движений пальцев рук.	Н. С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет стр	20.10	

Ноябрь

Неделя	Содержание		Источник	Дата проведения	
				план	факт
1 неделя «Моя страна»	Развитие речи	Тема: Чтение сказки "Три поросенка" Задачи: Познакомить детей с английской сказкой "Три поросенка" (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа стр.35	27.10	
2 неделя «Мой край родной»	Развитие речи	Тема: Звуковая культура речи: звук Ц Задачи: Упражнять детей в произнесении звука <i>ц</i> (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i> , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа стр.36	03.11	
3 неделя «Детство- время золотое»	Развитие речи	Тема: Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. Задачи: Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа стр.38	10.11	
4 неделя «Нет такого друга как любимая матушка»	Обучение грамоте	<i>Занятие 3</i> Программное содержание. Расширение представлений о значении слов. Сравнение слов по звучанию. Развитие умения подбирать слова-друзья к заданному слову. Развитие произвольных движений пальцев рук.	Н. С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет стр	17.11	

Декабрь

Неделя	Содержание		Источник	Дата проведения	
				план	факт
1 неделя «Декабрь-зиму начинает»	Развитие речи	Тема: Чтение детям русской народной сказки «Лисичка - сестричка и волк» Задачи: Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа стр.43	24.11	
2 неделя «Скоро Новый год»	Развитие речи	Тема: Чтение и заучивание стихотворений о зиме. Задачи: Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа стр.44	01.12	
3 неделя «Новогодние гости»	Развитие речи	Тема: Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» Задачи: Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа стр.45	08.12	
4 неделя «Новогодний праздник»	Обучение грамоте	<i>Занятие 4</i> Программное содержание. Расширение представлений о словах. Знакомство с протяженностью слов. Развитие произвольных движений пальцев рук	Н. С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет стр	15.12	

Январь

Неделя	Содержание		Источник	Дата проведения	
				план	факт
1 неделя «Зима»	Развитие речи	Тема: Чтение русской народной сказки «Зимовье» Задачи: Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой "Зимовье" (в обр. И. Соколова-Микитова).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа стр.48	22.12	
2 неделя «Зимушка-зима»	Развитие речи	Тема: Звуковая культура речи: звук ж Задачи: Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж .	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа стр.49	12.01	
3 неделя «Проказы матушки зимы»	Развитие речи	Тема: Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» Задачи: Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа стр.50	19.01	

4 неделя «Зимние забавы»	Обучение грамоте	Занятие 5 Программное содержание. Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Знакомство с термином «звук». Закрепление знаний о протяженности слов. Развитие произвольных движений пальцев рук.	Н. С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет стр	26.01	
-----------------------------	------------------	---	---	-------	--

Февраль

Неделя	Содержание	Источник	Дата проведения	
			план	факт
1 неделя «У кого есть дед, тот не ведает бед»	Развитие речи Тема: Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения "Федорино горе" Задачи: Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского. познакомить со сказкой «Федорино горе».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа стр.53	02.02	
2 неделя «Папа и я – лучшие друзья»	Развитие речи Тема: Звуковая культура речи: звук ч Задачи: Объяснить детям, как правильно произносится звук ч , упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа стр.53	09.02	
3 неделя «Наши защитники»	Развитие речи Тема: Составление рассказов по картине «На полянке» Задачи: Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа стр.55	16.02	
4 неделя «8 марта»	Обучение грамоте Занятие 6 Программное содержание. Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие произвольных движений пальцев рук.	Н. С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет стр	02.03	

Март

Неделя	Содержание	Источник	Дата проведения	
			план	факт
1 неделя «Самый близкий человек»	Развитие речи Тема: Готовимся встречать весну и Международный женский день Задачи: Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева "Весна". Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа стр.59	09.03	
2 неделя «Знакомство с народной культурой и традициями»	Развитие речи Тема: Звуковая культура речи: звуки щ – ч Задачи: Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ – ч .	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа стр.60	16.03	
3 неделя «Народная игрушка»	Развитие речи Тема: Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки "Петушок и бобовое зернышко" Задачи: Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой "Петушок и бобовое зернышко".	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа стр.61	23.03	

4 неделя «Весна-красна»	Обучение грамоте	Занятие 7 Программное содержание. Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Сравнение слов по звучанию. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие движений пальцев рук.	Н. С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет стр	30.03	
----------------------------	------------------	--	--	-------	--

Апрель

Неделя	Содержание	Источник	Дата проведения	
			план	факт
1 неделя «Встреча пернатых друзей»	Развитие речи Тема: Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка "Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост" Задачи: Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа стр.63	06.04	
2 неделя «Весеннее пробуждение»	Развитие речи Тема: Звуковая культура речи: звуки л, ль Задачи: Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль .	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа стр.63	13.04	
3 неделя «Дикие животные и их детенышей весной»	Развитие речи Тема: Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками Задачи: Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа стр.65	20.04	
4 неделя «День победы»	Обучение грамоте Занятие 8 Программное содержание. Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие произвольных движений пальцев рук.	Н. С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет стр	27.04	

Май

Неделя	Содержание	Источник	Дата проведения	
			план	факт

1 неделя «Победный май»	Развитие речи	Тема: День Победы Задачи: Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова "Праздник Победы".	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа стр.68	04.04	
2 неделя «Здравствуй лето»	Развитие речи	Тема: Звуковая культура речи: звуки р, рь Задачи: Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <i>р</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа стр.69	11.05	
3 неделя «Майская трава и голодного накормит»	Развитие речи	Тема: Прощаемся с подготовишками Задачи: Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа стр.70	18.05	
4 неделя «Май леса наряжает, в гости лето приглашает»	Обучение грамоте	<i>Занятие 9</i> Программное содержание. Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие произвольных движений пальцев рук.	Н. С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет стр	25.05	

2.4. ОО «Художественно – эстетическое развитие»

Сентябрь

Неделя	Содержание	Источник	Дата проведения	
			план	факт
1 неделя «День Знаний»	Рисование Занятие 1. Тема: «Нарисуй картинку про лето» Задачи: Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа стр.23	07.09.	
	Лепка Занятие 1. Тема: «Яблоки и ягоды» Задачи: Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа стр.23	03.09	

	Музыка	<p>Занятие №1 Тема: «Хорошо у нас в саду» Задачи: Развивать у детей интерес к музыкальным занятиям, желание посещать их. Поддерживать эмоциональный отклик на музыку. Учить двигаться в соответствии с контрастным характером музыки. Закреплять умение перестраиваться в круг, врассыпную; ритмично выполнять ходьбу и бег под музыку. Развивать эмоциональную отзывчивость. Формировать умение чувствовать характер песни, подстраиваться к пению педагога, брать дыхание между музыкальными фразами.</p>	<p>М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» стр.39</p>	07.09	
		<p>Занятие №2 Тема: «Будь внимательным» Задачи: Развивать интерес к музыкальному инструменту-барабану. Учить различать громкое и тихое звучания музыки. Узнавать песни по звучанию мелодии, петь полным голосом, чисто произносить слова. Закреплять умение двигаться ритмично, самостоятельно перестраиваться в круг; из круга, врассыпную, используя всё пространство зала. Воспитывать стремление выполнять правила уличного движения.</p>	<p>М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» стр.41</p>	08.09	
	Конструирование	<p>Тема: «Загородки и заборы» Цель: Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур.</p>	<p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Средняя группа стр.13</p>		
2 неделя «Осень»	Рисование	<p>Тема: «На яблоне поспели яблоки» Цели: Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа стр.25-26</p>	14.09	
	Аппликация	<p>Тема: «Красивые флажки» Цели: Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа стр.25</p>	10.09	
	Музыка	<p>Занятие №1 Тема: « Нам весело» Задачи: Развивать интерес к музыкальным знаниям, к восприятию музыки. Учить отвечать на вопросы, участвовать в беседе при обсуждении характера музыки. Побуждать к активности на занятиях. Развивать отзывчивость на музыку. Упражнять в определении высоких и низких звуков. характера музыки.</p>	<p>М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» стр.43</p>	14.09	

		<p>Занятие №2 Тема: « Мы танцуем и поём» Задачи: Продолжать знакомить с характером музыки (спокойная. задорная, весёлая). Знакомить с музыкальными жанрами: танец. песня, марш. Продолжать воспитывать интерес и любовь к музыке. Развивать умение различать быстрый и медленный темп, чувство ритма. Закреплять певческие навыки, умение чисто интонировать звуки, выразительность движений.</p>	<p>М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» стр.45</p>	16.09	
	Конструирование	По замыслу детей.	<p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Средняя группа стр.13</p>		
3 неделя «Осень- время собирать урожай»	Рисование	<p>Тема: «Красивые цветы» Задачи: Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа стр.27</p>	21.09	
	Лепка	<p>Тема: «Большие и маленькие морковки» Задачи: Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа стр.24</p>	17.09	
	Музыка	<p>Занятие №1 Тема: «Вместе весело шагать» Задачи: Развивать способность внимательно и заинтересованно слушать музыку, эмоционально реагировать на неё и определять её характер. Учить играть на бубне. Воспитывать интерес к совместной деятельности. Развивать чувство ритма, звуковысотный слух, песенное творчество. Учить ритмично прохлопывать ритм песен, выполнять танцевальные движения: кружиться притопывать.</p>	<p>М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» стр.46</p>	21.09	
		<p>Занятие №2 Тема: «Здравствуй, осень!» Задачи: Закреплять умение отвечать на вопросы о характере и настроении музыкального произведения. Учить подыгрывать на шумовых инструментах.</p>	<p>М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» стр.49</p>	20.09	
	Конструирование	<p>Тема: «Загородки и заборы» Цель: Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур.</p>	<p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Средняя группа стр.21</p>	22.09	

4 неделя «Осень-запасиха, зима-подбериха»	Рисование	Тема: «Цветные шары» Цель: Продолжить знакомство с приёмами изображения предметов овальной и круглой формы.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа стр.30-31	28.09	
	Аппликация	Занятие 7 Тема: «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы» Задачи: Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа стр.27	24.09	
	Музыка	Занятие №1 Тема: «Осенняя прогулка» Задачи: Закреплять умение узнавать музыкальные произведения на слух и называть их, отвечать на вопросы о них. Формировать умение слышать ускорение темпа в музыке. Развивать песенное творчество. Учить различать звучание музыкальных инструментов. Воспитывать к любви к природе. Бережное отношение к ней.	М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» стр.51	27.09	
		Занятие №2 Тема: «Дары осени» Задачи: Развивать умение определять характер и настроение музыки. Воспитывать любовь к природе Развивать песенное творчество, умение пропевать мелодии на слоги «ля», «ма», «но». Расширять певческий диапазон. Закреплять умение выполнять танцевальное движение «пружинка».	М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» стр.53	29.09	
	Конструирование	По замыслу детей.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Средняя группа		

Октябрь

Неделя	Содержание	Источник	Дата проведения		
			план	факт	
1 неделя «Золотая осень»	Рисование	Тема: «Золотая осень» Задачи: Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа стр.31-32	05.10	
	Лепка	Тема: «Грибы» Задачи: Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа стр.32	01.10	

	Музыка	<p>Занятие №1 Тема: «Здравствуй музыка» Задачи: Продолжать вызывать эмоциональную отзывчивость на музыку, учить различать её характер. Развивать певческие навыки, песенное творчество. Продолжать развивать музыкальный слух, умение слушать высокие и низкие звуки.</p>	<p>М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа стр.55</p>	05.10	
		<p>Занятие №2 Тема: « Мы –музыканты» Задачи: Приучать детей слушать музыку, вслушиваться в её характер, эмоционально на неё реагировать, петь выразительно. Закреплять умение находить интонации при исполнении звукоподражания. Учить выставлять ногу на пятку. Развивать динамический слух.</p>	<p>М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» стр.57</p>	07.10	
	Конструирование	<p>Тема: «Домики» Задачи: Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий; в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.</p>	<p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Средняя группа стр.28</p>	6.10	
2 неделя «Я в мире человек»	Рисование	<p>Тема: «Сказочное дерево» Задачи: Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа стр.33-34</p>	12.10	
	Аппликация	<p>Тема: «Украшение платочка» Задачи: Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа стр.34</p>	08.10	
	Музыка	<p>Занятие №1 Тема: «Хмурая, дождливая осень наступила» Задачи: Продолжать формировать певческие навыки (петь напевно, выразительно, согласованно. Чётко произносить слова, чисто интонировать мелодии песен). Развивать умение различать быстрый и медленный темп музыки. Отрабатывать выразительное исполнение танцевальных движений.</p>	<p>М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» стр.59</p>	12.10	
		<p>Занятие №2 Тема: «Осенний дождик» Задачи: Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера(весёлая. Радостная, быстрая. задорная, грустная, печальная музыка). Продолжать развивать песенное и танцевально- игровое творчество, навыки выразительной и эмоциональной передачи игровых образов. Закреплять умение в пении чисто интонировать мелодию.</p>	<p>М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» стр.61</p>	14.10	

		Конструирование По замыслу детей.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Средняя группа		
3 неделя «Мы за здоровы й образ жизни»	Рисование	Занятие 20. Рисование красками «Яички простые и золотые» Программное содержание. Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа стр.36	19.10	
	Лепка	Занятие 17. Тема: «Угощение для кукол» Задачи: Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа стр.35	15.10	
	Музыка	Занятие №1 Тема: «Игрушки в гостях у ребят» Задачи: Развивать умение высказываться о прослушанной музыке, обогащать словарь (весёлая радостная, быстрая, задорная, грустная, печальна музыка). Закреплять умение петь дружно, согласованно, начинать сразу после вступления.	М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» стр.63	19.10	
		Занятие №2 Тема: «Баю-баю» Задачи: Закреплять умение детей узнавать и называть знакомые пьесы. Знакомить с колыбельными песнями. Закреплять умение выполнять движения ритмично и выразительно	М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» стр.65	21.11	
	конструирование	Тема: «Домики» Задачи: Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий; в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Средняя группа стр.34		
4 неделя «Дерево держится корнями, а человек семьей»	Рисование	Тема: «Украшение фартука» Задачи: Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа стр.34	28.10	
	Апликация	Занятие 18. Апликация «Лодки плывут по реке» («Рыбацкие лодки вышли в море», «Яхты на озере») Программное содержание. Учить детей создавать изображение предметов, срезая	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа	22.10	

		углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	стр.35		
	Музыка	Занятие №1 Тема: «Стихи об осени» Задачи: Приучать слушать вокальную музыку, отвечать на вопросы по её содержанию, характеру. Воспитывать любовь к природе, развивать умение эмоционально реагировать на музыку и поэзию, читать стихи. Закреплять умение выразительно петь и танцевать.	М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» стр.67	26.10	
		Занятие №2 Тема: «Дары осени» Задачи: Закреплять певческие навыки, навык сольного исполнения. Воспитывать любовь к природе. Развивать чувство ритма. Закреплять знание песен и танцев на осеннюю тематику	М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» стр.70	28.10	
		Конструирование По замыслу детей.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Средняя группа стр.34		

Ноябрь

Неделя	Содержание		Источник	Дата проведения	
				план	факт
1 неделя «Моя страна»	Рисование	Тема: «Рыбки плавают в аквариуме» Задачи: Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа стр.43	02.10	
	Лепка	Занятие 27. Лепка «Разные рыбки» Программное содержание. Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа стр.42	05.11	

	Музыка	<p>Занятие №1 Тема: «Прятки» Задачи: Закреплять умение определять характер музыки. Учить петь одним естественным звуком, чётко произносить слова. Развивать интерес к музыкальным занятиям, творческую инициативу. Совершенствовать динамический слух. Закреплять умение самостоятельно менять движения с изменением звучания музыки.</p>	<p>М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» стр.74</p>	02.11	
		<p>Занятие №2 Тема: «Мы – весёлые ребята» Задачи: Закреплять умение внимательно слушать. Вслушиваться в звучание музыки. Развивать умение прислушиваться друг к другу во время пения, не петь громче других. Развивать певческие навыки. Закреплять умение движением руки показывать направление мелодии.</p>	<p>М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» стр.76</p>	04.11	
	Конструирование	<p>Тема: «Терема» Задачи: Развивать конструкторские навыки. Упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями. Упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур в штриховке.</p>	<p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Средняя группа стр.35</p>	03.10	
2 неделя «Мой край родной»	Рисование	<p>Занятие 22. Рисование по замыслу Программное содержание. Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа стр.38</p>	09.11	
	Аппликация	<p>Занятие 23. Аппликация «В нашем селе построен большой дом» Программное содержание. Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассмотривании работ видеть образ.</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа стр.39</p>	12.11	
	Музыка	<p>Занятие №1 Тема: «Знакомство с гармонью» Задачи: Познакомить детей с музыкальным инструментом –гармонью. Воспитывать самостоятельность при исполнении песен, плясовых движений. Развивать способность эмоционально-образно исполнять небольшие сценки (весёлый зайчик, грустный зайчик, хитрая лиса) Закреплять умение выполнять танцевальные движения в такт с музыкой. Развивать звуковысотный слух и певческие навыки.</p>	<p>М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» стр.77</p>	09.11	
		<p>Занятие №2 Тема: «Зайка попляши, серенький, попляши» Задачи: Закреплять умение высказывать свои впечатления о прослушанной музыке, вслушиваться в музыку и выделять вступление, узнавать песни по вступлению. Учить выразительно передавать образ зайчика. Учить выполнять плясовые движения: кружение на беге, с платочком и другими предметами.</p>	<p>М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» стр.79</p>	11.11	

		По замыслу детей.		
3 неделя «Детство- время золотое »	Рисование	Тема: «Украшение свитера» Задачи: Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа стр.40	16.11
	Лепка	Тема: «Разные рыбки» Задачи: Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа стр.42	19.11
	Музыка	Занятие№1 Тема: «Разное настроение» Задачи: Поощрять желание детей высказывать свои впечатления о прослушанной музыке, обращая внимание на то, как композитор передаёт художественный образ. Воспитывать умение эмоционально реагировать на музыку. Совершенствовать певческие навыки, умение менять движения с изменением музыки	М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» стр.82	16.11
		Занятие№2 Тема: «Прогулка в зоопарк» Задачи: Обращать внимание детей на художественные образы в песнях, танцах, пьесах. Воспитывать устойчивый интерес к слушанию музыки, развивать умение эмоционально на неё реагировать. Развивать чувство ритма. Приучать подыгрывать при пении на погремушках. Учить петь мелодию естественным голосом, напевно.	М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» стр.83	18.11
Конструирование	Тема: «Терема» Задачи: Упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями. Упражнять в различении и назывании осн.геом. фигур	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Средняя группа стр.45		
4 неделя «Нет такого дружка как любимая матушка »	Рисование	Тема: По замыслу Задачи: Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа стр.38	23.11
	Аппликация	Тема:«Корзина грибов» (коллективная композиция) Задачи:Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа стр.41	26.11

	Музыка	Занятие №1 Тема: «Здравствуй, зимушка - зима» Задачи: Приучать детей слушать вокальную музыку. Закреплять умение определять характер песни, отвечать на вопросы по её содержанию. Закреплять умение двигаться в соответствии с характером музыки. Побуждать детей петь не только на занятии, но и в повседневной жизни. Воспитывать любовь к музыке, пению и танцевально -игровой деятельности. Развивать певческие навыки	М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» стр.86	22.11	
		Занятие №2 Тема: «Покатились санки вниз» Задачи: Продолжать приучать детей слушать инструментальную и вокальную музыку, эмоционально на неё откликаться. Закреплять умение отвечать на вопросы о характере музыки и по содержанию произведений. Вызывать интерес к новым песням о зиме, к разучиванию танцев и игр. Развивать творческие навыки при передаче сказочных образов (зайчик, медведь).	М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» стр.89	24.11	
	Конс тр.	По замыслу детей			

Декабрь

Неделя	Содержание		Источник	Дата проведения	
				план	факт
1 неделя «Декабрь-зиму начинаем»	Рисование	Занятие 32. Тема: «Кто в каком домике живет» («У кого какой домик») Задачи: Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа стр.45	07.12	
	Лепка	Занятие 34. Тема: «Девочка в зимней одежде» Задачи: Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа стр.47	03.12	
	Музыка	Занятие №1 Тема: «Зимушка хрустальная» Задачи: Развивать интерес к восприятию вокальной и инструментальной музыки, умение определять её характер. Развивать творческую инициативу. Закреплять умение самостоятельно менять движения в соответствии с характером музыки в двух-трехчастной сфере; выполнять танцевальные движения в соответствии с характером музыки в двух-трехчастной сфере; выполнять танцевальные движения (кружения, притопы). Развивать чувство ритма.	М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» стр.90	07.12	

		<p>Занятие №2 Тема: «Скоро праздник новогодний» Задачи: Закреплять умение различать пьесы и песни по характеру их звучания; рассказывать о прослушанной музыке. Закреплять умение сужать и расширять круг. Учить петь красиво, эмоционально, выразительно, лёгким звуком, напевно. С хорошей артикуляцией. Развивать навыки выразительной передачи танцевально- игровых образов.</p>	<p>М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» стр.92</p>	09.12	
	Конструирование	<p>Тема: «Лесной детский сад» Задачи: Совершенствовать развитию детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.</p>	<p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Средняя группа стр.34 II-я половина дня</p>		
2 неделя «Скоро Новый год»	Рисование	<p>Тема: «Снегурочка» Задачи: Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа стр.47</p>	14.12	
	Аппликация	<p>Занятие 33. Аппликация «Вырежи и наклеи какую хочешь постройку» Программное содержание. Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа стр.46</p>	10.09	
	Музыка	<p>Занятие №1 Тема: «Приходи к нам, Дед Мороз» Задачи: Закреплять умение детей вслушиваться в музыкальное произведение и отвечать на вопрос о том, какие музыкально – ритмические движения можно выполнить под эту музыку. Формировать интерес к приближающемуся празднику, желание приготовить много новогодних сюрпризов для родителей и сверстников. Развивать чувство ритма, динамический извукотвысотный слух.</p>	<p>М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» стр.94</p>	14.12	
		<p>Занятие №2 Тема: Новогодний хоровод» Задачи: Приучать детей самостоятельно рассказывать о музыке разного характера (марш ,плясовая, колыбельная).Развивать творческие способности. Закреплять танцевальные движения (кружение, притопы)</p>	<p>М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» стр.96</p>	16.12	
		<p>Конструирование По замыслу детей</p>	<p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Средняя группа стр.34 II-я половина дня</p>		

3 неделя «Ново годние гости»	Рисование	Тема: «Новогодние поздравительные открытки» Задачи: Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа стр.48	21.12	
	Лепка	Тема: «Утка с утятами» (коллективная работа) Задачи: Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа стр.48	17.09	
	Музыка	Занятие №1 Тема: «Новогодняя мозаика» Задачи: Воспитывать устойчивый интерес к слушанию музыки. Развивать музыкальную память. Совершенствовать плясовые движения: выставление ноги на пятку ,на носок; пружинку. Закреплять умение передавать игровой образ.	М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» стр.98	21.09	
		Занятие №2 Тема: «Песни и стихи о зиме и новогодней ёлке» Задачи: Обогащать музыкальные впечатления детей. Закреплять ходьбу и бег по кругу в хороводах, подскоки. Развивать творческую инициативу. Приучать слушать музыку спокойно, внимательно, не мешая другим. Закреплять умение сочетать движения с пением, танцевать с игрушками.	М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» стр.99	23.09	
	Конструирование	Тема: «Лесной детский сад» Задачи: Совершенствовать развитию детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Средняя группа стр.34 II-я половина дня		
4 неделя «Новогодн ий праздник»	Рисование	Тема: «Наша нарядная елка» Задачи: Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа стр.50	28.12	
	Аппликация	Тема: «Бусы на ёлку» Задачи: Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа стр.49	24.12	

	Музыка	Занятие №1 Тема: «Новый год у ворот» Задачи: Развивать умение прислушиваться к изменениям звучания пьесы, песни. Поощрять интерес к пению. Развивать творчество.	М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» стр.101	27.12	
		Занятие №2 Тема: «Ёлочка красавица» Задачи: Вызывать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения разного характера. Развивать звуковой слух. Привлекать к песенному творчеству. Закреплять умение выполнять танцевальные движения легко, красиво, в такт с музыкой. Развивать музыкальную память.	М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» стр.102	29.12	
	Конструирование	По замыслу детей	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Средняя группа II-я половина дня	28.12	

Январь

Неделя	Содержание	Источник	Дата проведения	
			план	факт
1 неделя «Зима»	Рисование Занятие 41. Тема: «Маленькой елочке холодно зимой» Задачи: Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлинёнными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа стр.51	10.01	
	Лепка Тема: «Птичка» Задачи: Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа стр.51-52	13.01	
	Музыка Занятие №1 Тема: «Птицы и звери в зимнем лесу» Задачи: Продолжать учить детей различать смену настроений в музыке. Учить петь мелодию от разных звуков. Закреплять умение придумывать движения к танцу и свободно их выполнять. Закреплять навык игры на бубне. Занятие №2 Тема: «Что нам нравится зимой» Задачи: Продолжать учить детей слушать разнохарактерную музыку и высказываться о ней. Закреплять умение передавать художественный образ, выполнять движения в танце ритмично, последовательно.	М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» стр.103 М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» стр.105	10.01 12.01	

	Конструирование	Тема: «Грузовые автомобили» Задачи: Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Средняя группа стр.55 П-я половина дня	11.01	
2 неделя «Зимушка-зима»	Рисование	Тема: «Развесистое дерево» Задачи: Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа стр.52-53	17.01	
	Аппликация	Тема: «В магазин привезли красивые пирамидки» Задачи: Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа стр.52	20.01	
	Музыка	Занятие №1 Тема: «Наши друзья» Задачи: Закреплять умение вслушиваться в музыкальное произведение, эмоционально реагировать на музыку и рассказывать о ней. Совершенствовать певческие навыки (петь согласованно, прислушиваясь к пению других). Закреплять умение двигаться в соответствии с характером музыки (спокойная ходьба, бег). Развивать динамический слух	М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» стр.106	20.01	
		Занятие №2 Тема: «Мы по городу идём» Задачи: Приучать различать характер музыки(грустный, жалобный, весёлый ,радостный, спокойный).Развивать звуковысотный и динамический слух.	М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» стр.107	22.01	
		Конструирование По замыслу детей	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Ср. гр. стр.55 П-я половина дня	21.01	
3 неделя «Проказы матушки зимы»	Рисование	Тема: «Нарисуй какую хочешь игрушку» Задачи: Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа стр.56	24.01	

	Лепка	Тема: «Девочка в длинной шубке» Задачи: Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа стр.55	27.01	
	Музыка	Занятие №1 Тема: «Зимняя мозаика» Задачи: Воспитывать устойчивый интерес к слушанию музыки. Развивать музыкальную память. Совершенствовать плясовые движения: выставление ноги на пятку ,на носок; пружинку. Закреплять умение передавать игровой образ	М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» стр.110	24.01	
		Занятие №2 Тема: «Зимушка хрустальная» Задачи: Развивать интерес к восприятию вокальной и инструментальной музыки, умение определять её характер. Развивать творческую инициативу. Закреплять умение самостоятельно менять движения в соответствии с характером музыки в двух-трехчастной сфере; выполнять танцевальные движения в соответствии с характером музыки в двух-трехчастной сфере; выполнять танцевальные движения (кружения, притопы). Развивать чувство ритма.	М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» стр.113	26.01	
	Конструирование	Тема: «Грузовые автомобили» Задачи: Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Средняя группа стр.62 II-я половина дня	25.01	
4 неделя «Зимние забавы»	Рисование	Занятие 49. Декоративное рисование «Украшение платочка» (По мотивам дымковской росписи) Программное содержание. Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа стр.57	31.01	
	Аппликация	Тема: «Автобус» Задачи: Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа стр.54-55	03.02	

	Музыка	Занятие №1 Тема: «Наши друзья» Задачи: Закреплять умение вслушиваться в музыкальное произведение, эмоционально реагировать на музыку и рассказывать о ней. Совершенствовать певческие навыки (петь согласованно, прислушиваясь к пению других). Закреплять умение двигаться в соответствии с характером музыки (спокойная ходьба, бег). Развивать динамический слух.	М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа»	31.01	
		Занятие №2 Тема: «Мы по городу идём» Задачи: Приучать различать характер музыки (грустный, жалобный, весёлый, радостный, спокойный). Развивать звуковысотный и динамический слух	М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» стр.115	02.02	
	Конструирование	По замыслу детей.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Средняя группа стр.62 II-я половина дня	01.02	

Февраль

Неделя	Содержание	Источник	Дата проведения	
			план	факт
I неделя «У кого есть дед, тот не ведает бед»	Рисование Тема: «Украшим полосочку флажками» Задачи: Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа стр.58	07.02	
	Лепка Тема: По замыслу Задачи: Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа стр.63	10.01	
	Музыка Занятие №1 Тема: «Мой самый лучший друг» Задачи: Закреплять интерес к самостоятельному музицированию (игра на детских музыкальных инструментах, пение). Формировать представление о празднике 8 Марта. Воспитывать любовь и чуткое отношение к маме. Поощрять желание петь любимые песни. Развивать музыкальную память, певческие навыки	М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» стр.119	10.02	

		<p>Занятие №2 Тема: «Очень бабушку мою, маму мамину, люблю» Задачи: Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку ласкового, нежного характера. Воспитывать любовь и уважение к бабушке и маме.</p>	<p>М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» стр.121</p>	12.02	
	Конструирование	<p>Тема: «Мосты» Задачи: Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить с трафаретной линейкой, упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.</p>	<p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» Средняя группа стр.45 II-я половина дня</p>	11.02	
2 неделя «Я и папа- лучшие друзья»	Рисование	<p>Занятие 53. Тема: «Девочка пляшет» Задачи: Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа стр.60</p>	14.02	
	Апликация	<p>Тема: «Летающие самолеты» Задачи: Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа стр.60</p>	17.02	
	Музыка	<p>Занятие №1 Тема: «Мы- солдаты» Задачи: Закреплять умение слушать музыку разного характера, эмоционально на неё реагировать. Формировать представление о празднике «День защитника Отечества». Воспитывать любовь к своей стране. Развивать музыкально- игровое и танцевальное творчество.</p>	<p>М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» стр.123</p>	14.02	
		<p>Занятие №2 Тема: «Подарок маме» Задачи: Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Воспитывать любовь и уважение к маме. Развивать музыкальную память, тембровый слух.</p>	<p>М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» стр.125</p>	16.02	
		<p>Конструирование По замыслу детей</p>	<p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» Средняя группа стр.45 II-я половина дня</p>	15.02	

3 неделя «Наши защитни ки»	Рисование	Занятие 56. Тема: «Красивая птичка» Задачи: Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа стр.61	21.02	
	Лепка	Тема: «Весёлые вертолёты» Задачи: Учить лепить предметы, состоящие из двух частей одинаковой формы, из удлинённых кусков пластилина.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа стр		
	Музыка	Занятие №1 Тема: «Скоро весна» Задачи: Формировать умение воспринимать контрастные по настроению пьесы с различным эмоциональным содержанием. Воспитывать любовь к природе. Развивать чувства ритма.	М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» стр.127		
		Занятие №2 Тема: «Мы запели песенку» Задачи: Закреплять умение вслушиваться в мелодию, слова песен; отвечать на вопросы о их содержании и характере. Закреплять умение двигаться по кругу, сужая и расширяя его. Закреплять умение петь выразительно, напевно. Лёгким звуком. Показывая своё отношение к содержанию песни.	М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» стр.128		
	Конструирование	Тема: «Мосты» Задачи: Дать детям представление о мостах, их назначении. Строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить с трафаретной линейкой, упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» Средняя группа стр.45 П-я половина дня	22.02	
4 неделя «8 марта»	Рисование	Занятие 58. Тема: «Украсть свои игрушки» Задачи: Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа стр.62	28.02	
	Аппликация	Занятие 59. Тема: «Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке» Задачи: Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа стр.63	3.03	
	Музыка	Занятие №1 Тема: «Вот уж зимушка проходит» Задачи: Продолжать знакомить с музыкой разного характера. Воспитывать любовь к маме, бабушке. Развивать музыкальную память	М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» стр.130	28.02	

		Занятие №2 Тема: «К нам весна шагает» Задачи: Знакомить детей с народными мелодиями, исполненными на народных инструментах. Учить выполнять движения с предметами (цветы, ленты). Закреплять умение организовывать игру с пением самостоятельно	М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» стр.132	02.03	
--	--	--	---	-------	--

Март

Неделя		Содержание	Источник	Дата проведения	
				план	факт
1 неделя «Самый близкий человек»	Рисование	Занятие 61. Тема: «Расцвели красивые цветы» Задачи: Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа стр.64	07.03	
	Лепка	Занятие 63. Лепка «Мисочка» Программное содержание. Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа стр.66	10.03	
	Музыка	Занятие №1 Тема: «Весенний хоровод» Задачи: Закреплять умение различать музыкальные жанры (танец, песня, марш). Воспитывать любовь к природе, вызывать чувство радости от прихода весны. Совершенствовать умение легко и ритмично выполнять подскоки	М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» стр.136	07.03	
		Занятие №2 Тема: «Весеннее настроение» Задачи: Закреплять умение различать на слух музыкальные жанры (танец, песня, марш). Совершенствовать умение выполнять бодрую, чёткую ходьбу, лёгкий бег друг за другом и враспынную	М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» стр.134	09.03	
	Конструирование	Тема: «Корабли» Задачи: Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций. В планировании деятельность; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» стр.49 Средняя группа		

2 неделя «Знакомство с народной культурой и традициями»	Рисование	Тема: «Украшаем платянице кукле» Задачи: Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа стр.68	14.03	
	Аппликация	Тема: «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа) Задачи: Воспитывать желание порадовать окружающих создавать для них что-то красивое . Продолжать формировать навыки коллективного творчества . Вызывать чувства радости от созданного изображения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа стр.64-65	17.03	
	Музыка	Занятие №1 Тема: «Весело- грустно» Задачи: Воспитывать желание слушать музыку. Учить при пении правильно брать дыхание.	М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» стр.137	14.03	
		Занятие №2 Тема: «Лесной праздник» Задачи: Закреплять умение высказываться о содержании музыки, её особенностях (настроение, темп, характер). Закреплять умение начинать и заканчивать движение одновременно с остальными, выполнять движения в танце с предметами.	М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» стр.139	16.03	
		Конструирование По замыслу детей.	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» стр.49 Средняя группа	15.03	
3 неделя «Народная игрушка»	Рисование	Занятие 67. Тема: «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» Задачи: Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа стр.	21.03	
	Лепка	Занятие 66. Тема: «Козленочек» Задачи: Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа стр.69	24.03	
	Музыка	Занятие №1 Тема: «Нам весело» Задачи: Формировать умение узнавать пьесы по мелодии, правильно называть произведение, отвечать на вопросы о нём. Закреплять умение эмоционально передавать характер песен при исполнении, прислушиваться к пению друг друга. Воспитывать любовь к природе, к животным. Учить выставлять ногу на пятку, носок. Развивать творческие способности	М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» стр.141	21.03	

		<p>Занятие №2 Тема: «Лесной праздник» (повторение пройденного материала). Задачи: Закреплять умение высказываться о содержании музыки, её особенностях (настроение, темп, характер). Закреплять умение начинать и заканчивать движение одновременно с остальными, выполнять движения в танце с предметами</p>	<p>М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» стр.139</p>	23.03	
	Конструирование	<p>Тема: «Корабли» Задачи: Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций. В планировании деятельность; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу</p>	<p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» Средняя группа</p>	22.03	
4 неделя «К нам весна шагает »	Рисование	<p>Занятие 69. Тема: «Как мы играли в подвижную игру „Бездомный заяц“» Задачи: Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа стр.70</p>	28.03	
	Аппликация	<p>Занятие 64. Тема:«Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное» (Вариант. Аппликация «Вырежи и наклеи какую хочешь игрушку») Задачи: Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа стр71</p>	31.03	
	Музыка	<p>Занятие №1 Тема: «Мы танцуем и поём» Задачи: Формировать эмоциональную отзывчивость при восприятии инструментальной и вокальной музыки. Воспитывать интерес и любовь к музыке. Закрепить навык выполнения танцевальных движений в заданном темпе, движений с предметами.</p>	<p>М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» стр.142</p>	28.03	
<p>Занятие № 2 Тема: «Песни и стихи о животных» Задачи: Продолжать учить высказываться о прослушанной музыке. Воспитывать любовь к животным. Учить сочинять простые мелодии песен.</p>		<p>М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» стр.144</p>	30.03		
	Конструирование	<p>По замыслу детей.</p>	<p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» Средняя группа</p>	29.03	

Апрель

Неделя	Содержание		Источник	Дата проведения	
				план	факт
1 неделя «Встреча пернатых друзей»	Рисование	Занятие 71. Тема: «Сказочный домик-теремок» Задачи: Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа стр72	04.04	
	Лепка	Занятие 72. Тема: «Мисочки для трех медведей» Задачи: Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа стр73	07.04	
	Музыка	Занятие №1 Тема: «Апрель, апрель, на дворе звенит капель» Задачи: Продолжать формировать умение эмоционально воспринимать музыкальные произведения, понимать изобразительный характер песни. Воспитывать любовь к природе. Формировать умение эмоционально- образно исполнять этюды.	М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» стр.148	04.04	
		Занятие №2 Тема: «Весенние ручьи» Задачи: Определять умение определять характер песни, свободно высказываться о её содержании и особенностях. Закреплять умение менять движение и изменением характера музыки, ходить «змейкой». Воспитывать любовь к природе животным. Развивать умение слышать движение	М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» стр.150	06.04	
Конструирование	Тема: «Самолеты» Задачи: Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их вида строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота. Хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» стр.51 Средняя группа	05.04		
2 неделя «Весеннее пробужд	Рисование	Тема: «Мое любимое солнышко» Задачи: Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа стр.74	11.04	

ение»	Аппликация	Занятие 73. «Загадки» Программное содержание. Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа стр.73	14.04	
	Музыка	Занятие №1 Тема: «Солнечный зайчик» Задачи: Учить эмоционально передавать образы, используя мимику и жесты. Продолжать воспитывать любовь к природе, к музыке. Развивать тембровый слух, чувство ритма.	М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» стр.152	11.04	
		Занятие №2 Тема: «Цирковые лошадки» Задачи: Обогащать детей музыкальными впечатлениями, обращая внимание на изобразительность песен. Закреплять умение передавать игровые образы. Закреплять умение менять движения со сменой частей музыки.	М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» стр.154	13.04	
	Конструирование	По замыслу детей.	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» Средняя группа	12.04	
3 неделя «Дикие животные и их детеныши весной»	Рисование	Тема: «Дом, в котором ты живешь» Задачи: Учить детей рисовать большой дом, передавая прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающего мира. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа стр.77	18.04	
	Лепка	Тема: «Барашек» Задачи: Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа стр.74	21.04	
	Музыка	Занятие №1 Тема: «Шуточные стихи и песни» Задачи: Расширять представления детей о разнообразном характере музыки (серьезная, шутливая). Уточнить представления о шуточных песнях, потешках. Воспитывать у детей умение чувствовать юмор и эмоционально на него реагировать, интерес к игре на детских музыкальных инструментах	М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» стр.156	18.04	
		Занятие №2 Тема: «Прилет птиц» Задачи: Расширять представления о разнообразном характере музыки, передающей различные образы. Развивать чистоту интонирования звука. Закреплять умение различать средства музыкальной выразительности. Закреплять умение передавать образ птиц через движения.	М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» стр.158	20.04	

	Конструирование	Тема: «Самолеты» Задачи: Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их вида строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота. Хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» Средняя группа	19.04	
4 неделя «День победы»	Рисование	Занятие 79. Рисование «Дом, в котором ты живешь» Программное содержание. Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа стр.75	25.04	
	Аппликации	Занятие 76. Аппликация «Вырежи и наклейте что захочешь» Программное содержание. Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа стр.75	28.04	
	Музыка	Занятие №1 Тема: «Мы на луг ходили» Задачи: Расширять представления о разнообразном характере музыки, передающей различные образы. Закреплять умение различать средства музыкальной выразительности. Совершенствовать умение передавать образ птиц через движения.	М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» стр.160	25.04	
		Занятие №1 Тема: «Цветы на лугу» Задачи: Закреплять умение выполнять движения в соответствии с характером музыки. Совершенствовать умение передавать музыкальный образ в играх и хороводах. Развивать желание слушать и петь песни.	М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» стр.162	27.04	
		По замыслу детей.	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» Средняя группа	26.04	

Май

Неделя	Содержание		Источник	Дата проведения	
				план	факт
1 неделя «Победный май»	Рисование	Занятие 81. «Празднично украшенный дом» Программное содержание. Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа стр.78	02.05	
	Лепка	Занятие 82. «Птичка клюет зернышки из блюдечка» Программное содержание. Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа стр.78	05.05	
	Музыка	Занятие №1 Тема: «Лесная прогулка» Задачи: воспитывать любовь к природе и её обитателям. Продолжать развивать музыкальную память, чувство ритма и тембрового слуха, творческие способности.	М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» стр.175	02.05	
		Занятие №2 Тема: «Будем с песенкой дружить» Задачи: Закреплять умение выполнять движения в соответствии с характером музыки, совершенствовать умение в играх, хороводах передавать музыкальные образы. Воспитывать желание петь и слушать песни.	М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» стр.165	04.05	
Конструирование	Повторение Задачи: Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотношении реальных и изображенных объемных геометрических тел. Уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» Средняя группа	03.05		
2 неделя «Весне конец-лету венец»	Рисование	Занятие 84. «Самолеты летят сквозь облака» Программное содержание. Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа стр.80		
	Аппликация	Тема: «Волшебный сад» Задачи: Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа стр.81	12.05	

	Музыка	Занятие №1 Тема: «Четыре времени года» Задачи: Закреплять умение вслушиваться в музыку и эмоционально на неё реагировать. Воспитывать любовь к музыке, к природе. Совершенствовать певческие навыки, музыкально- ритмические движения.	М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» стр.176		
		Занятие №2 Тема: «Ай да дудка!» Задачи: Обогащать детей музыкальными впечатлениями, развивать интерес к инструментальной музыке. Формировать знания о музыкальных регистрах. Воспитывать любовь к народным песням, танцам и играм. Побуждать к песенному творчеству	М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» стр.167	11.05	
	Конструирование	По замыслу детей.	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» Средняя группа	10.05	
3 неделя «Майская трава и голодный накормит»	Рисование	Тема: «Твоя любимая кукла» Задачи: Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа стр.75-76	16.05	
	Лепка	Занятие 88. «Как мы играли в подвижную игру „Прилет птиц“» Программное содержание. Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа стр.82	19.05	
	Музыка	Занятие №1 Тема: «С добрым утром» Задачи: Обогащать детей музыкальными впечатлениями, обращая внимание на изобразительные особенности образа. Воспитывать любовь к музыке, умение эмоционально реагировать на неё. Закреплять умение использовать плясовые движения в свободной пляске	М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» стр.168	16.05	
Занятие №2 Тема: «От улыбки станет всем светлей» Задачи: Воспитывать любовь к музыке, вызывать желание слушать и эмоционально на неё реагировать. Закреплять умение петь согласовано и выразительно, напевно; слышать друг друга; сочетать пение с движением в играх хороводах.		М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» стр.170	18.05		
	Конструирование	Повторение Задачи: Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел. Уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» Средняя группа	17.05	
4 неделя «Май леса наряжает»	Рисование	Тема: «Нарисуй какую хочешь картинку» Задачи: Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа стр.82	23.05	

, в гости лето приглаш ает»	Аппликация	Занятие 86. Аппликация «Волшебный сад» Программное содержание. Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа стр.81	26.05	
	Музыка	Занятие №1 Тема: «Будь ловким» Задачи: Закреплять умение понимать изобразительный характер песни. Совершенствовать умение составлять несложные танцевальные композиции, выразительно передавать игровые образы.	М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» стр.172	23.05	
		Занятие №2 Тема: «Здравствуй лето» Задачи: Закреплять умение эмоционально реагировать на песни разного характера и высказываться о них. Совершенствовать умение менять движение со сменой музыки. Развивать чувство ритма, музыкальную память, творческие способности.	М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» стр.173	25.05	
		По замыслу детей.	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала»	24.05	

**Музыкальная деятельность. Средняя группа.
Сентябрь**

Темы	Вид деятельности	Программное содержание			
День знаний (1-я неделя) Осень (2-я – 4-я недели)	Музыкально-ритмические движения			6,09 8,09	
	Формировать у детей навык ритмичного движения. Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки. Обучать детей умению двигаться в парах по кругу, менять движения в соответствии со сменой частей музыки.		М.Б. Зацепина . Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в дет.саду» средняя гр.	13,09 15,09 20,09 22,09 27,09 29,09	
	Слушание	Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться и не отвлекать других), дослушивать произведение до конца.	М.Б. Зацепина . Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в дет.саду» средняя гр.		
	Распевание и пение	Формировать умение петь напевно, спокойно, вместе начинать и заканчивать песню, выразительно Развивать чувство ритма и правильную артикуляцию. Развивать импровизационное творчество	М.Б. Зацепина . Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в дет.саду» средняя гр.		

Пальчиковая гимнастика Развивать мелкую моторику, Вырабатывать умение концентрировать внимание на одном виде деятельности.	картотека			
МДИ Продолжать развивать звуковысотное восприятие, Закрепить понятие о жанрах: марш, колыбельная, танец.	Картотека, аудиоархив			
Развитие чувства ритма, музицирование Развивать чувство ритма. Прививать первоначальные навыки творческого ансамблевого музицирования Познакомить с музыкальными инструментами и приемами игры на них.	М.Б. Зацепина . Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в дет.саду» средняя гр. Аудиоархив (CD)			
Пляски, игры, хороводы Совершенствовать танцевальные движения: легкий бег, качание рук, кружение; менять их в соответствии с изменением характера. Учить детей выразительно передавать игровые образы.	М.Б. Зацепина . Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в дет.саду» средняя гр. Аудиоархив (CD)			

Октябрь

Темы				
Я в мире человек (1-я – 3-я недели)	Музыкально-ритмические движения Продолжать совершенствовать навыки основных движений: бег легкий, стремительный, ходьба Учить детей слышать, различать и отмечать в движении двух и трех частей музыкального произведения	М.Б. Зацепина . Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в дет.саду» средняя гр. Аудиоархив (CD)	4,10 6,10 11,10 13,10 18,10 20,10	
	Слушание Учить детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанной музыке. Развивать эмоциональную отзывчивость детей при восприятии пьесы веселого, радостного характера	М.Б. Зацепина . Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в дет.саду» средняя гр. Аудиоархив (CD) картотека	26,10 27,10	
Мой город, моя страна (4-я неделя)	Распевание, пение Развивать умение детей брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Способствовать стремлению петь мелодию чисто, смягчая концы фраз. Формировать умение сочинять мелодию на слог, импровизировать односложный музыкальный ответ на вопрос			
	Пальчиковые игры Улучшение координации и мелкой моторики, развитие памяти	картотека		

МДИ Развивать музыкально-сенсорные способности.	картотека		
Развитие чувства ритма, муз-е Формировать ритмический слух детей, через игру на ударных инструментах. Развивать звуковысотный слух детей	М.Б. Зацепина . Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в дет.саду» средняя гр. Аудиоархив (CD)		
Пляски, игры, хороводы Учить детей двигаться парами по кругу и в хороводе, инсценировать песни, менять движение в соответствии с изменениями темпа, динамики в двухчастном произведении Продолжать учить детей свободно ориентироваться в пространстве зала.			

Ноябрь

Темы	содержание			
Мой город, моя страна (1-я – 2-я недели)	Музыкально-ритмические движения Учить детей ходить и бегать под музыку по кругу друг за другом и врассыпную, выполнять кружение и махи руками. Слышать смену музыкальных фраз и частей, соответственно менять движения	М.Б. Зацепина . Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в дет.саду» средняя гр. Аудиоархив (CD)	1,11 3,11	
	Слушание Учить детей слушать и понимать музыку танцевального характера и изобразительные моменты в музыке.	М.Б. Зацепина . Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в дет.саду» средняя гр. Аудиоархив (CD)	9,11 11,11 16,11 18,11 22,11 24,11	
Новогодний праздник (3-я – 4-я недели)	Пение Учить детей выразительно исполнять песни спокойного характера, петь протяжно, подвижно, согласованно. Уметь сравнивать песни и различать их по характеру. Предлагать детям самостоятельно придумывать простейшие интонации.			
	Пальчиковая гимнастика Развивать мелкую моторику.			
	МДИ Развивать музыкально-сенсорные способности.			
	Развитие чувства ритма, музицирование Формировать звуковысотный слух детей развивать Развивать тонкость и остроту тембрового слуха и слуховое воображение			
	Пляски, игры, хороводы Продолжать совершенствовать навыки основных движений. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Формировать умение творчески передавать движения игровых персонажей.			

Декабрь

Тема	Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар		
------	------------------	------------------------	-----------	--	--

Новогодний праздник (1-я – 4-я недели)	Музыкально-ритмические движения Формировать умение детей самостоятельно останавливаться с окончанием музыки, бегать врассыпную, а затем ходить по кругу друг за другом, самостоятельно начинать движение после музыкального вступления. Развивать быстроту реакции, умение двигаться легко непринужденно, передавая в движении характер музыки.	М.Б. Зацепина . Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в дет.саду» средняя гр. Аудиоархив (CD)	1,12 6,12 8,12 13,12 15,12 20,12 22,12 27,12 29,12	
	Слушание Учить детей образному восприятию музыки, различать настроение: грустное, веселое, спокойное. Выражать свои чувства словами, рисунком, движениями.	М.Б. Зацепина . Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в дет.саду» средняя гр. Аудиоархив (CD)		
	Пение Формировать умение детей петь протяжно, четко произнося слова, вместе начиная и заканчивая пение. Осваивать ритм плясовой и колыбельной. Играть на бубне танец мышки и зайки	М.Б. Зацепина . Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в дет.саду» средняя гр. Аудиоархив (CD)		
	Пальчиковая гимнастика Развивать мелкую моторику			
	Муз.-дид. игры Развивать умение определять высокие и низкие звуки.			
	Развитие чувства ритма, музицирование Развивать чувство ритма			
	Пляски, игры, хороводы Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения сценок, используя мимику и пантомиму			

Январь

Тема	Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар	
Зима (1-я – 4-я недели)	Музыкально– ритмические движения Развивать чувство ритма, Учить ориентироваться в пространстве. Учить выполнять шаг с носка. Формировать правильную осанку детей. Формировать умение точно останавливаться с окончанием музыки.		М.Б. Зацепина . Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в дет.саду» средняя гр. Аудиоархив (CD)	10,01 12,01 17,01 19,01 24,01 26,01 31,01

	<p>Развитие чувства ритма, музицирование Формировать умение выкладывать ритмические формулы. Развивать логическое мышление, зрительное восприятие. Продолжать закреплять понятия о коротких и долгих звуках. Формировать активность детей. Развивать слух, внимание, наблюдательность.</p>	М.Б. Зацепина . Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в дет.саду» средняя гр. Аудиоархив (CD)		
	<p>Пальч. гимнастика Уметь показывать упражнения без слов. Проговаривать текст разным голосом: четко, ритмично, шепотом, с разной интонацией</p>			
	<p>Распевание, пение Учить детей вслушиваться и понимать текст песен, отвечать на простые вопросы. Учить детей протягивать длинные звуки. Развивать внимание. Повышать интерес детей к пению. Закреплять понятия «длинные и короткие звуки» через движения.</p>			
	<p>Слушание музыки Развивать слух, внимание, доброе отношение друг к другу. Развивать речь, фантазию. Закреплять понятия: плавная, спокойная, неторопливая музыка. Закреплять понятия характерные для той или иной пьесы. Поощрять творческие проявления.</p>			
	<p>Игра, пляски, хороводы Упражнять детей в легком беге по круг парами. Учить самостоятельно выполнять танцевальные движения. Развивать звуковысотный слух, внимание, ориентирование по звуку, быстроту реакции.</p>			

Февраль

Темы	содержание			
День защитника Отечества (1-я – 3-я недели)	<p>Музыкально – ритмические движения Учить детей слушать окончания фраз и делать четкую установку. Развивать координацию движений. Учить слышать смену частей музыки. Учить ориентироваться в пространстве. Доставить детям радость от собственного выступления. Учить выполнять шаг с носка, держать круг, держаться за спиной впереди идущего. Самостоятельно менять движения в соответствии со сменой характера музыки. Учить детей самостоятельно различать 2-х частную форму. Развивать музыкальный слух. Вызывать у детей эмоциональный отклик и интерес.</p>	М.Б. Зацепина . Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в дет.саду» средняя гр. Аудиоархив (CD)	2,02 7,02 9,02 14,02 16,02 21,02 28,02	

8 марта (4-я неделя)	Развитие чувства ритма музицирование Развивать звуковысотный, динамический слух и чувство ритма. Развивать внимание. Доставить детям радость от собственного исполнения. Учить самостоятельно проговаривать ритмические формулы.	«М.Б. Зацепина . Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в дет.саду» средняя гр. Аудиоархив (CD)		
	Пальч. гимнастика Согласовывать движения с текстом потешки. Рассказывать эмоционально, ритмично.	картотека		
	Слушание музыки Учить детей вслушиваться и понимать музыкальное произведение, различать части музыкальной формы, эмоционально отзываться на музыку. Развивать воображение, мышление, речь, расширять словарный запас, музыкальную память, умение характеризовать музыку, соотносить её с определенным действием.Закреплять понятие «танец»	картотека		
	Распевание, пение Учить детей петь эмоционально, согласованно, петь всем вместе, по подгруппам и сольно с музыкальным сопровождением и без него.Учить детей вслушиваться в музыку и отвечать на простые вопросы.Развивать внимание, умение слушать пение других детей. Учить вовремя начинать пение.			
	Игры, пляски, хороводы Развивать двигательное творчество, умение сочетать музыку с движением и менять его в соответствии с изменением музыки. Формировать коммуникативную культуру. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. Учить детей фантазировать в движении, проявлять свое творчество, доставлять огромное удовольствие.			

Март

Тема	содержание			
8 марта (1-я неделя)	Музыкально – ритмические движения Учить детей выполнять поскоки с ноги на ногу, стараться двигаться легко.Следить за осанкой детей, за координацией движения рук и ног.Учить внимательно слушать четкую, ритмическую музыку и останавливаться с её окончанием. Развивать ориентирование в пространстве.Развивать творческое мышление.Отрабатывать легкий бег и прыжки, слегка пружинить ногами.Развивать двигательное творчество, наблюдательность.Развивать внимание, быстроту реакции. Закреплять определенные навыки.	М.Б. Зацепина . Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в дет.саду» средняя гр. Аудиоархив (CD)	2,03 7,03 9,03 14,03 16,03 21,03 23,03 28,03	

недели)	<p>Развитие чувства ритма и музицирование Закрепить понятие «аккорд» Учить слышать и различать 2-х частную форму музыкального произведения. Развивать внимание, быстроту реакции, активность. Учить детей различать смену частей музыки. Учить детей слушать игру других детей и вовремя вступать. Учить детей играть в оркестре.</p>	М.Б. Зацепина . Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в дет.саду» средняя гр. Аудиоархив (CD)	30,03	
	<p>Пальч. гимнастика Учить детей угадывать потешки по показу, без речевого сопровождения. Учить проговаривать четко, выразительно Развивать активность, уверенность.</p>	М.Б. Зацепина . Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в дет.саду» средняя гр. Аудиоархив (CD)		
	<p>Слушание музыки Продолжить знакомство с жанром «вальса». Развивать речь, воображение, музыкальную память, умение слушать музыку, фантазию, желание двигаться под красивую музыку и получать удовольствие от собственного исполнения. Учить детей эмоционально отзываться на характерную музыку, передавать музыкальные впечатления в движении. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Закрепить знания детей о средствах музыкальной выразительности.</p>	М.Б. Зацепина . Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в дет.саду» средняя гр. Аудиоархив (CD)		
	<p>Распевание, пение Учить детей внимательно слушать музыку до конца, отвечать на вопросы. Развивать речь, расширять словарный запас, знакомить с окружающим миром. Развивать звуковысотный и тембровый, мелодический слух. Развивать память, внимание, фантазию. Выразительно проговаривать текст. Учить детей правильно интонировать мелодию песен, четко артикулировать гласные звуки в словах. Петь выразительно, передавая ласковый, добрый характер. Повышать интерес детей к музыке. Учить петь группами и сольно, согласованно.</p>	М.Б. Зацепина . Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в дет.саду» средняя гр. Аудиоархив (CD)		
	<p>Игры, пляски, хороводы Приучать детей прислушиваться к музыке. Учить согласовывать движения в соответствии с правилами игры. Учить выполнять движения с платочком. Вызывать у детей эмоциональный отклик. Развивать творчество детей в подборе слов для характеристики ребенка. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Развивать внимание.</p>	М.Б. Зацепина . Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в дет.саду» средняя гр. Аудиоархив (CD)		

Апрель

Тема		содержание			
------	--	------------	--	--	--

Весна (1-я – 3-я недели) День Победы (4-я неделя)	Музыкально – ритмические движения Развивать координацию рук, внимание. Развивать мелкую моторику. Выполнять упражнения эмоционально, выразительно. Учить детей самостоятельно выполнять упражнения. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Учить реагировать на смену звучания музыки.	М.Б. Зацепина . Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в дет.саду» средняя гр. Аудиоархив (CD)	4,04 6,04 11,04 13,04 18,04 20,04		
	Развитие чувства ритма и музицирование Учить слушать и четко проигрывать ритмическую формулу. Учить детей играть на музыкальных инструментах. Развивать чувство ритма. Учить выкладывать ритмический рисунок.	М.Б. Зацепина . Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в дет.саду» средняя гр. Аудиоархив (CD)	25,04 27,04		
	Пальч. гимнастика Учить отгадывать упражнения без речевого сопровождения. Развивать воображение. Формировать интонационную выразительность. Развивать мелкую моторику, память. Формировать выразительную речь	картотека			
	Слушание музыки Закреплять понятия о жанровой танцевальной музыке. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Развивать умение выразить характер музыки в движении. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на характер пьесы. Развивать воображение, двигательное творчество.	«М.Б. Зацепина . Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в дет.саду» средняя гр. Аудиоархив (CD)			
	Распевание, пение Учить проговаривать текст с паузой. Правильно артикулировать гласные звуки. Приучать эмоционально отзываться на веселую музыку. Расширять знания детей об окружающем мире. Активизировать словарный запас. Учить детей петь слаженно, не отставая и не опережая друг друга. Учить передавать в пении характер музыки. Учить передавать игровой образ. Учить детей начинать пение после муз. вступления всем вместе.	М.Б. Зацепина . Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в дет.саду» средняя гр. Аудиоархив (CD)			
	Игры, пляски, хороводы Создавать радостную, непринужденную атмосферу.	«М.Б. Зацепина . Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в дет.саду» средняя гр. Аудиоархив (CD)			

Май

Тема	содержание			
<p>День Победы (1-я неделя)</p> <p>Лето (2-я – 4-я недели)</p>	<p>Музыкально – ритмические движения Подводить детей к выполнению подскоков. Учить детей самостоятельно играть на барабане в ритме марша. Учить детей двигаться хороводным шагом с носка. Учить изменять движения в соответствии с 2-х частной формой. Учить детей договариваться друг с другом. Развивать детское творчество. Развивать мелкую моторику, дыхание. Упражнять в ходьбе с флажками бодрым шагом и в легком беге. Следить за осанкой детей.</p>	<p>М.Б. Зацепина . Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в дет.саду» средняя гр. Аудиоархив (CD)</p>	<p>2,05 4,05 11,05 16,05 18,05</p>	
	<p>Развитие чувства ритма и музицирование Развивать звуковысотный слух. Учить подражать на фортепиано коту и мышкам, играть в разных октавах, играть на одном звуке. Учить детей играть на музыкальных инструментах по очереди в соответствии с 2-х частной формой произведения. Учить детей ритмично прохлопывать, пропевать, пропеть и проигрывать цепочки на разных музыкальных инструментах и выкладывать их на фланелеграфе. Развивать умение угадывать инструмент на слух. Развивать навыки игры на различных инструментах. Развивать творчество детей, желание придумывать свою музыку. Запоминать названия долгих и коротких звуков, учить ощущать ритмические формулы.</p>	<p>М.Б. Зацепина . Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в дет.саду» средняя гр. Аудиоархив (CD)</p>	<p>23,05 25,05 30,05</p>	
	<p>Пальч. гимнастика Учить отгадывать упражнения без речевого сопровождения. Учить проговаривать текст с разной интонацией. Формировать интонационную выразительность, проговаривать шепотом. Развивать воображение. Развивать мелкую моторику, память.</p>	<p>М.Б. Зацепина . Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в дет.саду» средняя гр. Аудиоархив (CD)</p>		
	<p>Слушание музыки Знакомить детей с колыбельной. Учить обращать внимание детей на характер музыки, динамически оттенки. Развивать творческое мышление. Учить сравнивать разные по характеру произведения. Учить детей выражать свое отношение к музыке. Закреплять понятия: нежная, ласковая, теплая, быстрая, задорная, озорная.</p>	<p>М.Б. Зацепина . Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в дет.саду» средняя гр. Аудиоархив (CD)</p>		
	<p>Распевание, пение Учить четко и выразительно проговаривать текст с паузой. Учить узнавать песни по мелодии. Учить петь хором и сольно. Учить подбирать инструменты в соответствии с характером песни.</p>	<p>М.Б. Зацепина . Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в дет.саду» средняя гр. Аудиоархив (CD)</p>		
	<p>Игры, пляски, хороводы Учить проговаривать разными интонациями и в разном ритме. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Учить использовать знакомые танцевальные движения. Учить самостоятельно реагировать на смену характера музыки. Развивать четкость движений.</p>	<p>М.Б. Зацепина . Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в дет.саду» средняя гр. Аудиоархив (CD)</p>		

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

<i>Планируемый период проведения</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Формы работы</i>
Сентябрь	«Изучаем свое тело»	Развивать навыки называть органы чувств; рассказывать об их роли в организме и о том, как их беречь; Уметь различать запахи и вкусы;	Дидактическая игра «Кто быстрее покажет то, что назову». Дыхательная гимнастика «Ветер» Массаж лица «Воробей» Гимнастика для глаз
Октябрь	«Да здравствует мыло душистое»	Познакомить детей со свойствами мыла и его разновидностями; Закрепить и уточнить знания детей о том, для чего люди используют мыло в повседневной жизни; Подвести детей к понятию, что «Чистота – залог здоровья»; Воспитывать культурно-гигиенические навыки	Дид игра «Назови правильно»; пальчиковая гимнастика. К.Чуковский «Мойдодыр» Игра «У кого пена выше и пышнее?» Дыхательная гимнастика. Опыты с водой. Игры детей с мыльными пузырями.
Ноябрь	«Глаза - главные помощники человека»	Формировать представление о необходимости бережного отношения к своим глазам (нужно правильно умываться, вытираться только чистым полотенцем; нельзя тереть их грязными руками, бросать песок в глаза и т. д.)	Игра «Кто у нас красивый», "Что нужно для умывания. Гимнастика для глаз «Лиса» Игра «Чудесный мешочек» (узнают предмет с закрытыми глазами). Оздоровительный самомассаж. «Лиса и Сова»
Декабрь	«Чтобы уши слышали»	Формировать представление об органе слуха - ушах; значении органа слуха для человека. Закреплять представление о необходимости ухода за ушами, а также бережном отношении к состоянию здоровья ушей.	Хороводная игра «Угадай, кто позвал». Игра «Назови, не ошибись» Загадывание загадок по теме. Пальчиковая гимнастика
Январь	«Моя кожа»	Рассматривание кожи на руках через лупу. Рассказ воспитателя о значении кожи для человека. Закрепить культурно-гигиенические навыки мытьё рук. Воспитывать любознательность к своему организму	Дидактическое упражнение «Что вредно, что полезно». Точечный массаж. Игра «Что в коробке» Пальчиковая гимнастика «Скачет зайчик
Февраль	«Пожалей свою кожу»	Формировать представление детей об уходе за кожей, рассказать о закаливании. Воспитывать потребность к здоровому образу жизни	Дидактическое упражнение «Что попало тебе в рот», «Угадай на вкус». Игры с водой.
Март	«Чистые руки»	Обучить детей способами профилактики инфекционных заболеваний.	Пальчиковая игра «Рисунок» Массаж тела «Лягушата»
Апрель	«Правила здоровья 1, 2»	Повторить произведение К. Чуковского «Мойдодыр»; подвести детей к пониманию, что	Физминутка «Умываемся» Самомассаж. Сказка «Сахарные ногти»

		чистота — залог здоровья; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных гигиенических навыков: мыть руки, лицо, тело.	
Май	«Разговор о правильном питании»	Закрепление представлений об основных принципах гигиены питания, о необходимости и важности регулярного питания, о наиболее подходящих блюдах полезных для здоровья.	Игра «Чем не стоит делиться?» Игра «Чудесный мешочек» (продукты питания полезные и вредные)

3. Способы и направления поддержки детской инициативы

«Социально-коммуникативное развитие»

Создание условий	Разнообразный дидактический материал по социально-коммуникативному развитию: Серия «Мир в картинах»: государственные символы России, День Победы 9 мая Иллюстративный материал для родителей и детей «Правила поведения на дорогах» Иллюстративный материал для родителей и детей «Пожар» (комплект из 16 картин) Серия картин «Что такое хорошо и что такое плохо» (по стихотворению В. Маяковского) Дидактическое пособие «Эмоции и чувства» Серия картин «О профессиях»
Позиция педагога	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
Организация детей	Применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые – работа в минигруппах, индивидуальные) • Использовать дидактические игры при реализации всех образовательных областей

«Познавательное развитие»

Создание условий	Разнообразный дидактический материал для познавательного развития: «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт», «Птицы», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Посуда», «Космос», «Домашние животные» «Дикие животные». 2. Дидактический материал. Окружающий мир (автор Вохринцева С.) «Домашние животные», «Животные Африки.», «Наш дом», «Комнатные растения», «Деревья и листья», «Садовые цветы», «Транспорт», «Обитатели Арктики и Антарктики», «Зимние Виды спорта», «Летние Виды спорта», «Фрукты», «Овощи», «Съедобные грибы», « Народное творчество» «Лето», «Осень», «Весна», «Зима». 3. Серия «Рассказы по картинкам»: «Родная природа», «Кем быть?», «Времена года», «Зимние виды спорта», «В деревне», «Летние виды спорта», «Защитники
-------------------------	--

	<p>Отечества», «ВОВ в произведениях художников».</p> <p>4.Серия «Мир в картинах»: «День Победы», «Животные», «Авиация», «Фрукты», «Государственные символы».</p> <p>5.Серия «Мир искусства»: «Пейзаж», «Портрет».</p> <p>6.Серия «Расскажите детям»: «О животных жарких стран», «Насекомые», «О хлебе», «О диких животных», «О фруктах», «О космонавтике».</p> <p>7.Демонстрационный материал для занятий: «Птицы, обитающие на территории нашей страны», «Животные, обитающие на территории нашей страны».</p> <p>8.Игровой дидактический материал по экологии «Береги живое – в городе, водоеме», « В лесу, на лугу».</p> <p>9. Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста «Откуда что берётся? Хлеб» .</p> <p>10. Развивающее лото: «Птицы», «Животные», «Спорт», «Игрушки», «Животные и птицы» (для самых маленьких).</p> <p>11.Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака со щенятами».</p> <p>12. Растительный мир в картинках (автор-составитель К. Люцис)</p> <p>13.Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет «Добро пожаловать в экологию».</p> <p>14.Журнал «Водные беспозвоночные»</p> <p>15. Развиваем память (дидактическое пособие для детей 3-6 лет)</p> <p>16. Методическое пособие для занятий с детьми 3-5 лет «Сказки, игры. Загадки»</p>
Позиция педагога	<p>Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать познавательные действия, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.
Организация детей	<p>Применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые – работа в минигруппах, индивидуальные) • Использовать дидактические игры при реализации всех образовательных областей</p>

«Речевое развитие»

Создание условий	<ul style="list-style-type: none"> • Разнообразный дидактический материал для развития речи: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки • Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей • Книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы
Позиция педагога	<p>Развивать активный и пассивный словарь детей, постоянно обогащать их словарный запас, поощрять к использованию новых слов • ежедневно использовать в работе с детьми дидактические речевые игры, отгадывание загадок, применять пословицы и поговорки, образные выражения</p> <ul style="list-style-type: none"> • в качестве одной из добрых традиций практиковать ежедневное чтение детям • поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением • поддерживать стремление ребёнка рассказать о

	личном опыте, поделиться своими впечатлениями
Организация детей	Применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые – работа в минигруппах, индивидуальные) • Использовать дидактические речевые игры при реализации всех образовательных областей • Организовывать речевое общение детей во время занятий по всем направлениям развития детей

«Художественно-эстетическое развитие»

Создание условий	• Разнообразный дидактический материал: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки • Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей • Альбомы с репродукциями картин известных художников • Подборка фотоиллюстраций с пейзажами и природными ландшафтами (детских фотографий в различном природном окружении)
Позиция педагога	• При организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы, не ограничиваясь прямым показом последовательности действий • использовать практику работы педагога по созданию определенных художественных образов за одним столом с детьми, практиковать приемы «подглядывания», «списывания», «подражания» действиям педагога • практиковать выполнение коллективных работ • поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными средствами, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением; подсказывать, какие эффекты можно получить, используя несколько изобразительных средств • рассматривая вместе с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких выразительных средств мог быть получен тот или иной художественный эффект
Организация детей	Применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые – работа в минигруппах, индивидуальные) • Использовать дидактические игры для развития сенсорных эталонов, связанных с цветом и формой • При развитии художественных способностей использовать симбиоз различных видов искусства (живопись, скульптуру, архитектуру, художественное слово, фольклор, музыку)

«Физическое развитие»

Создание условий	Разнообразный дидактический материал: Стихи и загадки на спортивную тематику, картотека дыхательных упражнений, комплексы по профилактике плоскостопия и нарушения осанки, гимнастика для глаз, картотека подвижных игр, картотека физкультминуток, карточки-схемы ОРУ для утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна, а также разнообразные физкультурные пособия: мячи, скакалки, массажные дорожки, кегли, кольцеброс, массажные мячи, плоские обручи, кольца.
Позиция педагога	При организации физкультурных занятий формировать правильные двигательные умения и навыки, создавать благоприятные условия для усвоения общих положений и закономерностей при выполнении физических упражнений, содействовать развитию разносторонних способностей детей.
Организация детей	Применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые – работа в минигруппах, индивидуальные), а также использовать здоровьесберегающие технологии: пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, корригирующая гимнастика, артикуляционная гимнастика, релаксация, оздоровительные игры, игровой массаж.

4. Физкультурно-оздоровительная работа

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:

Создание условий:

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

Организационно-методическое и педагогическое направление.

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

Физкультурно-оздоровительное направление.

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

Профилактическое направление.

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Ежедневно в адаптационный период ежедневно	Воспитатели
2.	Двигательная активность	Ежедневно	Воспитатели
2.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели

2.2	Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3	Спортивные упражнения (санки и др.)	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4	Элементы спортивных игр	2 р. в неделю	Воспитатели
2.5	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход на луг	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатели
2.6	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, муз. Рук.
3.	Лечебно – профилактические мероприятия		
3.1	Витаминотерапия	Курсы 2 р. в год	Воспитатели
3.2	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	В неблагоприятный период (осень, весна)	Воспитатели
3.3	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели
4.	Закаливание		
4.1	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
4.2	Ходьба босиком	Лето	Воспитатели
4.3	Облегчённая одежда детей	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4	Мытьё рук, лица	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20
	полоскание горла с эвкалиптом	после обеда	ежедневно	50-70 мл р-ранач. t воды +36до +20
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-

	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста
		на прогулке	июнь-август	-
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года	
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.
рецепт оры	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15 мин
	самоmassage	после сна	в течение года	2 раза в неделю
	massage стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю

Образовательная деятельность по данному разделу направлена на формирование элементарных умений и навыков личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующих поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью.

Знакомство с основными алгоритмами выполнения культурно-гигиенических процедур.

Задачи образовательной деятельности: Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений;
- осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки;
- осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода);
- обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание;
- обеспечивать их пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- совершенствовать культурно-гигиенические навыки;
 - формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания; • приучать детей следить за своим внешним видом;
 - продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком;
 - формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой;
- не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Для успешной реализации Планирования образовательной деятельности должны быть обеспечены поддержка родителей в воспитании детей и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

При планировании работы с семьями воспитанников группы учитывается социальный статус родителей, уровень материального состояния, образование, социальное положение.

Основные направления работы с семьёй

Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Цель взаимодействия с семьёй: создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни группы.

Задачи взаимодействия с семьёй:

- Изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также

знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- Информирование об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития в решении данных задач;
- Создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

<i>участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Мы благодарим»); -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц 1 раз в квартал 1 раз в квартал

<p>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>- Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</p>	<p>1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год</p>
--	---	---

План работы с родителями.

Цель: Вовлечение максимального числа родителей в образовательный процесс, осуществляемый с детьми средней группы.

Задачи:

1. Создать условия открытости образов в пространстве группы (информация родителей о предстоящих темах недели, детском продукте, ожидаемой помощи родителей, участие родителей в мероприятиях, деятельности, режимных моментах и т.д.)
2. Обеспечить психолого – педагогическое просвещение родителей по направлениям:
 - особенности развития детей 4 -5 года жизни;
 - создание оптимальных условий дома для ребёнка;
 - способы общения и взаимодействия с ребёнком;
3. Внедрить в работу нетрадиционные формы взаимодействия с родителями.

Направления работы:

Распространение полезных педагогических знаний среди родителей;
оказание практической помощи семье в воспитании ребенка;
активизация интереса семьи к вопросам образования и воспитания ребенка;
формирование единых требований системный подход к вопросам воспитания и обучения ребенка в ДОУ и семье;
продолжать работу по формированию доверительного отношения родителей к ДОУ;
оказание помощи родителям в воспитании ребёнка и пополнение информационной копилки.

Сентябрь

1. Совместная подготовка к учебному году
2. Фотовернисаж «Воспоминания о лете!».
3. Беседа с родителями «Начинаем учиться вместе!».
4. Индивидуальная работа: анкетирование «Пожелания на год!»
5. Консультация для родителей: «Методы нетрадиционного рисования»

Октябрь

1. Беседа с родителями: «Развитие ребенка 4-5 лет»
2. Социальная Акция ко дню пожилого человека "Подари открытку"
3. Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»
4. Оформление папки-передвижки «Азбука для родителей»

Ноябрь

1. Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»
2. Оформление альбома с участием родителей «Стихи, потешки – помощники в воспитании детей»
3. Выставка поделок из природного материала «Дары золотой осени
4. Оформление папки-передвижки «Поздняя осень»

Декабрь

1. Консультация « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».
2. Родительское собрание «Игрушка-антиигрушка. Как наши дети играют».
3. Конкурс новогодних открыток и газет «Чудеса своими руками!»
4. Праздничный новогодний карнавал «Здравствуй, Новый год!».

Январь

1. Марафон «Добрых дел мастера!».
2. Консультация: «Детские истерики»
3. Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста».
4. Театрализованная деятельность - презентация театров. «Вечера в семейной гостиной!».
Информация: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?».
5. Выставка рисунков «Игрушка моего ребенка»

Февраль

1. Консультация: «Как провести выходной день с детьми»
2. Индивидуальная беседа «Зимние травмы»
3. Фотовыставка «Мой любимый папа».
4. Папка-передвижка «Азбука общения с ребенком»
5. Родительское собрание
«Здоровье детей в наших руках.»
6. Физкультурное развлечение « Мой папа – самый лучший».

Март

1. «Книга – лучший друг детей» (посвященный неделе детской книги)
2. Развлечение « Мамочки роднее нет».
3. Оформление семейных фотогазет «Мы — мамы помощники»
4. Оформление папки-передвижки «Детские конфликты»
5. Совместное создание в группе огорода (посадка лука)

Апрель

1. День смеха. Наглядная информация: от детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!».
2. Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности»
3. Музыкально–спортивный праздник на улице вместе с родителями: "Весну встречаем - здоровьем тело наполняем!".
4. Недельная акция «Зачем человеку детство?». Устный журнал для родителей с просмотром видео с обсуждением высказываний известных отечественных педагогов. Выставка «Наши таланты».
5. Оформление папки-передвижки «Весна»
6. Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку вместе»

Май

1. Фотовыставка «Наши будни»
2. Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей"
3. Семейная акция «Мы выходим на субботник»
4. Памятка «Безопасность ребенка в быту»
5. Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?»

Социальный паспорт группы на 01.09.2023г.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Полная/неполная семья	Сколько детей в семье	Образование мамы	Образование папы
1	Ахунова Раяна	полная	2(соц)	среднее	среднее
2	Болтасев Рома	полная	3(соц)	средне/спец	средне/спец
3	Доронкин Миша	полная	4(соц)	высшее	высшее
4	Демин Марк	полная	2(соц)	средне/спец	средне/спец
5	Зуев Максим	полная	2(соц)	средне/спец	средне/спец
6	Карчаева Эвелина	полная	2	неполное сред	неполное сред
7	Малышева Эвелина	неполная	6(соц)	средне/спец	
8	Малышева Евангелина	неполная	6(соц)	средне/спец	
9	Мартынович Артем	полная	1	средне/спец	
10	Милосердов Сережа	неполная		неполное сред	
11	Пильник Ксюша	полная		средне/спец	
12	Сахипов Самир	полная	3	средне/спец	среднее
13	Севринова София	полная	1	средне/спец	средне/спец
14	Сорокин Димитрий	неполная		неполное сред	
15	Ситникова Алина	полная	2	среднее	среднее
16	Столяров Марк	неполная	2	неполное сред	
17	Сулейманова Алиса	неполная	3(соц)	среднее	
18	Сушкина София	полная	3(соц)	неполное сред	неполное сред
19	Филатов Ярослав	полная	2	средне/спец	высшее
20	Черников Клим	полная	3	высшее	средне/спец
21	Шегай Миша	полная	1	среднее	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме.

Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня составлен с расчетом на 9 часов (8.00-17.00) пребывания ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе.

В режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). Продолжительность ежедневных прогулок в холодный период составляет 3-4 часа в день. В холодный период прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня – после НОД и до обеда, во вторую половину дня - после ужина и до наступления тёмного времени суток или ухода детей домой.

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Приём детей осуществляется на улице, там же проводится утренняя зарядка, после завтрака и до обеда дети находятся на улице. Летне-оздоровительные мероприятия проводятся там же. Вторая прогулка организована после ужина и до ухода детей домой.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к непрерывной образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня в холодный период 3-4 часа, в тёплый период - 5-6 часов.

Гибкий режим дня

Варианты	Компоненты
Период адаптации у детей	Режимные моменты (сон, питание и т.д.) выстраиваются в зависимости от индивидуальных особенностей детей
Хорошая погода	Прием детей в весенне-осенний период осуществляется на воздухе
Плохая погода	1. Организация прогулки в помещении. Физкультурный и музыкальный залы хорошо проветриваются, в них открываются фрамуги или приоткрываются окна. В определенные для каждой группы часы дети, соответственно одетые, приходят в них поиграть. В это время в групповой комнате проводится сквозное проветривание. 2. Смена помещений.
Летний оздоровительный период	1. Проводятся физкультурные занятия на воздухе. 2. Музыкальные занятия. 3. Увеличение прогулки до 6 часов в день.

В дни карантинов и периоды повышенной заболеваемости	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий. 2. Снижаются физическая и интеллектуальная нагрузки. 3. Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе.
--	--

**Режим дня
(средняя группа, 4-5 лет)
холодный период года**

Дома	
Подъём, утренний туалет	7.00–8.00
В дошкольном учреждении	
Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	8.00 – 8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 – 9.10
Организованная образовательная деятельность	9.10 – 9.30 9.40 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.10 - 12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Подъём, закаливающие процедуры, чтение худ. лит-ры	15.00 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.10 – 17.00
Дома	
Подготовка к ужину, ужин	17.15 – 17.45
Прогулка	17.45 – 19.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 – 20.30
Укладывание, ночной сон	20.30 – 6.30 (7.30)

**Режим дня
(средняя группа, 4-5 лет)
тёплый период года**

Дома	
Подъём, утренний туалет	7.00–8.00
В дошкольном учреждении	
Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	8.00 – 8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 – 9.10
Организованная образовательная деятельность	9.10 – 9.30
Игры, самостоятельная деятельность	9.30 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.10 - 12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 – 16.00
Чтение художественной литературы	16.00 – 16.15

Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.15 – 17.00
Дома	
Подготовка к ужину, ужин	17.15 – 17.45
Прогулка	17.45 – 19.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 – 20.30
Укладывание, ночной сон	20.30 – 6.30 (7.30)

3.2. Образовательные нагрузки, реализуемые в средней группе (4-5 лет)

Количество непрерывной образовательной деятельности в неделю: 10;

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности 20 минут;

Перерыв между занятиями (НОД) – 10 минут.

Образовательные области	Количество в неделю	Недельная нагрузка (мин)	Количество в год
Инвариантная часть			
«Социально-коммуникативное развитие»	Интегрировано в непрерывной образовательной деятельности, в режимных моментах, в совместной и самостоятельной деятельности.		
«Познавательное развитие»			
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	Интегрировано в непрерывной образовательной деятельности, в режимных моментах, в совместной и самостоятельной деятельности.		
- Приобщение к социокультурным ценностям, - Ознакомление с миром природы.	1	20	36
- Формирование элементарных математических представлений.	1	20	36
«Речевое развитие»			
- Развитие речи	1	20	36
- Чтение художественной литературы и фольклора	ежедневно во 2-й половине дня		
«Художественно-эстетическое развитие»			
- Рисование	1	20	36
- Лепка / Аппликация	1	20	36
- Музыка	2	40	72
«Физическое развитие»			
- Физическая культура	3	60	108
- Формирование начальных представлений ОЗОЖ	Интегрировано в непрерывной образовательной деятельности, в режимных моментах, в совместной и самостоятельной деятельности.		
Итого:	10	3ч 20мин	360
Вариативная часть			
Проектная деятельность	интегрировано как часть НОД и в режимных моментах		
Использование парциальных программ			
ВСЕГО:	10	3ч 20мин	360

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки

Инвариантная часть				Вариативная часть		Всего	СанПиН
Возраст детей (группа)	Длительность НОД (мин.)	Общее кол-во НОД	Общее время НОД	Кол-во НОД	Общее время НОД	Кол-во, общее время НОД	Норматив
Средняя группа (4-5 лет)	20	10	3ч 20мин	-	-	10/3ч 20мин	4ч.

**3.3. Расписание
непрерывной образовательной деятельности (НОД)
на 2019– 2020 учебный год
Средняя группа «Красная шапочка» (4-5 лет)**

День недели	Виды
ПОНЕДЕЛЬНИК 1 половина дня.	1. Познание (<i>Ознакомление с природным и социальным окружением, ознакомление с миром природы</i>) 2. Физическая культура.
ВТОРНИК 1 половина дня	1. Изобразительная деятельность (<i>Рисование</i>) 2. Музыкальная деятельность.
СРЕДА 1 половина дня	1. Развитие речи / Восприятие художественной литературы и фольклора. 2. Физическая культура..
ЧЕТВЕРГ 1 половина дня	1. Познание (<i>ФЭМП</i>) 2. Музыкальная деятельность.
ПЯТНИЦА 1 половина дня	1. Изобразительная деятельность (<i>Лепка / Аппликация</i>) 2. Физическая культура на воздухе

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности. Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2-4 человека.

Средний дошкольный возраст — время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети 5-го года жизни, любят многократно повторять полюбившиеся игровые действия и сюжеты. В этом случае необходимо внести атрибуты для разворачивания новых сюжетов. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, моряки, цирк, путешествие на дачу. Можно привлекать к оформлению игровых мест самих детей: поклеить обои в кукольной комнате, сделать «продукты» для игры в магазин, придумать значки для обозначения кабинета доктора, и пр. Замечено, что средние дошкольники, играя, любят как-то обозначить свою игровую территорию. Можно использовать легкие раскладные ширмы (1-2 на группу), цветные шнуры, заборчики из брусков и кирпичиков, игровые коврики. Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр. Усложняется форма деталей, способы крепления, появляются тематические наборы («Город», «Поезд» и др.). Усиливается познавательная активность дошкольников. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и

отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. С этой целью в группе организуется «сенсорный центр» — место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. Например: музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами.

Игровая деятельность

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные	2 (разные)
	Куклы средние	2 (разные)
	Фигурки-человечки, объемные, мелкие (7-10 см)	10 (разные)
	Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие)	10 (разные)
	Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие, 7-15 см)	2 (разные)
	Набор фигурок: семья (7-15 см)	2
	Набор масок (животные; сказочные персонажи)	2 (разные)
Игрушки – предметы оперирования	Набор чайной посуды, крупный	1
	Набор чайной посуды, средний	1
	Набор кухонной посуды	2
	Молоток	1
	Комплект кукольных постельных принадлежностей	1
	Грузовик, крупный	1
	Автомобили, автобусы с открытым верхом, съёмными крышами, средних размеров	5 (разные)
	Машина скорой помощи средних размеров	1
	Подъемный кран, крупный	1
	Кораблики, лодки, самолеты средних размеров	по 1 каждого наименования
	Автомобили мелкие	10 (разные)
	Кукольная коляска средних размеров (складная)	2
	Набор медицинских принадлежностей	2
	Полосатый жезл	1
	Весы	1
	Сумки, корзинки, рюкзаки	5 (разные)
	Маркеры игрового пространства	Кукольный стол, крупный
Кукольная кровать или диванчик (крупный)		1
Кухонная плита/шкафчик		1
Набор мебели для кукол среднего размера		2
Светофор		1
Строительные наборы:		1
Крупный строительный набор		1
Ящик с мелкими предметами-заместителями		1
Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры		
Кегли (набор)		1
Мячи разного размера		5
Для игр на развитие зрительного восприятия		Лото с картами из 6-8 частей
	Настольные печатные игры (с маршрутом до 20-25 остановок, игральным кубиком 1-3 очка)	1 (разные)

Продуктивная деятельность

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для рисования	Набор цветных карандашей (24 цвета)	на каждого ребенка
	Гуашь (12 цветов)	1 набор на каждого ребенка
	Палитры	на каждого ребенка
	Губки для смывания краски с палитры	на каждого ребенка
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10-14)	на каждого ребенка
	Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)	две банки (0,25 и 0,5 л) на каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15x15)	на каждого ребенка
	Пластилин	3 коробки на одного ребенка
	Доски (20x20)	на каждого ребенка
	Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие	2 шт. на каждого ребенка
	Стеки	
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30), для вытирания рук во время лепки	на каждого ребенка
	Для аппликации	Ножницы с тупыми концами
Наборы из разных сортов цветной бумаги для занятий аппликацией		на каждого ребенка
Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10-12 цветов, размером 10x12 см или 6x7см)		на каждого ребенка
Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги		на каждого ребенка
Щетинные кисти для клея		на каждого ребенка
Подставки для кистей		на каждого ребенка
Розетки для клея		на каждого ребенка
Подносы для форм и обрезков бумаги		на каждого ребенка
Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем		на каждого ребенка
Набор мелкого строительного материала, включающий основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины)		на каждого ребенка
Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляnceвая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)		5 на группу
Подборка из природного материала		на каждого ребенка

Познавательно-исследовательская деятельность

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Объекты для исследования в действии	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	1

	Набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины)	1
	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов)	2
	Набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5-6) различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет – не тонет), черпачки, сачки, воронки	1
Образно-символический материал	Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.	по 1 наб. каждой тематики
	Наборы парных картинок типа лото из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений)	6
	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)	10 (разные)
	Наборы табличек и карточек для сравнения по 1 -2 признакам (логические таблицы)	2 (разные)
	Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина)	2 (разные)
	Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации)	10 (разные)
	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей)	2 (разные)
	Сюжетные картинки с разной тематикой крупного и мелкого формата	20
	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	8 (разные)
	Разрезные контурные картинки (4-6 частей)	8 (разные)
	Набор карточек с изображением предмета и названием	1
	Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр	1
	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1
	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1

Двигательная деятельность

Тип материала	Наименование	Размеры, масса	Количество на группу
Для ходьбы, бега, равновесия	Коврик массажный	длина 75 см, ширина 70 см	10
	Мяч-попрыгунчик	диаметр 50 см	2
	Обруч плоский	диаметр 40 см	3
	Скакалка короткая	длина 120-150 см	3
Для катания, бросания, ловли	Кегли		5
	Мешочек с грузом большой	масса 400 г	2
	Обруч большой	диаметр 100 см	2

Для ползания и лазанья	Полукольцо мягкое	диаметр 120 см, высота 30 см, диаметр 5-6 см	1
Для общеразвивающих упражнений	Колечко резиновое	диаметр 5-6 см	10
	Мешочек с грузом малый	масса 150-200 г	10
	Мяч-шар (цветной, прозрачный)	диаметр 10-12 см	5
	Обруч малый	диаметр 55-65 см	10
	Шнур короткий	длина 75 см	10

3.5. Организация традиционных событий, праздников, развлечений

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно - как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине планируются также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

План культурно - досуговой деятельности

<i>месяц</i>	<i>мероприятия</i>
<i>сентябрь</i>	<i>1 неделя</i> - Праздник, посвящённый дню Знаний «Конфета Знаний» <i>2 неделя</i> - Спортивное развлечение «Здравствуй, Осень» <i>3 неделя</i> - Развлечение «В гостях у Аха и Оха» (совместно с родителями) <i>4 неделя</i> -Драматизация р.н. сказки «Три медведя»
<i>октябрь</i>	<i>1 неделя</i> – Просмотр мультфильма «Зайчишка заблудился» <i>2 неделя</i> - Спортивное развлечение «Репка» <i>3 неделя</i> – Вечер любимой сказки (слушание в аудиозаписи) <i>4 неделя</i> - Осенний праздник <i>5 неделя</i> – Музыкальное развлечение «Игрушки заводные, как будто живые»
<i>ноябрь</i>	<i>1 неделя</i> - Слушание песенок из детских мультфильмов <i>2 неделя</i> – Спортивное развлечение «Колобок» <i>3 неделя</i> - Просмотр мультфильма «Мама для мамонтёнка» <i>4 неделя</i> – Развлечение ко дню Матери «Мама-солнышко моё»
<i>декабрь</i>	<i>1 неделя</i> - Развлечение «Здравствуй, гостя зима!» (музыка, физкультура) <i>2 неделя</i> – Просмотр мультфильма «Воробышка-хвастунишка» <i>3 неделя</i> - Танцевальный вечер <i>4 неделя</i> - Новогодний утренник
<i>январь</i>	<i>3 неделя</i> - Беседа-концерт «Путешествую вместе с музыкой П. Чайковского» <i>4 неделя</i> -Спортивное развлечение «Зимние забавы» <i>5 неделя</i> – Драматизация р.н. сказки «Теремок»

<i>февраль</i>	1 неделя – Просмотр мультфильма «Маша и волшебное варенье» 2 неделя – Музыкальное развлечение «Что принёс нам почтальон?» 3 неделя – Вечер загадок «Весёлый транспорт» 4 неделя – Спортивное развлечение «Хочется мальчишкам в армии служить!»
<i>март</i>	1 неделя – Утренник «Мамин день» 2 неделя – Драматизация сказки «Заюшкина избушка» 3 неделя – Спортивное развлечение «Кругосветное путешествие» 4 неделя - Просмотр мультфильма «Как львёнок и черепаха пели песню»
<i>апрель</i>	1 неделя – Музыкальное развлечение «Весна пришла!» 2 неделя - Драматизация сказки «Гуси-лебеди» 3 неделя – Спортивный праздник «Весёлые старты» 4 неделя - Просмотр мультфильма «Муха-цокотуха» 5 неделя – Детский концерт «Мы самые талантливые»
<i>май</i>	1 неделя – Праздник ко дню Победы 2 неделя – Развлечение «Маша и медведь знакомятся с правилами дорожного движения» 3 неделя – Развлечение «Здравствуй, Лето!» (музыка, физкультура)

Месяц	Дата	Тема
Сентябрь		О чём рассказывает музыка?
		Развлечение «Прощание с летом»
		Кто живёт в лесу
		Осень в лесу
Октябрь		Музыкальная сказка «Два брата»
		В осеннем лесу.
		Чудеса в лесу
		Маленькие, да удаленькие
Ноябрь		О чём рассказывает музыка ?
		Гости из сказки
		Осенние именины
		Вместе весело шагать !
Декабрь		Что нам нравится зимой
		«В гости к Айболиту»
		Музыкально-дидактические игры.
		Путешествие на Северный полюс
Январь		Будем, будем мы посуду, и любить, и уважать!
		Новогодняя сказка
		Колобок
Февраль		Весёлый оркестр
		Вечер загадок «Предметы бывают разные - опасные и безопасные»
		С днём рождения!
		Весёлые старты
Март		Концерт для мамы
		«Моя семья, когда мы вместе»

		Мы любим петь!
		Моя дружная 7-я
Апрель		Магазин игрушек
		«Весёлые затеи для больших и маленьких». День смеха в средней группе
		Снова к нам пришла весна
		Путешествие в весенний лес
Май		Какие краски у весны?
		«В страну Добрых дел»
		Именинники весны
		В стране «Спортландии»

3.6. Организация работы по пожарной безопасности

Цель: Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности. Вооружение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.

Задачи :

Воспитательные:

- воспитывать ответственность за свои поступки;
- воспитывать чувство осторожности и самосохранения;
- воспитывать чувство уважения к труду пожарных.

Развивающие :

- развивать у детей навыки основы пожарной безопасности;
- развивать интегративные качества личности дошкольника (любопытность, активность, способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений о собственной безопасности);
- формировать определенные знания и умения ориентировки в пространстве, пользования различными бытовыми приборами

Обучающие:

- познакомить детей с профессией пожарных, раскрыть значимость их труда;
- познакомить с литературными произведениями по пожарной безопасности;
- обучение детей навыками правильных действий в случае пожара.

Месяц	Тема. Программное содержание	Совместная деятельность	Работа с родителями
Сентябрь	Тема: «Пожароопасные предметы. Спички» Цель: Познакомить детей с пожароопасными предметами «Спичка» Формировать чувство опасности огня. Дать понять: нельзя пользоваться самостоятельно.	1.Беседа на тему: «Эта спичка невеличка» 2.Чтение стихотворения: « Спички не игрушки»	Консультация для родителей на тему: «Безопасность ребёнка дома»
Октябрь	Тема: «Предметы, требующие осторожного обращения» Цель: Закрепить представление об электроприборах, и правилах поведения во время возгорания.	1.Беседа на тему: «Осторожно электроприборы» 2.Дидактическая игра «Опасные предметы - источники пожара»	

Ноябрь	Тема: «Кто они пожарные?!» Цель: Дать понятие о пожарном, ознакомление с одеждой пожарного.	1.Беседа на тему: «Профессия - пожарный» 2.Подвижная игра : «Отважные пожарные»	Консультация для родителей на тему: «Расскажите детям о пожарной безопасности»
Декабрь	Тема: «Чтобы не случилось беды!» Цель: Познакомить детей с правилами поведения возле наряженной ёлочки.	1.Беседа на тему: «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт!» 2.Дидактическая игра: «Отгадай слово»	
Январь	Тема: «Пожар» Цель: Дать детям первоначальные знания о том, как действовать во время пожара.	1.Беседа на тему: «Кошкин дом» 2. Просмотр мультфильма «Кошкин дом»	Памятка для родителей по пожарной безопасности.
Февраль	Тема: «Опасные предметы дома» Цель: Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения.	1.Беседа на тему: «Кухня – не место для игр». 2.Дидактическая игра «Выбери нужное»	
Март	Тема: «Беседа о добром и злом огне» Цель: Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов испуга и других проблем, связанных с огнем, с помощью иллюстрации.	1.Беседа на тему: «Добрый и злой огонь» 2.Физминутка «Кошкин дом»	Консультация для родителей на тему: «Как научить ребёнка правильному поведению при пожаре».
Апрель	Тема: «Пожарная безопасность» Цель: Закрепить знания о правилах пожарной безопасности».	1.Беседа на тему: «Чтобы не сгореть!» 2. Загадки по пожарной безопасности.	
Май	Тема: «Огонь» Цель: формировать элементарные знания об опасности шалости с огнем, об опасных последствиях пожаров в доме.	1.Рассматривание папки передвижки «Осторожно огонь» 2. Подвижная игра «Затуши костёр»	Памятка для родителей «О мерах пожарной безопасности»

3.7. Организация работы

по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

СЕНТЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • С воспитателями проводятся консультации, беседы об организации работы с родителями по пропаганде Правил дорожного движения; • В методическом кабинете обновляются уголки безопасности, проводятся беседы с детьми по темам: «Улица полна неожиданностей», «Мчатся по улицам автомобили»; игры-занятия; поисковые занятия с чтением книг, рассматривание плакатов, а также встречи с работниками ГИБДД; • Проводятся родительские собрания, на которых обсуждается обеспечение безопасности детей на дороге, оформляются стенд «Правила дорожные – всем нам знать положено»;
-----------------	---

ОКТАБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитатели совместно с родителями изготавливают макет микрорайона детского сада с улицами и дорогами, дорожными знаками; • С детьми проводятся тематические занятия по ПДД, разучиваются стихи, творческие игры.
НОЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитатели начинают подготовку к открытым занятиям, мероприятиям по изучению ПДД; • С детьми проводят конкурс на лучший рисунок (лучшую поделку) по ПДД; • Для родителей оформляют стенд «Отличный пешеход».

II квартал – зима «Светофор – наш лучший друг».

(Гололед, плохая видимость на дорогах – предельное внимание)

ДЕКАБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • С детьми проводят занятия по темам: «Дорога и транспорт», «Светофор и его сигналы»; • Воспитатели изготавливают модели перекрестка; старший воспитатель делает подборку материала «Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные ловушки»; • Родителям дают советы по соблюдению ПДД в зимний период.
ЯНВАРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • В группах с детьми проводят викторины, КВН, игру «Поле чудес», другие игры и занятия-тренинги в игротке «Светофорик»; • С воспитателями проводят беседы: о порядке построения групп детей для следования по дорогам, перехода ими проезжей части; • Родителям раздают анкеты для оценки их знаний ПДД.
ФЕВРАЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Формируют у детей навыки «остановись – посмотри»; • В методкабинете проводят встречу с воспитателями, где сообщают о новых методах работы с детьми и родителями по ПДД; • Родителям раздают памятки «Внимание, гололед!» и о правилах перевозки детей в автомобиле.

III квартал – весна «Правила движения – достойны уважения».

(Месячник Безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»)

МАРТ	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс детских рисунков «Правила пешеходов» • С педагогами провести тест «Как ты знаешь и соблюдаешь правила дорожного движения». • Для родителей провести наглядную агитацию «Весенние сюрпризы»
АПРЕЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление с детьми знаний дорожных знаков: беседы, занятия, развлечения. • Участие детей в районном конкурсе агитбригад. • Участие родителей в конкурсе плакатов «Внимание, на дороге дети»
МАЙ	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление знаний детей о правилах дорожного движения. Проведение развлечений в младших и средних группах, КВН в старшей и подготовительных группах. • С педагогами провести консультацию: «Как обучать детей правилам безопасного поведения на дорогах в летний оздоровительный период». • Для родителей подготовить папку-ширму, консультацию на тему: «Безопасность на дорогах летом», «Безопасный отдых».

3.8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Автор	Наименование пособия, издательство
Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	Основная образовательная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Н.Е. Веракса	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
А.А. Бывшева	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа.

«Социально-коммуникативное развитие»

Автор	Наименование пособия
К.Ю. Белая	«Формирование основ безопасности у дошкольников» (3-7 лет).
Н.Ф. Губанова	«Развитие игровой деятельности».
Е.А.Бугрименко	«Общение ребенка».
Р.С. Буре	«Социально-нравственное воспитание дошкольников».
В.И. Петрова	«Этические беседы с детьми» (4-7 лет)
Л.В. Куцакова	«Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.
Т.Ф. Саулина	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».
Н.В.Краснощёкова	«Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста».
Л.В.Куцакова	«Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника».
Т.И.Петрова, Е.Л.Сергеева	«Театрализованные игры в детском саду».
Ю.Б.Орлов	«Правила дорожного движения».
Т.Ф.Саулина	«Три сигнала светофора - ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения»

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинах»: государственные символы России, День Победы 9 мая
Иллюстративный материал для родителей и детей «Правила поведения на дорогах»
Иллюстративный материал для родителей и детей «Пожар» (комплект из 16 картин), автор-составитель Зайцева З.Н.
Серия картин «Что такое хорошо и что такое плохо» (по стихотворению В. Маяковского)
Дидактическое пособие «Эмоции и чувства»
Серия картин «О профессиях»
Дорожные знаки. Для занятий с детьми 4-7 лет., И.Ю. Бордачева

Познавательное развитие

Автор	Наименование пособия
Е.Е.Крашениников	«Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет».
Н.Е Веракса	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет».
И.А.ПомораеваВ. А.Позина	«Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада»
О.А.Соломенникова	«Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада»
Н.Е.Веракса	Проектная деятельность дошкольников.
О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет.
С.Н. Николаева	Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада.

Наглядно-дидактические пособия:

- ♦ Уроки для самых маленьких. Животные России. 16 обучающих карточек Изд.дом «Проф -пресс»
- ♦ Уроки для самых маленьких. Птицы. 16 обучающих карточек Изд.дом «Проф -пресс»
- ♦ Уроки для самых маленьких. Профессии. 16 обучающих карточек Изд.дом «Проф -пресс» - 2 шт.
- ♦ Уроки для самых маленьких. Игрушки. 16 обучающих карточек Изд.дом «Проф -пресс»
- ♦ Уроки для самых маленьких. Цыфры и фигуры. 16 обучающих карточек Изд.дом «Проф -пресс»
- ♦ Уроки для самых маленьких. Транспорт. 16 обучающих карточек Изд.дом «Проф -пресс»
- ♦ Уроки для самых маленьких. Грибы и ягоды. 16 обучающих карточек Изд.дом «Проф -пресс»
- ♦ Уроки для самых маленьких. Насекомые. 16 обучающих карточек Изд.дом «Проф -пресс»
- ♦ Уроки для самых маленьких. Музыкальные инструменты. 16 обучающих карточек Изд.дом «Проф -пресс»
- ♦ Уроки для самых маленьких. Дикие животные. 16 обучающих карточек Изд.дом «Проф -пресс»
- ♦ Наглядно-дидактическое пособие. Расскажите детям о лесных животных. Мозаика – Синтез,
- ♦ Наглядно-дидактическое пособие. Расскажите детям о садовых ягодах. Мозаика – Синтез,
- ♦ Наглядно-дидактическое пособие. Расскажите детям о Московском Кремле. Мозаика – Синтез,
- Наглядно-дидактическое пособие: Мир в картинках «Цветы» 3-7 лет – М.: Мозаика –Синтез,
- Наглядно-дидактическое пособие: Мир в картинках «Авиация» 3-7 лет – М.: Мозаика –Синтез
- Наглядно-дидактическое пособие: Мир в картинках «Деревья» 3-7 лет – М.: Мозаика –Синтез
- Наглядно-дидактическое пособие: Мир в картинках «Дымковская игрушка» 3-7 лет – М.: Мозаика –Синтез
- Наглядно-дидактическое пособие: Мир в картинках «Городецкая роспись по дереву» 3-7 лет – М.: Мозаика –Синтез
- Наглядно-дидактическое пособие: Мир в картинках «Высоко в горах» 3-7 лет – М.: Мозаика –Синтез
- Наглядно-дидактическое пособие: Мир в картинках «Хохлома –изделия народных мастеров» 3-7 лет – М.: Мозаика –Синтез
- Наглядно-дидактическое пособие: Рассказы по картинкам «Защитники отечества» 3-7 лет – М.: Мозаика –Синтез
- Наглядно-дидактическое пособие: Лето в картинках
- Наглядно-дидактическое пособие: Овощи в картинках
- Дидактический материал: Мир вокруг нас «Деревья». – М.: Стрекоза
- Дидактический материал: Мир вокруг нас «Птицы». – М.: Стрекоза
- Дидактический материал: Мир вокруг нас «Времена года». – Стрекоза
- Демонстрационный материал «Домашние птицы» 12 штук - ОАО «Радуга»

- Демонстрационный материал «Насекомые» 12 штук - ОАО «Радуга»
- Демонстрационный материал «Перелётные птицы» 12 штук - ОАО «Радуга»,
- Насонкина С.А. Наглядное пособие «Учимся вежливости. Дошкольникам об этикете» - ООО «Издательство «Детство -пресс» 12 штук.
- Наглядное пособие «Чтобы не было пожара» - ООО «Издательство «Детство -пресс» 8 штук.
- Вохринцева С. Методическое пособие для педагогов и родителей. «Времена года. Осень» - Издательство «Страна фантазий».
- Вохринцева С. Методическое пособие с дидактическим материалом. «Комнатные растения» - Издательство «Страна фантазий»
- Вохринцева С. Методическое пособие с дидактическим материалом. «Дорожная безопасность» - Издательство «Страна фантазий»
- Вохринцева С. Методическое пособие с дидактическим материалом. «Национальные костюмы 3. Народы России» - Издательство «Страна фантазий»

№	Печатное издание	Год выпуска
1	Скалдина О.В. Красная книга России. – 2-е изд., доп. и перераб.- М.: Эксмо, 2014.-272 с.: ил.	2014 год
2	Энциклопедия саратовского просвещения: образование, культура, спорт. Саратовская губерния. Книга 2 – Саратов: Редакционно-издательский центр «Поволжье» СПР, 2008.-296 с.: ил.	2008 год
3	Шалаева Г.И. Родная речь. Первый учебник вашего малыша. М.: СЛОВО; Эксмо, 2006. – 176 с.: ил.	2006 год
4	Светлова И.Е. Развиваем логику. _ М.: Изд. Эксмо, 2005. – 64 с., ил	2005 год
5	Безруких М.М. и др. «Разговор о правильном питании» - Nestle, М.: 2001. – 72 с.	2001 год
6	Безруких М.М. и др. «Две недели в лагере здоровья» - Nestle, М.: Олма – Пресс Инвест, 2003. – 72 с.	2003 год
7	Безруких М.М. и др. «Разговор о правильном питании» - Nestle, М.: 2003. – 72 с.	2003 год
8	Щербакова Е.Н. Знакомимся с математикой: Развивающее пособие для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Вентана – Граф, 2008. – 144 с.: ил. - 2 шт.	2008 год
9	Виноградова Н.Ф. Рассказы – загадки о природе: Книга для детей 5-6 лет. М.: Вентана – граф, 2008. – 144 с. Ил. (Предшкольнаяпора) -2 штуки	2008 год
10	Тайны живой природы. Кто где живёт? – М.: Астрель АСТ 2002	2002 год
11	Тайны живой природы. Медведи – М.: Астрель АСТ 2000	2000 год
12	Ф.Девис Всё обо всём: Динозавры / Пер. с итал. Е.Дуковой .-М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001.-32 с.	2001 год
13	Лункенбайн М. Всё обо всём Индейцы / Пер. с нем. В .Волкова -М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001.-40 с	2001 год
14	Джойс И. Ньюсон Всё обо всём: Животные / Пер. с итал. С.Анисиморва .-М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001.-40 с.	2001 год
15	Тайны леса. DeAGOSTINI	
16	Макаревич В. Мифы: Энциклопедия – М.: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2001.-128с.: ил.	2001 год
17	Синявский П.А. Вкусная азбука.- М.: Дрофа-Плюс, 2007. – 64 с.: ил.	2007 год
18	Озерцкая Е. Олимпийские игры. –Ленинград, 1981 год – 151 с.	1981 год
19	ЖегаловаС Росписи хохломы. – М.: Детская литература. 1991. – 48 с.	1991 год
19	Мир и человек. Географический атлас. – М.: 1978. – 72 с.	1978 год

Речевое развитие

№	Печатное издание	Год выпуска
1	Гербова В.В. ФГОС ДО. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 80 с.: цв.вкл.	2015 год

Художественная литература

Печатное издание	
Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей: кн.1 / Состав. С.Д.Томилова . –Екатеринбург: У-Фактория, 2005. – 704 с., 10 л. ил.	
Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей: кн.2/ Состав. С.Д.Томилова . –Екатеринбург: У-Фактория, 2005. – 704 с., 10 л.ил.	
Хрестоматия для маленьких: Пособие для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 1987.- 448 с.: ил.	
К.И.Чуковский. Сказки.»Омега» - 2004	
Пушкин А.С. Сказки «Ридера Дайджест» - М.: 2002 г.	
Барто А.Л. Лучшие стихи: А.Л.Барто. – М.: Росмэн – Пресс, 2013.-136 с.: ил.	
Ладонщиков Г. А. Солнце землю радует Стихи. Изд. «Малыш»	
Венгерские сказки: пер. с венг./сост. В.Гусева; ил. В.Сергеева – М.: Правда, 1989. 416 с., ил.	
Лесные эльфы и волшебные краски. Изд. «Махаон» 2003	
Гримм Я, Гримм В.К. Сказки братьев Гримм (Пер. снем. Г. Петникова. Худ. М.Соркин). – Т.: Юлдузча, 1987 . -464 с.	
Маршак С.Я. Сказки, песни, загадки . – М.: Детская литература.- 1987.- 191 с.	
Янушенуска Х. Золотая корзинка. Весенняя сказка. 1977 .-	
Барто А.Л. Мне теперь не до игрушек. – М.: Изд. «Самовар». – 2009. – 47 с.	
Берёзовая карусель: русские народные детские игры и хороводы.- М.: Дет.лит. 1980. – 63 с., ил.	
Мусатов А. Как хлеб на стол пришёл. – М.: изд. «Малыш» 1981.	
Шуртаков С.И. Зерно упало в землю. Рассказ. – М.: изд. «Малыш».- 1983.- 18 с.	
Черепанова Н.М. Летели гуси-лебеди. Стихи. – Чебоксары. – 1978. – 20 с.	

Художественно-эстетическое развитие

№	Печатное издание	Год выпуска
Приобщение к искусству		
Изобразительная деятельность		
1	Комарова Т.С. ФГОС ДО. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: Мозаика –Синтез, 144 с.: цв.вкл.	2015 год
2	Комарова Т.С. ФГОС ДО. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика –Синтез, 96 с.: цв.вкл.	2015 год
3	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: учебно – методическое пособие. – М.: Изд.дом «Цветной мир», 2014. – 144 с. перераб. и доп.	2014 год
Конструктивно – модельная деятельность		
1	Куцакова Л.В. ФГОС ДО. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4 – 5 лет).-М.: Мозаика – синтез, 80 с.	2015 год
2	Петрова О.Поделки из пластилина. – М.: АСТ-ПРЕСС» 2014	2014 год
Музыкальная деятельность		
1	Зацепина М.Б. ФГОС ДО. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. -).-М.: Мозаика – Синтез, 96 с.	2015 год

--	--	--

Физическое развитие

№	Печатное издание	Год выпуска
1	Пензулаева Л.И. ФГОС ДО. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, - 2015. - 128с.	2015 год
2	Пензулаева Л.И. ФГОС ДО. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика –Синтез, – 112 с.	2015 год
	Барыльник Ю.Б., Дмитриева Н.В., Елисеев Ю.Ю., Клещина Ю.В., Михайлина М.Ю., Остроумов И.Г., Орлов М.И., Павлова М.А., Петрова С.В., Рахманова Г.Ю., Свинарев М.Ю., Скуфина О.А., Региональная образовательная программа «Основы здорового образа жизни»	

Наглядно-дидактические пособия:

Дидактический материал.Вохринцева С.
Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».
Развивающее лото: «Спорт»