

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 22 «Лужок» с.Ждановка  
Краснокутского района Саратовской области»**

---

**Принято:**

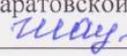
на педагогическом совете МДОУ  
«Детский сад №22 «Лужок»  
с.Ждановка  
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

**Согласовано:**

Советом родителей «Детский сад №22  
«Лужок» с.Ждановка  
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МДОУ «Детский сад №22 «Лужок»  
с.Ждановка Краснокутского района  
Саратовской области»

  
Э.С.Шагиева  
Приказ № «31» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 22 «Лужок» с.Ждановка  
Краснокутского района Саратовской области»**

Разработчики программы:

Заведующий МДОУ  
Музыкальный руководитель  
Воспитатель  
Воспитатель  
Воспитатель  
Воспитатель  
Воспитатель

Шагиева Э.С.  
Иральбекова И.В.  
Богданова Е.А.  
Деркачёва Ю.В.  
Дёмина Н.В.  
Курилова И.Н.  
Токарева Т.В.

с.Ждановка  
2022 г

<b>Содержание образовательной программы</b>	
	Стр.
Пояснительная записка	3
<b>Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания</b>	4
1.1. Цель и задачи программы воспитания	4
1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания	5
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	6
1.3.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)	6
1.3.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте	7
<b>Раздел II. Содержательный</b>	8
2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ	8
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования	14
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания	15
<b>Раздел III. Организационный</b>	17
3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания ОО	17
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	18
3.3. Организация предметно-пространственной среды	21
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	22
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	24
3.6. Календарный план воспитательной работы	29

## Содержание образовательной программы

### Пояснительная записка

Рабочая Программа воспитания разработана педагогическим коллективом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22 «Лужок» с.Ждановка Краснокутского муниципального района Саратовской области (Далее – Программа) в соответствии с требованиями Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», на основе Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21), с учётом комплексной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Рабочая Программа воспитания МДОУ «Детский сад №22 «Лужок» с.Ждановка строиться на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в МДОУ «Детский сад №22 «Лужок» с.Ждановка лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в МДОУ «Детский сад №22 «Лужок» с.Ждановка, реализующее образовательную программу дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (далее – ДОО), предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Рабочая Программа воспитания (далее – Программа) является структурным компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №22 «Лужок» с.Ждановка и реализуется в группах общеразвивающей направленности в возрасте от 1,6 - 8 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных индивидуальных особенностей. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника дошкольной организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков Рабочей Программы воспитания.

Ценности, которые осваиваются ребёнком, находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МДОУ «Детский сад №22 «Лужок» с.Ждановка:

- ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания

### Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

## 1.1. Цель программы воспитания

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» «воспитание» - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (ст.2, п.2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 № 304-ФЗ).

Исходя из данного определения сформулирована цель Рабочей Программы воспитания:

**Цель воспитания** – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

**Достижению поставленной цели воспитания дошкольников способствует решение следующих задач:**

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и

окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества, установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей.

**Задачи воспитания** формируются для каждого возрастного периода (от 1,6 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

## **1.2. Методологические основы и принципы рабочей Программы воспитания.**

Методологической основой Рабочей Программы воспитания МДОУ «Детский сад №22 «Лужок» с.Ждановка являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитательной работы также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая Программа воспитания МДОУ «Детский сад №22 «Лужок» с.Ждановка руководствуется принципами, определенными ФГОС ДО и построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- **принцип преемственности** дошкольного и начального общего образования.

Данные принципы реализуются в укладе МДОУ «Детский сад №22 «Лужок» с.Ждановка, включающем воспитывающие среды, общности (профессиональная, общность, детско-взрослая общность, профессионально-родительская общность, детская общность, культура поведения воспитателя в общностях), социокультурный контекст, деятельность, культурные практики и события в дошкольной организации.

Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования» не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

##### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах

	деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--	---

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Рабочей Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

«...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями». Содержание Рабочей Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями

Таблица 3

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (впитании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. *Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.*

## Содержание направлений Рабочей Программы воспитания

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<p>Ценности <b>Родина и природа</b> лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.</p>	
<p><b>Задачи патриотического воспитания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</li> <li>2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</li> <li>3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</li> </ol>	<p><b>При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;</li> <li>– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;</li> <li>– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</li> </ul>
<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<p>Ценности <b>семья, дружба, человек и сотрудничество</b> лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.</p> <p>Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.</p>	
<b>Задачи социального направления</b>	<b>При реализации данных задач воспитатель</b>

<p><b>воспитания:</b></p> <p>1) формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>3) развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p>	<p><b>ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;</li> <li>– воспитывать у детей навыки поведения в обществе;</li> <li>– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</li> <li>– учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;</li> <li>– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;</li> <li>– создавать доброжелательный психологический климат в группе.</li> </ul>
<p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b></p>	
<p>Ценность – <b>знания</b>. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.</p> <p>Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	
<p><b>Задачи познавательного направления воспитания:</b></p> <p>1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</p> <p>2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</p> <p>3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>	<p><b>Направления деятельности воспитателя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</li> <li>– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;</li> <li>– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для</li> </ul>

	экспериментирования.
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<p>Ценность – <b>здоровье</b>. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.</p> <p>Формирование у дошкольников <b>культурно-гигиенических навыков</b> является важной частью воспитания <b>культуры здоровья</b>. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.</p> <p>Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.</p> <p>В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.</p>	
<p><b>Задачи по формированию здорового образа жизни:</b></p> <p>1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</p> <p>2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</p> <p>3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</p> <p>4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</p> <p>6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>	<p><b>Направления деятельности воспитателя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</li> <li>– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;</li> <li>– введение оздоровительных традиций в ДОО.</li> </ul> <p><b>Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;</li> <li>– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</li> <li>– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;</li> <li>– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.</li> </ul> <p><i><b>Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.</b></i></p>

## ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

### Основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

### При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

## ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

### Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении

**Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:**

<p>опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</p> <p>3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</p> <p>4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</p> <p>6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;</li> <li>– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</li> <li>– воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</li> <li>– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</li> </ul> <p><b>Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</li> <li>– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;</li> <li>– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;</li> <li>– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;</li> <li>– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.</li> </ul>
---	---

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО**

Рабочая Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Воспитательная работа в МДОУ «Детский сад №22 «Лужок» с.Ждановка основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода

жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ и детей);
- уважение личности ребенка.

МДОУ «Детский сад №22 «Лужок» с.Ждановка - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Расположен в центральной части села, рядом находится Ждановский ДК, Библиотека, ФАП с.Ждановка и Сельский совет.

В соседнем селе расположен МОУ СОШ с.Лебедёвка, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Перечень особенностей организации воспитательного процесса в МДОУ «Детский сад №22 «Лужок» с.Ждановка

- Традиционно частью воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Такое взаимодействие дошкольников способствует их взаимовоспитанию. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.
- Одним из условий решения возрастных задач воспитания, направленных на создание воспитывающей среды, является культура поведения взрослых в детском саду. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – является необходимым условием нормальной жизни и развития детей.
- Реализация воспитательных задач опирается на построение социального партнерства образовательной организации. МОУ СОШ с.Лебедёвка, Ждановский ДК, Библиотека, ФАП с.Ждановка (тематические выступления обучающихся).
- Высокая роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Рабочей Программе воспитания (Совет родителей, родительские комитеты, консультационный центр по взаимодействию ДООУ и родительской общественности).

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей Программы воспитания**

Для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) строится в МДОУ «Детский сад №22 «Лужок» с.Ждановка на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада дошкольной организации.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности МДОУ «Детский сад №22 «Лужок» с.Ждановка в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

## **Групповые формы работы:**

- Совет родителей и родительские комитеты возрастных групп, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
  - Консультационный пункт, в котором родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, узких специалистов.
  - Мастер-классы, круглые столы, консультации с приглашением педагогов, специалистов, посвященные вопросам воспитания; участвуя в которых можно обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.
  - Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
  - Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование помогает педагогам многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагоги смогут обратить внимание, на то, какие вопросы, можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде МДОУ «Детский сад №22 «Лужок» с.Ждановка и в групповых уголках.
  - Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте детского сада <http://detsad22krkut.3dn.ru/> «ВКонтакте», «Одноклассники», посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагога-психолога, учителя-логопеда и педагогов дошкольного учреждения.
  - Наглядная информация, размещенная на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в МДОУ и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно-правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Кроме этого, освещаются следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.
- Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу дошкольного учреждения, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Кроме этого, позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе. Педагоги обращают внимание родительской

общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.

### **Индивидуальные формы работы:**

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

## **Раздел 3. Организационный**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Рабочей Программы воспитания**

Рабочая Программа воспитания МДОУ «Детский сад №22 «Лужок» с.Ждановка реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства с соблюдением условий созданного уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Для решения задач воспитательной работы в МДОУ «Детский сад №22 «Лужок» с.Ждановка созданы условия (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.), которые интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП МДОУ «Детский сад №22 «Лужок» с.Ждановка. Уклад в МДОУ «Детский сад №22 «Лужок» с.Ждановка определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях, учитывает специфику и конкретные формы организации деятельности МДОУ «Детский сад №22 «Лужок» с.Ждановка. И направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение лично развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Рабочей Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Рабочая Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды, которая строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую

воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей (наблюдение, игра, экспериментирование, проектная деятельность, чтение художественной литературы и др.);
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой

### **3.2 Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Одной из форм совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности являются – события (организованное мероприятие, спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.).

В каждом спроектированном воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МДОУ «Детский сад №22 «Лужок» с.Ждановка., группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МДОУ «Детский сад №22 «Лужок» с.Ждановка. организуется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, экспериментирование, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театрализованные постановки» – показ спектакля для детей из других возрастных групп и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить воспитательную работу на основе традиционных ценностей российского общества, что позволяет педагогам создать тематические творческие проекты в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

## ВОСПИТАТЕЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ ПРОЕКТЫ, ПРОГРАММЫ, АКЦИИ

федеральные	региональные	муниципальные
<p><b>Природоохранный социально-образовательный проект «Эколята – Дошколята»</b> по формированию у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия.</p>	<p><b>Проект «Культурный дневник дошкольника Саратовской области».</b> Проект позволяет соблюсти преемственную линию, ориентированную на выстраивание: – новых форм сотрудничества семьи и детского сада; – системы воспитательной</p>	<p><b>Волонтерское движение (участие в акциях):</b> – «Усы, лапы, хвост!»; – «Соберем портфель вместе!»; – «Подари ребенку книгу!»; – «Сделаем новые кормушки для птиц»; – «Подари частичку тепла»; – «Ангелы в белых</p>
	<p>работы по приобщению дошкольников к культурному наследию Саратовской области, России, знакомству с некоторыми событиями истории, культуры, традициями, представленными в доступной форме, затрагивающие чувства и вызывающие интерес.</p>	<p>халатах»; – «Бессмертный полк» и др.  <b>Проекты:</b> «Каникулы – 2022»  <b>Участие в месячнике «Мы – здоровое поколение»</b></p>

### КЛЮЧЕВЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ УКЛАДА

Традиционные мероприятия	Развлечение «День рождения группы!» для детей вновь набранных групп; спортивные мероприятия для детей средней и подготовительной групп «Осенние забавы», «Осенние старты» Тематическое развлечение, посвященное Дню матери: «Моя милая мама», экологическое развлечение «Синичкин календарь», Гостиная Деда Мороза, Неделя зимних игр и забав «Зимние забавы», театрализованное развлечение «Ух ты, Масленица», День театра, музыкальное развлечение «День смеха», спортивный досуг «День здоровья», «Космические старты», «Звездная эстафета», спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья!», развлечение «День солнца», «День защиты детей», Развлечение «Праздник русской березки», «День России», «22 июня – День памяти и скорби», «Свеча памяти». «Один флаг – одна Россия»,
	<p><b>Выставки:</b> – «Вдохновение – Зима» – «Папин портрет» – «Подарок для мамочки» – «Далекий космос» – «Май, весна, Победа!» – «Эти правила нужны, эти правила важны!» – «Сказочная Пушкинская страна» и др. <b>Конкурс детского творчества:</b> – «Осенний переполох»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Осенняя палитра»</li> <li>– «Веселые старты»</li> <li>– «Вдохновение. Зима.»</li> <li>– «Дюймовочка»</li> <li>– «Звездная эстафета»</li> <li>– экологические театры</li> <li>– «Май. Весна. Победа.»</li> <li>«Весна Победы»</li> <li>«Сказочная Пушкинская страна»</li> </ul>
--	--

Традиционные праздники	Праздник «1 сентября – День Знаний», развлечение «Осенний калейдоскоп», Новогодний праздник «Новый год», музыкально – спортивное развлечение «День защитника Отечества!», утренники, посвященные празднованию 8 марта; праздничная программа «День Победы», выпускные вечера для детей подготовительной к школе группы.
------------------------	---

Консультационный центр	в соответствии с приказом Управления образования администрации Краснокутского муниципального района от 19.10.2015 № 234 «О создании муниципальных консультационных центров по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родительской общественности»
------------------------	---

#### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ**

МОУ «СОШ с.Лебедёвка	осуществление взаимодействия с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям школьного обучения и учебной деятельности.
----------------------	---

ФАП с.Ждановка	обеспечение участниками договора медицинского обслуживания детей, посещающих ДОО.
----------------	---

Энгельсский краеведческий музей	экскурсии в соответствии с планом, посещение тематических праздников и т.п.
---------------------------------	---

Ждановская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки и ДОО для детей.
-----------------------	--

МОУ ДОД «Дом детского творчества» г. Красный Кут	Участие в выставках, смотрах- конкурсах;
--	--

Ждановский ДК	Участие в праздничных мероприятиях.
---------------	-------------------------------------

Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.
----------------	--

ГИБДД г.красный Кут	проведение бесед с детьми по правилам
---------------------	---------------------------------------

#### **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, СВЯЗАННЫЕ С РАБОТОЙ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

на базе МДОУ «Детский сад №22 «Лужок» с.Ждановка функционирует: – ППк.
---

### 3.1 Организация предметно-пространственной среды

Созданная РППС в МДОУ «Детский сад №22 «Лужок» с.Ждановка отражает ценности, на которых построена Рабочая Программа воспитания:

- гармоничная и эстетически привлекательная;
- экологичная, природосообразная и безопасная;
- включает знаки и символы государства, региона, организации;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями (законными представителями): <ul style="list-style-type: none"><li>• создание благоприятного психологического климата для работников ДОУ и родителей;</li><li>• повышение профессиональной компетенции педагогов;</li><li>• просветительская работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей;</li><li>• координация образовательной деятельности, планирование, анализ.</li></ul>
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"><li>• повышение профессиональной компетенции педагогов;</li><li>• программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательной деятельности;</li><li>• координация, планирование и анализ, осуществление внутренней оценки качества образования;</li><li>• проведение семинаров, педагогических советов, тренингов и т.п.</li></ul>
Музыкальный зал	Утренняя гимнастика, праздники, досуги, воспитательно-образовательная деятельность, индивидуальная работа, кружковая работа: <ul style="list-style-type: none"><li>• художественно-эстетическое развитие детей, развитие музыкальных способностей, эмоционально – волевой сферы.</li></ul>
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика, воспитательно-образовательная деятельность, спортивные праздники, досуги, кружковая работа: <ul style="list-style-type: none"><li>• укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передачи движений</li></ul>
Физкультурная площадка на территории	Утренняя гимнастика, проведение воспитательно-образовательной деятельности:
Экологическая гостиная	Подгрупповая воспитательно-образовательная деятельность, индивидуальная работа <ul style="list-style-type: none"><li>• развитие познавательной сферы, формирование бережного отношения к природе, создание условий для проявления творческой и познавательной инициативы дошкольников</li></ul>

Групповые помещения	<p>Осуществление воспитательно-образовательной деятельности, совместная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, физкультурно - оздоровительная работа.</p> <p>Уголки для решения образовательных и развивающих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уголки познания</li> <li>• уголки творчества</li> <li>• игровой уголок</li> <li>• книжный уголок</li> <li>• физкультурный уголок</li> </ul> <p>уголок для отдыха и уединения и др.</p>
Групповая раздевальная комната	<p>Индивидуальные беседы с родителями, размещение наглядной информации для родителей, ознакомление родителей и детей с результатами детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выставка (детского рисунка, детского творчества и т. д.);</li> <li>• уголок для родителей;</li> <li>• библиотека педагогической литературы;</li> </ul> <p>методические рекомендации по вопросам воспитания.</p>
Участки ДОУ	<p>Прогулки, игровая деятельность, физкультурно-оздоровительная деятельность, досуги, праздники, обучение детей безопасному поведению на улице (площадка дорожного движения), мини-огород, метеоплощадка, самостоятельная двигательная активность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие познавательной, трудовой деятельности,</li> <li>• физическое развитие и оздоровление детей;</li> </ul> <p>обучение безопасной жизнедеятельности, экологическое воспитание.</p>

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогами согласно штатному расписанию.

На сегодняшний день в учреждении работают 6 педагогических работников:

- воспитатели – 5;
- музыкальный руководитель - 1;

Основу коллектива составляют педагоги с первой квалификационной категорией. Часть педагогов являются студентами учебных заведений.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования педагогические работники, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, поэтому повышение компетентности и профессионального мастерства педагогов осуществляется постоянно через мероприятия локального, муниципального, регионального и всероссийского уровней (*в очном и дистанционном режимах*):

- систему методической работы с педагогическими кадрами внутри учреждения: педагогические советы, теоретические и практические материалы, деловые игры, выставки и конкурсы, консультации и др.
- участие в работе стажировочных площадок, информационно-методических совещаний,
- систематический обзор новинок педагогической литературы и статей профессиональных журналов,
- участие в вебинарах,
- работу над индивидуальными планами по самообразованию и т.п.

<b>Наименование должности</b> <i>(в соответствии со штатным расписанием ДОУ)</i>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение дошкольного учреждения квалифицированными кадрами;</li> <li>– создание условий для реализации воспитательной деятельности;</li> <li>– общее руководство и контроль за выполнением Рабочей Программы воспитания.</li> </ul>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование и реализация воспитательной работы в различных видах деятельности;</li> <li>– обеспечение индивидуального подхода к детям в процессе реализации Рабочей Программы воспитания;</li> <li>– реализация индивидуальных образовательных маршрутов талантливых детей, детей, испытывающих трудности в освоении программы воспитания, детей с ОВЗ;</li> <li>– проведение педагогической диагностики;</li> <li>– организация участия детей и родителей в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование и реализация воспитательных задач в процессе музыкальной деятельности;</li> <li>– реализация индивидуальных образовательных маршрутов.</li> </ul>
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оказание помощи воспитателям в направлениях воспитательной работы: «Развитие основ нравственной культуры», «Воспитание культуры труда».</li> </ul>

### 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

В данном разделе представлены решения на уровне ДООУ по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями (в том числе с организациями культуры). Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с внедрением Рабочей Программы воспитания.

Основой разработки Рабочей Программы воспитания являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Основные локальные акты, регламентирующие деятельность МДОУ «Детский сад №22 «Лужок» с.Ждановка

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №22 «Лужок» с.Ждановка (с внесенными изменениями);
- Рабочая Программа воспитания МДОУ «Детский сад №22 «Лужок» с.Ждановка;
- Календарный план воспитательной работы МДОУ «Детский сад №22 «Лужок» с.Ждановка;
- Программа развития МДОУ «Детский сад №22 «Лужок» с.Ждановка;
- Должностные инструкции педагогических работников МДОУ «Детский сад №22 «Лужок» с.Ждановка

Для решения задач воспитательной работы в МДОУ «Детский сад №22 «Лужок» с.Ждановка имеются программно-методические материалы:

### Социально-коммуникативное развитие

№	Печатное издание	Год выпуска
<b>Игровая деятельность</b>		
1	Губанова Н.Ф. ФГОС ДО Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, – 128 с.	2015 год
2	Губанова Н.Ф. ФГОС ДО Игровая деятельность в детском саду. Младшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, – 144 с.	2015 год
3	Губанова Н.Ф. ФГОС ДО Игровая деятельность в детском саду. Средняя группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, – 160 с.	2015 год
4	Зажигина О.А. ФГОС ДО Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 96 с.	2014 год
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>		
<b>Ребёнок в семье и обществе</b>		
1	Петрова В.И., Стульчик Т.Д. ФГОС ДО Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, -80 с.	2015 год
2	Буре Р.С. ФГОС ДО Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2015.- 80 с.	2015 год
3	Крюкова А.С. и др. Добронравие для маленьких. Воспитание русской поэзией детей дошкольного возраста: УМП. –М.: 2016.-120 с.	2016 год
<b>Трудовое воспитание</b>		
1	Куцакова Л.В. ФГОС ДО. Трудовое воспитание в детском саду.Для занятий с детьми 3 -7 лет -: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, - 128 С.	2015 год
<b>Формирование основ безопасности</b>		
1	Саулина Т.Ф. ФГОС ДО. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 112 с.:цв.вкл.	2015 год
2	Белая К.Ю. ФГОС ДО. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, -64 с.	2015 год
3	Учимся пожарной безопасности. Методические рекомендации по обучению детей мерам пожарной безопасности. Управление государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Саратовской области	
4	М.А.Павловой, М.М.Орловой программой «Основы здорового образа жизни» / Саратов, «Научная книга», 2009 г.	2009 год

### Познавательное развитие

№	Печатное издание	Год выпуска
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>		
1	Помораева И.А., Позина В.А. ФГОС ДО. ФЭМП: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, - 64 с.	2015 год
2	Помораева И.А., Позина В.А. ФГОС ДО. ФЭМП: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, - 64 с.	2015 год
3	Помораева И.А., Позина В.А. ФГОС ДО. ФЭМП: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, - 176 с.	2015 год
<b>Развитие познавательно – исследовательской деятельности</b>		

1	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. ФГОС ДО. Познавательльно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика –Синтез , -80 с.	2015 год
2	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. ФГОС ДО Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, -80 с.	2015 год
3	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. ФГОС ДО. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 64 с.	2015 год
4	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. ФГОС ДО Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, -80 с.	2014 год
6	М.Султанова . Простые опыты с бумагой для дошкольников. ООО «Хатбер - пресс»	2014 год
7	М.Султанова . Простые опыты с природным материалом для дошкольников. ООО «Хатбер - пресс»	2014 год
<b>Ознакомление с предметным и социальным миром</b>		
1	Дыбина О.В. ФГОС ДО. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 50 с.	2015 год
2	Дыбина О.В. ФГОСДО. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 96 с.	2015 год
3	Дыбина О.В. ФГОС ДО. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 80 с.	2015 год
4	Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 128 с. – 2014 год (Библиотека воспитателя)	2014 год
<b>Ознакомление с миром природы</b>		
1	Соломенникова О.А. ФГОС ДО. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 64 с.	2015 год.
2	Соломенникова О.А. ФГОС ДО. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 96 с.	2015 год.
4	Акифьева Е.В., Пикулина Н.В.. Экоатр в детском саду «Через искусство – к зелёной планете!» Экологические спектакли в детских садах / Саратов: ИЦ «Наука», 76 с.2014	2014 год

#### Речевое развитие

№	Печатное издание	Год выпуска
1	Гербова В.В. ФГОС ДО. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 96 с...: цв.вкл.	2015 год
2	Гербова В.В. ФГОС ДО. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 80 с...: цв.вкл.	2015 год
3	Гербова В.В. ФГОС ДО. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 112 с...: цв.вкл.	2015 год
4	М.Д.Маханёвой. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Методическое пособие. 2-е изд. испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. 80 с.; М.Д.Маханёва, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирёва. Обучение грамоте	2017 год

	детей 5-7 лет. Методическое пособие. 2-е изд. испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. 96 с	
--	--	--

### Художественно-эстетическое развитие

№	Печатное издание	Год выпуска
<b>Приобщение к искусству Изобразительная деятельность</b>		
1	Комарова Т.С. ФГОС ДО. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: Мозаика – Синтез, 144 с.: цв.вкл.	2015 год
2	Комарова Т.С. ФГОС ДО. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 122 с.: цв.вкл.	2015 год
3	Комарова Т.С. ФГОС ДО. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 96 с.: цв.вкл.	2015 год
4	Комарова Т.С. ФГОС ДО Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 112 с.: цв.вкл.	2015 год
5	И.А. Лыкова, Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» – М.: Изд.дом «Цветной мир»	2014 год
6	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: учебно – методическое пособие. – М.: Изд.дом «Цветной мир», 2014. – 144 с. перераб. и доп.	2014 год
<b>Конструктивно – модельная деятельность</b>		
1	Куцакова Л.В. ФГОС ДО. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4 – 5 лет).-М.: Мозаика – синтез, 80 с.	2015 год
2	Куцакова Л.В. ФГОС ДО. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).-М.: Мозаика – синтез, 64 с.	2015 год
3	Петрова О. Поделки из пластилина. – М.: АСТ-ПРЕСС» 2014	2014 год
<b>Музыкальная деятельность</b>		
1	Зацепина М.Б. ФГОС ДО. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. -).-М.: Мозаика – Синтез, 96 с.	2015 год

### Физическое развитие

№	Печатное издание	Год выпуска
1	Пензулаева Л.И. ФГОС ДО. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, - 2015. - 128с.	2015 год
2	Пензулаева Л.И. ФГОС ДО. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, – 112 с.	2015 год

### Организация прогулок

№	Печатное издание	Год выпуска
1	Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет – М.: Мозаика – СИНТЕЗ , 176 с. 2014 год	2014 год

### Дидактический материал

- ♦ Уроки для самых маленьких. Животные России. 16 обучающих карточек Изд.дом «Проф -пресс»

- ♦ Уроки для самых маленьких. Птицы. 16 обучающих карточек Изд.дом «Проф -пресс»
- ♦ Уроки для самых маленьких. Профессии. 16 обучающих карточек Изд.дом «Проф -пресс» - 2 шт.
- ♦ Уроки для самых маленьких. Игрушки. 16 обучающих карточек Изд.дом «Проф -пресс»
- ♦ Уроки для самых маленьких. Цыфры и фигуры. 16 обучающих карточек Изд.дом «Проф -пресс»
- ♦ Уроки для самых маленьких. Транспорт. 16 обучающих карточек Изд.дом «Проф -пресс»
- ♦ Уроки для самых маленьких. Грибы и ягоды. 16 обучающих карточек Изд.дом «Проф -пресс»
- ♦ Уроки для самых маленьких. Насекомые. 16 обучающих карточек Изд.дом «Проф -пресс»
- ♦ Уроки для самых маленьких. Музыкальные инструменты. 16 обучающих карточек Изд.дом «Проф -пресс»
- ♦ Уроки для самых маленьких. Дикие животные. 16 обучающих карточек Изд.дом «Проф -пресс»
- ♦ Наглядно-дидактическое пособие. Расскажите детям о лесных животных. Мозаика – Синтез,
- ♦ Наглядно-дидактическое пособие. Расскажите детям о садовых ягодах. Мозаика – Синтез,
- ♦ Наглядно-дидактическое пособие. Расскажите детям о Московском Кремле. Мозаика – Синтез,
- Наглядно-дидактическое пособие: Мир в картинках «Цветы» 3-7 лет – М.: Мозаика –Синтез,
- Наглядно-дидактическое пособие: Мир в картинках «Авиация» 3-7 лет – М.: Мозаика –Синтез
- Наглядно-дидактическое пособие: Мир в картинках «Деревья» 3-7 лет – М.: Мозаика –Синтез
- Наглядно-дидактическое пособие: Мир в картинках «Дымковская игрушка» 3-7 лет – М.: Мозаика –Синтез
- Наглядно-дидактическое пособие: Мир в картинках «Городецкая роспись по дереву» 3-7 лет – М.: Мозаика –Синтез
- Наглядно-дидактическое пособие: Мир в картинках «Высоко в горах» 3-7 лет – М.: Мозаика – Синтез
- Наглядно-дидактическое пособие: Мир в картинках «Хохлома –изделия народных мастеров» 3-7 лет – М.: Мозаика –Синтез
- Наглядно-дидактическое пособие: Рассказы по картинкам «Защитники отечества» 3-7 лет – М.: Мозаика –Синтез
- Наглядно-дидактическое пособие: Лето в картинках
- Наглядно-дидактическое пособие: Овощи в картинках
- Дидактический материал: Мир вокруг нас «Деревья». – М.: Стрекоза
- Дидактический материал: Мир вокруг нас «Птицы». – М.: Стрекоза
- Дидактический материал: Мир вокруг нас «Времена года». – Стрекоза
- Демонстрационный материал «Домашние птицы» 12 штук - ОАО «Радуга»
- Демонстрационный материал «Насекомые» 12 штук - ОАО «Радуга»
- Демонстрационный материал «Перелётные птицы» 12 штук - ОАО «Радуга»,

- Насонкина С.А. Наглядное пособие «Учимся вежливости. Дошкольникам об этикете» - ООО «Издательство «Детство -пресс» 12 штук.
- Наглядное пособие «Чтобы не было пожара» - ООО «Издательство «Детство -пресс» 8 штук.
- Вохринцева С. Методическое пособие для педагогов и родителей. «Времена года. Осень» - Издательство «Страна фантазий».
- Вохринцева С. Методическое пособие с дидактическим материалом. «Комнатные растения» - Издательство «Страна фантазий»
- Вохринцева С. Методическое пособие с дидактическим материалом. «Дорожная безопасность» - Издательство «Страна фантазий»
- Вохринцева С. Методическое пособие с дидактическим материалом. «Национальные костюмы 3. Народы России» - Издательство «Страна фантазий»

### 3.7. Календарный план воспитательной работы

№	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Исполнители
<b>Патриотическое направление</b>			
1.	Праздник «1 сентября – День Знаний»	сентябрь	Педагоги, муз.рук. воспитанники, родители
2.	Беседа «4 ноября - День народного единства»	ноябрь	Педагоги, муз.рук. воспитанники, родители
4.	Музыкальное развлечение: «Рождественские колядки»	январь	Педагоги, муз.рук. воспитанники, родители
5.	Музыкально – спортивное развлечение «День защитника Отечества!» Выставка «Папин портрет»	февраль	Педагоги, муз.рук. воспитанники, родители
6.	Театрализованное развлечение: «Ух ты, Масленица»	март	Педагоги, муз.рук. воспитанники, родители
7.	Выставка «Далекий космос»	апрель	Педагоги, муз.рук. воспитанники, родители
8.	Праздничная программа «День Победы» Акция «Бессмертный полк» Выставка «Май, весна, Победа!» Конкурс «Май. Весна. Победа.»	май	Педагоги, муз.рук. воспитанники, родители
9.	Выставка-конкурс рисунков «Я люблю мою Россию». Тематическое мероприятие «День России»,	июнь	Педагоги, муз.рук. воспитанники, родители
10	Флеш-моб, посвященный Дню Государственного флага Российской Федерации Выставка «Российский Триколор», Мероприятие «Наш Флаг - Триколор» Развлечение «Наше любимое село»	июль - август	Педагоги, муз.рук. воспитанники, родители

11.	Реализация проекта «Культурный дневник дошкольника Саратовской области».	в течение года	Педагоги, воспитанники, родители подготовительных к школе групп
<b>Социальное направление</b>			
12.	Развлечение «День рождения группы!» для детей вновь набранных групп	сентябрь	Педагоги, муз.рук. воспитанники, родители
13.	Тематические мероприятия «Мои друзья», Акция «Забота» ко Дню пожилого человека	октябрь	Педагоги, муз.рук. воспитанники, родители
14.	Беседы: «1 ноября - Всемирный день приветствий» (Его главная цель — обратить внимание широкой общественности на важность личного общения для сохранения мира), Тематические мероприятия, посвященные Дню матери: «Моя милая мама»;	ноябрь	Педагоги, муз.рук. воспитанники, родители
15.	Неделя зимних игр и забав «Зимние забавы» «11 января - Международный день «СПАСИБО»	январь	Педагоги, муз.рук. воспитанники, родители
16.	Выставка «Подарок для мамочки» Акция «Подари ребенку книгу!»	март	Педагоги, воспитанники,
17.	Музыкальное развлечение «День смеха»	апрель	Педагоги, муз.рук. воспитанники, родители
18.	Праздник «День защиты детей» «Ко Дню рождения Студии «Союзмультфильм» (просмотр любимых мультфильмов студии Союзмультфильм).	июнь	Педагоги, муз.рук. воспитанники, родители
19.	Праздник «День семьи, любви и верности» Международный день дружбы «Мы ребята-дошколята - очень дружные ребята»	июль	Педагоги, муз.рук. воспитанники, родители
20.	Музыкальная гостиная «Летние песни»	август	Педагоги, муз.рук. воспитанники, родители
21.	Акция «Соберем портфель вместе!» Акция «Подари частичку тепла»	В течение года	Педагоги, муз.рук. воспитанники, родители

<b>Познавательное направление</b>			
22.	Конкурс «Осенний переполох» Младшая группа: развлечение «Солнышко и дождик»; Средняя группа: развлечение «По морям, по волнам...» (посвящено Всемирному дню моря); Подготовительная группа: опытно-экспериментальная деятельность «Воздух нужен всем!»; Выставка «Море. Море» (посвящено Всемирному дню моря)	сентябрь	Педагоги, муз.рук. воспитанники, родители
23.	Младшая группа: игра «Осенние листочки», развлечение «Есть у нас огород»; Средняя группа: развлечение «Овощной переполох»; Подготовительная группа просмотр фильма «Защитим диких животных» (посвящено Всемирному дню защиты диких животных), конкурс костюмов и поделок из природного материала «Овощной переполох»;	октябрь	Педагоги, муз.рук. воспитанники, родители
24	Все группы: игра «Синичкин день»; фотовыставка «Мы в ответе за тех, кого приручили» (посвящено Всемирному дню домашних животных); Акция «Сделаем новые кормушки для птиц»	ноябрь	Педагоги, муз.рук. воспитанники, родители
25	Младшая группа: опытно-экспериментальная деятельность «Белоснежные снежинки», развлечение «Путешествие в зимний лес»; Средняя группа: опытно-экспериментальная деятельность «Белое покрывало всю землю одело», акция «Не рубите ель красавицу!»; Подготовительные группы: просмотр познавательного мультфильма. «Путешествие с Хрюшей и Степашкой в горы» (посвящено Международному дню гор), акция «Не рубите ель красавицу».	декабрь	Педагоги, муз.рук. воспитанники, родители
26	Младшая группа: игра-путешествие «Кто в лесу всю зиму спит?»; Средняя группа: игра «Кто в норке живет»; Подготовительная группа: акция «Убережем лес и всех, кто в нем живет» (посвящено Дню заповедников и национальных парков).	Январь	Педагоги, муз.рук. воспитанники, родители
27	Младшая группа: наблюдение «Птички у кормушки»; Средняя группа: игра-путешествие «Они такие разные. Полярный и бурый медведь» (посвящено Международному дню полярного медведя); Подготовительная группа: викторина, просмотр познавательного фильма «Морские млекопитающие» (Посвящено Всемирному дню защиты морских млекопитающих).	февраль	Педагоги, муз.рук. воспитанники, родители

28	Младшая группа: наблюдение «Лучший огород на подоконнике» Средняя группа: развлечение «Жаворонки» (по народному календарю), Подготовительная группа: викторина «Вода –источник жизни», проектная деятельность «От семечки до цветочка» (выращивание рассады цветов).	март	Педагоги, муз.рук. воспитанники, родители
29	Младшая группа: развлечение «солнышко и дождик»; Средняя группа: игра-путешествие «День экологических знаний» Подготовительная группа: викторина «Пернатые друзья» (посвящено Всемирному дню птиц), викторина «День экологических знаний», инсценировка «Земля в опасности» (посвящено Всемирному дню Земли).	апрель	Педагоги, муз.рук. воспитанники, родители
30	Все группы: наблюдение «Первые листочки», развлечение «День Солнца»;	май	Педагоги, муз.рук. воспитанники, родители
31	«Летняя школа безопасности!» для детей и родителей. Выставка детских рисунков «Эти правила важны, эти правила нужны!» Развлечения «Здравствуй лето!»; «Береза -красавица» (по народному календарю) Викторина «Что такое экология?» (Всемирный день охраны окружающей среды) Игры-забавы «Жучки и паучки», «Бабочки и цветочки»; «Веселые котята»; Беседы: «Наши четвероногие друзья – кошки», Фотовыставка «Мой четвероногий друг» (посвящено Всемирному дню бездомных животных);	Июнь-август	Педагоги, муз.рук. воспитанники, родители
32	Природоохранный социально-образовательный проект «Эколята – Дошколята» по формированию у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия.	В течение года	Педагоги, муз.рук. воспитанники, родители

<b>Физическое и оздоровительное направление</b>			
37.	Подготовительные к школе группы: реализация программы «Будь здоров!»	В теч ениегода	Педагоги, воспитанники, родители подготовительных к школе групп
38.	Игры «Маленькие ножки шагают по дорожке»; «В гости к Мишке мы идем»; «Раз бросок, два бросок – не потеряй меня дружок!»; «Школа мяча»;	сентябрь	Педагоги, воспитанники, родители
39	Игры: «Листик желтый, листик алый, листик золотой»; «Колобок, колобок, поиграй со мной дружок»; «Осенние забавы»; «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»; соревнования «Здоровье в твоих руках».	Октябрь	Педагоги, воспитанники,
40	Игры: «Осень в гости к нам пришла!»; «Мы веселые мышата»; соревнования «Осенние старты»;	ноябрь	Педагоги, воспитанники,
41	Игры: «Путешествие к гномам за секретами здоровья»; «Снежный колобок»; «В хоккей играют настоящие мужчины».	Декабрь	Педагоги, воспитанники,
42	Игры: «Путешествие в зимний лес»; «В гостях у Снеговика»; Соревнования «Здравствуй Зимушка- Зима».	январь	Педагоги, воспитанники,
43	Игры во всех группах «Хочу стать сильным, ловким, смелым!»; Соревнования «Зарница»	февраль	Педагоги, воспитанники,
44	Игры: «Мамины помощники»; Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья».	март	Педагоги, воспитанники,
45	Игра «Маленькие звездочки»; Игра «Космонавтом стать хочу, пусть меня научат!»; Спортивные соревнования «Звездная эстафета»;	Апрель	Педагоги, воспитанники,
46	Игра «В гости к здоровячку»; Соревнования «Весна, весна на улице»,	май	Педагоги, воспитанники,
47	Игры: «Лето в гости к нам пришло»; «В гости к солнышку»; «В гостях у лесных зверят»; «Водичка, водичка – умой мое личико»; «Волшебный мяч»; Спортивное развлечение «Олимпийцы, вперед!» Спортивное развлечение «Здравствуй, лето красное!»; Спортивное развлечение «Наша Родина – Россия!»;	Июнь-август	Педагоги, воспитанники,
<b>Трудовое направление</b>			
48	Акция «Ангелы в белых халатах»	В теч ениегода	Педагоги, воспитанники, родители
49.	Тематические мероприятия: «27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников в России»	сентябрь	Педагоги, воспитанники, родители

50.	<p>Формы воспитательной работы, способствующие формированию ранней профориентации детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация развивающей среды;</li> <li>– беседы;</li> <li>– рассматривание иллюстраций, книжных изданий;</li> <li>– дидактические игры;</li> <li>– очные и виртуальные экскурсии по ознакомлению с трудом взрослых;</li> <li>– организация сюжетно-ролевых игр;</li> <li>– встречи с людьми разных профессий;</li> <li>– проекты на темы профессий «Прекрасных профессий на свете не счесть, и каждой профессии слава и честь» и т.п.</li> </ul>	В теч ениегода	Педагоги, воспитанники, родители
51	Смотр-конкурс зимних построек из снега «Зимняя сказка»	декабрь	Педагоги, воспитанники, родители
<b>Этико-эстетическое направление</b>			
52	Конкурс «Осенняя палитра»	сентябрь	Педагоги, муз.рук. воспитанники, родители
53	Тематические мероприятия: «Волшебное путешествие в страну хороших манер»	октябрь	Педагоги, муз.рук. воспитанники, родители
54	Тематические мероприятия «18 ноября - День рождения Деда Мороза»	ноябрь	Педагоги, муз.рук. воспитанники, родители
55	Гостиная Деда Мороза Конкурс «Вдохновение – Зима»	декабрь	Педагоги, муз.рук. воспитанники, родители
56	Тематические мероприятия: «27 марта Всемирный День театра» Тематические мероприятия: «2 апреля –Международный день детской книги»	Март- апрель	Педагоги, муз.рук. воспитанники, родители
	<p>Выставка «Сказочная Пушкинская страна» Марафон семейного чтения «Читаем вместе!» стихи, сказки, поэмы ко Дню рождения великого поэта Александра Сергеевича Пушкина Уроки доброты: выставка рисунков "Мой верный друг". Изготовление цветка «Ромашка» - символа праздника «8 июля День семьи, любви и верности» Тематическое мероприятие: «До свиданья лето! Здравствуй детский сад!» - поэтический конкурс «Лето – красное!»</p>	Июнь - август	Педагоги, муз.рук. воспитанники, родители

### Глоссарий

<p>Воспитание</p>	<p>деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <p>Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”</p>
<p>Воспитательное событие</p>	<p>единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты и пр.</p>
<p>Национальный воспитательный идеал</p>	<p>высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций.</p>
<p>Воспитывающая среда</p>	<p>совокупность окружающих ребенка социально- ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность</p>

	<p>и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;</li> <li>– «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная</li> <li>– на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;</li> <li>– «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.</li> <li>– «от внешней среды»: реализация права ребенка на выбор(на основе тех образцов поведения, которые ему дают взрослые) образцов поведения и их присвоения либо отвержения.</li> </ul>
Общность	<p>качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому принятое в обществе становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).</p>
Примерная программа воспитания	<p>описание системы целевых ориентиров, содержания, форм и методов воспитательной работы с обучающимися. На основе примерной программы воспитания образовательные организации разрабатывают свои рабочие программы воспитания. Примерную программу необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания.</p>
Принципы инклюзивного	<p>– Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;</p>

образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Каждый человек способен чувствовать и думать;</li> <li>– Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;</li> <li>– Все люди нуждаются друг в друге;</li> <li>– Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;</li> <li>– Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;</li> <li>– Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;</li> <li>– Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.</li> </ul>
Социокультурный контекст	социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.
Социокультурные ценности	основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности; являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.
Уклад	система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.