

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №22 «Лужок» с.Ждановка
Краснокутского района Саратовской области**

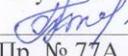
ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МДОУ «Детский сад № 22
«Лужок» с.Ждановка»
Протокол № 1 от «30» 08. 2018 г

РАССМОТРЕНО:

на Общем собрании родителей
Протокол № 1 от «29» 08. 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего
МДОУ «Детский сад № 22
«Лужок» с.Ждановка»
 Л.Т.Гришук
Пр. № 77А от «30» 08. 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по освоению
образовательной области
«Социально – коммуникативное развитие»
(для детей 2-7 лет)

Творческая группа:

Председатель	Заведующий Л.Т.Гришук
Секретарь	Деркачева Ю.В., старший воспитатель
Члены группы	Дёмина Н.В., воспитатель
	Кошелева Е.В., воспитатель
	Курилова И.Н., воспитатель
	Токарева Т.В., воспитатель
	Шагиева Э.С., воспитатель

2018 г

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №22 «Лужок» с.Ждановка
Краснокутского района Саратовской области**

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МДОУ «Детский сад № 22
«Лужок» с.Ждановка»
Протокол № 1 от «30» 08. 2018 г

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего
МДОУ «Детский сад № 22
«Лужок» с.Ждановка»
_____ Л.Т.Грищук
Пр. № 77А от «30» 08. 2018 г.

РАССМОТРЕНО:

на Общем собрании родителей
Протокол № 1 от «29» 08. 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по освоению
образовательной области
«Социально – коммуникативное развитие»
(для детей 2-7 лет)

Творческая группа:

Председатель	Заведующий Л.Т.Грищук
Секретарь	Деркачева Ю.В., старший воспитатель
Члены группы	Дёмина Н.В., воспитатель
	Кошелева Е.В., воспитатель
	Курилова И.Н., воспитатель
	Токарева Т.В., воспитатель
	Шагиева Э.С., воспитатель

2018 г

№ п/п	Оглавление	Стр.
I.	Целевой раздел	3-13
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Характеристика возрастных особенностей социально-коммуникативного развития детей 2-7 лет	7
1.3.	Планируемые результаты, как ориентиры освоения воспитанниками Программы	10
II.	Содержательный раздел	14-54
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	14
2.2.	Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	31
2.2.1.	Младшая группа	31
2.2.2.	Средняя группа	37
2.2.3.	Подготовительная к школе группа	54
III.	Организационный раздел	73-75
3.1.	Учебный план образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	73
3.2.	Система мониторинга оценки индивидуального развития воспитанников по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	73
3.3.	Учебно-методическое обеспечение реализации Программы	75

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (далее - Программа) является составным компонентом основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 22 «Лужок» с.Ждановка Краснокутского района Саратовской области» (далее – МДОУ), характеризует систему организации образовательной деятельности, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования в направлении социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы являлись следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384);
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. № 2/15).
- Устав МДОУ «Детский сад № 22 «Лужок» с.Ждановка (утверждён Постановлением Администрации Краснокутского муниципального района от 13.10.2017 г. № 1507).
- Положение МДОУ о рабочей программе.

- Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 22 «Лужок» с.Ждановка;

В соответствии с Положением МДОУ о рабочей программе, Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть Программы, которая представлена комплексной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности в течение всего времени пребывания детей в МДОУ (5 лет) и предусматривает возможность корректировки ее разделов за счет гибкости содержания. Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы МДОУ, образовательного запроса родителей (законных представителей) воспитанников, видовой структуры групп.

Цель Программы – создание условий для позитивной социализации детей дошкольного возраста, приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям взрослые:

- создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.
- способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).
- способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности взрослые:

- создают различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

- помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания.

- способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

- предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

- способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

- способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице.

- создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности взрослые:

- создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих играх и других игровых формах.

- поддерживают творческую импровизацию в игре.

- используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления социально-коммуникативного развития:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребёнок в семье и сообществе;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности.

Основные цели и задачи по направлениям:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Развитие игровой деятельности.

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции.
- Формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

1.2. Характеристика возрастных особенностей социально-коммуникативного развития детей 2-7 лет

Возрастная характеристика детей раннего возраста (2-3 года)

- На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.
- Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.
- Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.
- К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.
- Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни

появляются действия с предметами заместителями.

- Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.
- У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.
- Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастная характеристика детей дошкольного возраста (3-4 года)

- К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить.
- Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения.
- Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.).
- Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым
- Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.
- Особенности социально-коммуникативного развития детей проявляются: - в различном уровне освоения речи и игровых умений; - в различной степени формирования навыков самообслуживания; - в характере конфликтов между детьми, которые нередко носят бурный и продолжительный характер; - в различиях эмоционального реагирования на замечания родителей и педагогов.

Возрастная характеристика детей дошкольного возраста (4-5 лет)

- К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: ребенок способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

- Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения
- Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.
- В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15- 20 мин.
- Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности
- У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений).
- Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.
- К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Возрастная характеристика детей дошкольного возраста (5-6 лет)

- Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными.
- Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий.
- В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).
- Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.
- Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.
- Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.
- Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.
- В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда, выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Возрастная характеристика детей дошкольного возраста (6-7 лет)

- К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности.
- Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.
- Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.)
- В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п.
- Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.
- Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.
- Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

1.3. Планируемые результаты, как ориентиры освоения воспитанниками Программы

Планируемые результаты освоения обязательной части Программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> • Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. • Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. • Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. • Использует в игре замещение недостающего предмета. • Общается в диалоге с воспитателем. • В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. • Следит за действиями героев кукольного театра. • Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).
-----------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. • Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. • Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. • Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
<i>3-4 года</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Принимает на себя роль, непродолжительно взаимодействует со сверстниками в игре от имени героя. • Объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. • Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться. • Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. • Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). • Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания. Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности. • Может помочь накрыть стол к обеду. • Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. • Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
<i>4-5 лет</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. • Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги. • Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. • В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. • В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. • Адекватно воспринимает в театре художественный образ. • В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры, воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. • Имеет простейшие представления о театральных профессиях. • Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает ко рту при кашле). • Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. • Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды). • Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. • Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. • Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. • Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. • Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. • Понимает значения сигналов светофора. • Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». • Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». • Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
<p><i>5-6 лет</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. • Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. • В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. • Объясняет правила игры сверстникам. • После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. • Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных на праздниках в детском саду и домашнем театре. • Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. • Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). • Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). • Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилок. • Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. • Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня. • Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. • Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. • Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. • Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы. • Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду. • Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. • Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора.

	<ul style="list-style-type: none"> • Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». • Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». • Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
<p><i>6-7 лет</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. • Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. • Находит новую трактовку роли и исполняет ее. • Может моделировать предметно-игровую среду. • В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. • Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. • В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. • Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. • Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. • Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. • Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр. • Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви). • Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаляющих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье). • Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. • Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение. • Понимает значения сигналов светофора. • Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». • Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». • Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы

	безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
--	---

II. Содержательный раздел

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

2-3 года:

<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>
<ul style="list-style-type: none">• Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.• Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).• Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.• Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».• Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.• Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.• Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.
<i>Ребёнок в семье и сообществе</i>
<p><i>Образ Я.</i> Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.</p> <p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.</p> <p><i>Семья.</i> Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p> <p><i>Детский сад.</i> Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).</p> <p>Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати.</p> <p>На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p>
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание.

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.

Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд.

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.

Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия.

Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах.

Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры.

Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.

Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре.

Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры.

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры.

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.

Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов.

Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Что не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

3-4 года:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.
- Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.
- Приучать детей общаться спокойно, без крика.
- Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
- Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
- Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребёнок в семье и сообществе

Образ Я.

Постепенно формировать образ Я.

Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья.

Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад.

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.

Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке

аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.

Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание.

Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.).

Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд.

Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе.

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых.

Формировать положительное отношение к труду взрослых.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.

Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах.

Расширять ориентировку в окружающем пространстве.

Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры.

Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить).

Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек.

Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры.

Развивать активность детей в двигательной деятельности.

Организовывать игры со всеми детьми группы.

Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры.

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения.

Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных

спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол.

Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.

Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры.

Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета.

Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

4-5 лет:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).
- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.
- Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.
- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.
- Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребёнок в семье и сообществе

Образ Я.

Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).

Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья.

Углублять представления детей о семье, ее членах.

Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад.

Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада.

Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.

Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.).

Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки.

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание.

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.

Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе.

Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).
Уважение к труду взрослых.
Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.
Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах.

Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.

Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры.

Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и

осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры.

Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры.

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибобо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры.

Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»).

Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

5-6 лет:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
- Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие

качества, как сочувствие, отзывчивость.

- Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
- Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).
- Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.).
- Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребёнок в семье и сообществе

Образ Я.

Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.).

Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления.

Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья.

Углублять представления ребенка о семье и ее истории.

Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.

Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад.

Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.

Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления.

Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.

Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам.

Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.

Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки.

Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть рук, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание.

Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.

Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.

Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.

Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы.

Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща.

Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.

Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе.

Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.

Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен

нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.
Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах.

Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.

Знакомить с работой службы спасения — МЧС.

Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры.

Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.

Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.

Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.

Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.

Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли).

Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать

предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.

Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры.

Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования.

Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры.

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей.

Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры.

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.

Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх.

Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.

Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

6-7 лет:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
- Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.
- Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
- Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.
- Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
- Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.
- Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребёнок в семье и сообществе

Образ Я.

Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).

Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).

Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад.

Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).

Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки.

Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание.

Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за

обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд.

Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.

Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе.

Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.

Воспитывать уважение к людям труда.

Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния,

радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах.

Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад в пределах местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы).

Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.

Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Развитие игровой деятельности

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности.

Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры.

Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно развлекать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры.

Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.

Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей,

футбол) и народным играм.

Театрализованные игры.

Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки.

Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру.

Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов.

Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры.

Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).

Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).

Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

2.2. Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

2.2.1. Младшая группа

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Беседа: «Как правильно вести себя в детском саду?»	Закрепить основные правила поведения детей в группе и на участке детского сада. Воспитывать привычку безопасного поведения в детском саду.
	«Я и моя группа».	Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).
	Беседа: «Зачем говорят «Здравствуй?»»	Формировать умение здороваться, заходя в группу.

	Беседа: «Маленькие и большие»	Формировать умение уважать старших, помогать младшим.
	Игра «Как тебя зовут?»	Знакомить детей друг с другом, учить называть друг друга по имени ласково.
Октябрь	Беседа: «Я и детский сад».	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, его помещениями.
	Беседа: «Мои друзья»	Формировать доброджелательное отношение друг к другу, умение дружить, играть вместе.
	Сюжетно-ролевая игра «Поможем кукле приготовить обед».	Продолжать формировать умение детей переносить в игру бытовые сцены; побуждать к использованию предметов-заместителей; совершенствовать знания о пользе овощей и фруктов.
	Беседа: «Игрушки в нашей комнате»	Формировать партнерские отношения во время игры, аккуратность. Знакомить с игрушками в групповой комнате, побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.
	Беседа: «Почему нужно уметь уступать?»	Формировать умение избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом.
	Беседа: «К чему ведут ссоры в игре?»	Формировать знание о том, что ссора мешает игре и дружбе.
	Проблемная ситуация «Кукла Катя испачкала руки».	Формировать умение детей разрешать ситуацию, предлагая несколько вариантов ее решения, прививать культурно-гигиенические навыки; учить в правильной последовательности мыть руки, находить свое полотенце на вешалке.
Ноябрь	Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя заболела».	Разнообразить ролевое участие детей в игре с куклой, способствовать обогащению сюжета игры, воспитывать заботливое отношение к больной кукле.
	Беседа: «Правила дружной игры».	Объяснить, зачем нужны правила игры. Формировать умение решать спорные вопросы, избегать ссор.
	Беседа: «Зачем говорят «Здравствуй?»»	Напомнить детям вежливые слова. Разъяснить, что они выражают доброе отношение к другим людям.
	Игра «Кто тебя зовет?»	Формировать умение узнавать детей группы по голосу, называть ласково по имени.
Декабрь	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».	Формировать умение играть в игру, познакомить с профессией парикмахера, побуждать использовать в игре предметы-заместители
	Беседа: «У меня есть брат (сестра)»	Формировать представление о семье. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи. Формировать умение проявлять заботу о родных людях.
	Игры с крупным строительным материалом.	Через игру развивать у детей интерес к окружающему миру; развивать умение общаться спокойно, без крика.
Январь	Беседа: «Как в твоей семье встречают новый год?»	Побуждать детей делиться своими впечатлениями, развивать связную речь детей, знакомить с семейными традициями; познакомить с традициями празднования праздника в нашей стране.
	Беседа: «Давайте жить дружно»	Формировать умение жить дружно, делиться игрушками, книгами. Играть вместе, не ссориться, помогать друг другу.

Февраль	Сюжетно-ролевая играм «Катя проснулась»	Вызывать у детей интерес к совместной со взрослыми игровой деятельности; учить выполнять ряд игровых действий, использовать в речи слова «завернуть», «покачать».
	Беседа: «Поведение в детском саду»	Закреплять основные правила поведения в группе и на участке детского сада. Воспитывать привычку безопасного поведения в детском саду.
	«Играем вместе»	Поощрять участие детей в совместных играх, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.
Март	Рассматривание семейных фотографий	Воспитывать любовь к своим близким, учить рассказывать о них; развивать связную речь.
	Беседа: «Вежливые слова»	Вспомнить какие добрые слова мы знаем. Обыграть ситуации с использованием вежливых слов.
	Беседа: «Что такое хорошо и что такое плохо».	Формировать у детей представления о хороших и плохих поступках, поведении. Формировать умение правильно оценивать себя и других. Формировать нормы и правила поведения и общения друг с другом. Воспитывать у детей такие качества личности, как щедрость, честность, справедливость, умение сопереживать и сочувствовать другим людям, чувство взаимопомощи.
	«Приключения в комнате»	Продолжать знакомить с трудом мамы дома. Формировать уважение к маме, желание помочь ей в работе по дому.
	«Играем вместе»	Поощрять участие детей в совместных играх, развивать интерес к различным видам игр, помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий, развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.
Апрель	«Играем вместе»	Формировать умение доброжелательно общаться друг с другом, поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.
	«Играем вместе»	Формировать умение детей использовать в играх строительный и природный материал, разнообразно действовать с ними, развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.
Май	Беседа «Как ты провел выходные?»	Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом и взрослым; формировать потребность делиться своими впечатлениями, развивать диалогическую речь
	Сюжетно-ролевая «Едем на машине в лес»	Продолжать формировать интерес к профессии шофера, побуждать брать на себя роль шофера, учить распределять роли, играть вместе, дружно.
	Игра «Мы зовем тебя: «Ау!»	Вспомнить правила игры, вызвать желание играть вместе, продолжать формировать умение ласково называть друг друга по имени, узнавать по голосу.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Месяц	Тема	Задачи
Сентя	Беседа о родном городе.	Дать первоначальные сведения о родном

брь		городе, рассказать, чем город отличается от деревни.
	Целевая прогулка по улице.	Обратить внимание детей на то, что в городе много жителей, поэтому много домов. В городе есть многоэтажные дома и частный сектор. Познакомить с названием улицы, на которой расположен детский сад.
Октябрь	Беседы с детьми (родителями) о домашних адресах.	Формирование представлений о необходимости знать свой адрес, закрепить с детьми знание своего адреса.
	Рассказывание русской народной сказки «Теремок». Подвижная народная игра «У медведя во бору».	Объяснить детям почему сказка и игра называется народной, формировать представлений о том, что русский народ очень талантливый.
Ноябрь	Целевая прогулка. Благоустройство участков детского сада.	Обратить внимание детей на то, как благоустроены участки детских садов. Формировать первоначальные представления о заботливом отношении взрослых.
	Игры с матрёшками, пирамидками, свистульками.	Познакомить с русскими народными игрушками.
Декабрь	Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением улиц родного города	Формировать умение узнавать на фото уголки родного города.
	Беседа о наступающем новогоднем празднике. Коллективная работа «Украсим нашу группу флажками к празднику».	Познакомить детей с традициями празднования нового года в нашей стране.
Январь	Работа в книжном уголке. Рассматривание иллюстраций в книге В.Степанова «Моя Родина».	Формировать первоначальные представления о нашей стране и природе России.
	Слушание русской народной мелодии «Плясовая» в записи.	Приобщать детей к русской народной музыке. Вызвать желание подвигаться под нее. Формировать представление о нашей стране.
Февраль	Рассказ о празднике День защитника Отечества.	Формировать первичные представления о том, что Отечество – это наша Родина, Россия. Рассказать детям о том, зачем каждой стране армия и кто такие защитники Родины.
	Аппликация «Самолет» для папы.	Изготовить подарок для пап, вызвать желание поздравить папу.
Март	Беседа «Я и моя мама»	Развитие доброго отношения и любви к своей маме; чувства гордости и радости за дела и поступки родного человека.
	Загадывание русских народных загадок о природных явлениях. Русская хороводная игра «Воротца».	Продолжить знакомство детей с русским фольклором, формировать умение играть в игру, способствовать формированию любви к родине.
Апрель	Рассматривание предметов народно-прикладного	Формирование знаний о том, какие игрушки делал русский народ много лет назад, и какие

	искусства.	дошли до нашего времени.
	Инсценировка русской народной сказки «Репка».	Развивать у детей навыки актерского мастерства, формировать умение проговаривать реплику за персонажа
Май	Беседа о Дне Победы.	Рассказать детям, что много лет назад враг напал на нашу страну, и как русский народ мужественно отстоял свою Родину.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	«Водичка, умой наше личико»	Формировать умение замечать беспорядок в своем внешнем виде, мыть руки, лицо, пользоваться мылом, вытираться личным полотенцем.
	«Причесывание»	Формировать умение детей причесываться, пользуясь личной расческой, Учить замечать беспорядок в своем внешнем виде.
Октябрь	«Уборка игрушек»	Формировать умение детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, желание трудиться.
	«Мытье кукольной посуды»	Формировать умение детей выполнять отдельные действия, развивать желание трудиться рядом, закреплять обобщающее слово «посуда».
Ноябрь	«На прогулку мы идем»	Побуждать детей с небольшой помощью взрослых одеваться (натягивать колготки), учить вежливо обращаться за помощью, понимать слова «изнанка», «лицо».
	«Шнуровка»	Формировать умение детей завязывать шнурки, застегивать пуговицы, молнии на куртках, побуждать обращаться за помощью, используя вежливые слова «спасибо», «пожалуйста».
Декабрь	Беседа о труде помощника воспитателя.	Познакомить детей с трудом взрослых в группе (няня, воспитатель); вызвать желание оказывать посильную помощь.
	Трудовое поручение в природе «Покорми птицу».	Формировать умение детей заботиться за пернатыми друзьями в зимний период, готовить корм для птиц.
Январь	Игра-ситуация «Красивая стрижка»	Формировать умение следить за своей прической, при необходимости пользоваться своей расческой.
	Игра-ситуация «Растение хочет пить»	Формировать умение детей ухаживать за комнатными растениями, правильно держать лейку и поливать цветы (воду лить под корень); познакомить с названиями растений в уголке природы (герань, бегония).

Февраль	Труд в уголке природы «Посадим лучок».	Формировать умение сажать лук, познакомить с частями овоща (листья, корень), развивать интерес к природе.
	Игра-ситуация «Пора обедать»	Формировать умение обобщающее понятие «посуда», учить сервировать стол к обеду
Март	Самообслуживание «Моем наши ручки»	Продолжать формировать умение заворачивать рукава, намывать руки до образования пены, тщательно смывать, разворачивать полотенце при вытирании.
	«Книжка заболела»	Предложить вместе со взрослым подклеить книги, прививать бережное отношение к книге.
Апрель	«Каждой вещи свое место»	Закреплять умение детей правильно располагать свои вещи в шкафчике, выворачивать одежду, беречь свои вещи, закрепить обобщающее понятие «одежда».
	Игра-ситуация «Будем трудиться»	Вызвать положительные эмоции детей в игре на тему труда.
Май	Трудовые поручения «Каждой игрушке – свое место»	Продолжать формировать умение детей убирать игрушки на место после игры, бережно относиться к игровому оборудованию.
	Сюжетно-ролевая игра «День рождения куклы Маши» Дидактическая игра «Варим борщ».	Закреплять умение сервировать стол, правильно называть посуду, использовать игровое оборудование по назначению.

Игровая деятельность

Месяц	Подвижные игры	Дидактические игры	Сюжетно-ролевые игры
Сентябрь	«Листопад» «Вышли дети в садик» «Беги к тому, кого назову» «Лохматый пес» «Вейся веночек» «По узенькой дорожке» «Птички и дождик» «Поедем в лес» «У медведя во бору»	«Разноцветные матрёшки» «Мы разные» «Имена» «Кто в домике живёт?» «Лото «Моя семья»	«Магазин» «Уложим кукол спать» «Семья»
Октябрь	«Ворона и собачка» «Раздувайся, мой шар!» «Собачка и воробьи» «На елку» «Коза рогатая» «Зайнышка, выйди в сад» «Паровозик»	«Кто веселее?» «Мой, моя, моё» «Сбор урожая» «В какой руке игрушка?» «Не забывай о товарищах»	«Готовим обед» «Угостим куклу чаем» «Принимаем гостей» «Помогаем куклам накрывать на стол»

	«Ладушки, оладушки» «Мыши водят хоровод»	«На ферме»	
Ноябрь	«Птички, раз! Птички, два!» «Колобок» «Солнечные зайчики» «Цыплята и собачка» «Кто как кричит?» «Каравай» «Слышим-делаем» «Цыплята» «Ой, что за народ?»	«Съедобный грибок положи в кузовок» «Сбор грибов» «Угадай, кто это?» «Колобок» «Квартира куклы Светы» «Радио»	«У куклы Кати день рождения» «Поможем повару приготовить суп» «Матрёшка в гости к нам пришла» «У игрушек праздник»
Декабрь	«Кошка и мыши» «Мой козлик», «Мишка» «Веселый воробей» «Мы веселые ребята» «Музыкальные ребята» «Гуси» «Бусинки» «Смотрит солнышко в окошко» «Гуси-лебеди»	«Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся» «Расскажи о животных, которые живут в твоём доме» «Загадки о диких животных» «Загадки о домашних животных и птицах» «Посылка от обезьянки» «Собери портрет» «Кто больше назовёт действий»	«Едем в детский сад на машине» «Гараж» «Дети переходят улицу» «Игрушки проходят по дорожке»
Январь	«Лови- лови» «Зайцы и волк» «Догони мяч» «Мой веселый звонкий мяч» «Воробушки и автомобиль» «По дорожке, потропинке» «Лохматый пес» «По мостику через ручеек» «Где звенит?» «Быстрее по местам»	«Ворчун и весельчак» «Моя любимая игрушка» «Приставь нос» «Кто сильнее огорчиться» «Что есть у игрушки» «Мой день»	«Машина едет по длинной и по короткой дорожке» «Мы строители» «Автомобили и светофор» «Поездка на автобусе»
Февраль	«Принеси флажок» «Птички и кошка» «Наседка и цыплята» «Поймай комара» «Принеси мяч» «Мыши в кладовой» «Мыши и автомобиль»; «Угадай, кто кричит» «Бегите ко мне»	«Настроение» «Учимся общаться» «Маленькие помощники» «Мой портрет» «Где это можно купить?» «Мы разные»	«Магазин» «Дети пришли в магазин» «Магазин игрушек» «Магазин одежды»
Март	«Зайка» «Пузырь» «Бегите к флажку» «Догоните меня» «Что спрятано?» «Птички и птенчики» «Найди свой цвет» «Кот и мыши»	«Загадки про погоду» «Какая бывает погода?» «Времена года» «Что изменилось?» «Чудесный мешочек» «Угадай на вкус»	«Кукла Катя пошла в магазин» «Купание куклы Кати» «Постираем кукле Кате платье» «Помоги Мише собрать игрушки в детском саду»

Апрель	«Зайцы и волк» «Птички и кошка» «Через ручеек» «Кошка и мышка» «Лошадка» «Кролики» «Где позвонили» «Попади мешочком в круг» «Кто дальше бросит мешочек» «Котята и щенята» «Перебежки»	«Такой листок- лети ко мне» «Кто скорее соберет» «Найди предмет по описанию» «Подбери посуду для куклы» «Больше-меньше»	«Помощники» «Поможем няне подмести пол» «Наведем порядок в кукольной комнате» «Покормим птичек»
Май	«Самолет» «Найди себе пару» «Цветные автомобили» «Хитрая лиса» «Карусель» «Мы веселые ребята» «Стадо и волк» «Птицы и лиса» «Бездомный заяц».	«Парные картинки» «Сложи картинку» «На птичьем дворе» «Сова» «Петушок».	«Петушок и его семья» «Оденем куклу Катю на прогулку» «Куклы гуляют».

2.2.2. Средняя группа

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Культура поведения»	Напомнить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании (здравствуйте, добрый день, до свидания, всего хорошего и т.д.)	Беседы: «Будь всегда вежлив», «Вспомним правила вежливости», «Ласковое слово и кошке приятно». Чтение: С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Михалков «Ежели вы вежливы...», В. Осеева «Волшебное слово». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Ты пришел утром в детский сад», «Тебе поручили узнать о музыкальном занятии», «Разные формы приветствия и прощания». Игровые упражнения для воспитания выразительности речи (приветствие, прощание), произнесенные с разной интонацией
«Положительные моральные качества»	Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками	Беседа «Как надо играть с товарищами». Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек»
«Этические представления»	Формировать представление о доброте как положительном качестве человека	Беседы: «Что такое доброта», «Что значит быть добрым». Чтение: русская народная сказка «Хаврошечка», А. Барто «Вовка - добрая душа»
Октябрь		
«Культура»	Закреплять знания о сотрудниках	Беседа «Кто работает в детском саду».

поведения»	детского сада, умение называть их по имени и отчеству, привычку здороваться и прощаться с ними	Словесные поручения сотрудникам детского сада. Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Вы пришли в детский сад», «С кем вы прощаетесь, уходя домой?»
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать уважение к окружающим, умение считаться с их желаниями и просьбами	Беседа «Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе»
«Этические представления»	Познакомить с понятием «отзывчивость», формировать привычку откликаться на просьбы родных, друзей и знакомых	Беседы: «Что значит быть отзывчивым», «Как относиться к просьбам незнакомых людей»
Ноябрь		
«Культура поведения»	Закреплять навыки поведения в разных помещениях детского сада (в спальне, физкультурном зале) и в разные отрезки времени (во время еды, занятия и т.д.)	Беседа «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо»
«Положительные моральные качества»	Продолжать учить заботиться о малышах, защищать слабых, выражать сочувствие, формировать отзывчивость	Беседа «Сильных не бойся, слабых защищай». Чтение: А. Барто «Вовка - добрая душа». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как можно выразить сочувствие», «Как утешить, пожалеть обиженного»
«Этические представления»	Формировать понимание необходимости выполнять свои обещания	Беседы: «Обещал - значит, выполни», «Дал слово - держи»
Декабрь		
«Культура поведения»	Закреплять словесные формы выражения благодарности	Беседа «Как и за что мы благодарим окружающих». Игровые упражнения на воспитание культуры речевого общения "
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать чувства заботы и любви к близким людям, стремление помогать им, радовать их, не огорчать	Беседы: «Как мама заботится обо всех», «Как мы заботимся о своих близких». Чтение: В. Осеева «Просто старушка», «Сыновья»
«Этические представления»	Формировать представление о чутком, заботливом отношении к окружающим	Беседа «Как мы заботимся об окружающих». Чтение: В. Катаев «Цветик-семицветик», Е. Кошечкина «Мой сын», А. Митта «Шарик в окошке», В. Осеева «Навестила»
Январь		
«Культура поведения»	Продолжать закреплять правила и навыки поведения в общественных местах	Беседа «Как вести себя в магазине, транспорте». Чтение: С. Михалков «Одна рифма». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Мы пришли в магазин (аптеку, поликлинику)», «Ты вошел в автобус»
«Положительные моральные качества»	Воспитывать скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью принимать помощь и знаки	Беседы: «Скромность и хвастовство», «Кого мы называем скромным». Чтение: русская народная сказка «Заяцхвоста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».

	внимания	
«Этические представления»	Формировать представление о скромности как положительной черте характера	Просмотр мультфильма «Какой чудесный день»
Февраль		
«Культура поведения»	Познакомить с правилами телефонного этикета	Беседа «Как разговаривать по телефону». Чтение: К. Чуковский «Телефон». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как позвонить другу», «Тревожные звонки - 01, 02, 03»
«Положительные моральные качества»	Закреплять умение правильно оценивать свои поступки	Беседы: «Посмотрим на себя со стороны», «Послушаем, что скажут о тебе другие»
«Этические представления»	Объяснить понятие «смелость», учить различать лихачество и смелость	Беседа «Когда и в чем нужна смелость». Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Л. Толстой «Котенок»
Март		
«Культура поведения»	Познакомить, с правилами культуры поведения мужчин по отношению к женщинам: вставать при появлении их в помещении, уступать место, оказывать помощь и т.д.	Беседы: «Почему нужно помогать девочкам и защищать их», «Сила - не право». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Кто уступит», «Если девочке трудно, кто поможет». Развлечение «Рыцарский турнир»
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать внимательное, заботливое отношение к девочкам	
«Этические представления»	Формировать представления том, что мальчики - это будущие мужчины, защитники слабых	
Апрель		
«Культура поведения»	Познакомить с правилами гостевого этикета: «Я принимаю гостей»	Беседа «Если к вам пришли гости». Чтение: китайская сказка «Каждый свое получил», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
«Положительные моральные качества»	Учить замечать настроение окружающих, проявлять внимание и заботу	Беседа «Будем внимательными к настроению других». Психогимнастика: «Угадай, какое у меня настроение», «Такие разные лица»
«Этические представления»	Объяснить понятие «честность»	Беседа «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь». Чтение: Н. Носов «Леденец», В. Осеева «Что легче»
Май		
«Культура поведения»	Познакомить с правилами гостевого этикета: «Ты пришел в гости»	Беседы: «Как вести себя в гостях», «Как дарить подарки», «Как Винни-Пух ходил в гости к Кролику», «Карлсон в гостях у Малыша». Чтение: А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше», А. Милн «ВинниПух и все-все-все». Сюжетно-

		ролевая игра «Семья»
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать бережное отношение к природе, стремление защищать ее	Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций, картин. Беседы: «Красная книга природы», «Животное, которое я люблю». Чтение: М. Бартнев «Лучший подарок», С. Михалков «Дельный совет», Л. Толстой «Котенок»
«Этические представления»	Формировать представление о трудолюбии как положительной черте характера человека	Беседа «Труд человека кормит, а лень портит». Чтение: В. Одоевский «Мороз Иванович», Е. Пермяк «Как Маша стала большой»

Ребенок в семье и сообществе

Направление	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
Гендерная принадлежность	Закрепление умения ориентироваться в помещениях детского сада, знания адреса детского сада	Экскурсия по детскому саду. Беседы: «Наш детский сад», «Любимые занятия в детском саду», «В детском саду много девочек и мальчиков». Чтение: Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят», С. Махотин «Старшая группа», «Наши полотенца». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Поликлиника». Изобразительная деятельность «Игры девочек и мальчиков»
Семейная принадлежность	Я и моя семья - закрепление знаний об имени, отчестве родителей, их работе; домашних обязанностях, помощи взрослым	Рассматривание семейных фотографий. Беседы: «Моя семья», «Как я помогаю дома». Чтение: потешка «Как у нас семья большая...», Я. Аким «Моя родня», А. Барто «Перед сном», С. Махотин «Воскресенье». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Изобразительная деятельность: «Портреты моих родных», «Мы гуляем с папой и мамой»
Гражданская принадлежность	Улица, на которой я живу, домашний адрес. Здания разного назначения: жилые дома, школа, библиотека, парикмахерская, поликлиника, больница, аптека, банк, магазин	Рассматривание иллюстраций зданий разного назначения, фотографий зданий ближайшего окружения. Чтение: пословицы, поговорки о дружбе, загадки про городские здания. Дидактические игры: «Я живу на улице...», «Мой адрес...», «Жилое и нежилое». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». Изобразительная деятельность: «Наша улица», «Построим разные дома»
1 сентября - День знаний.	Школьники начинают учиться. День города, история возникновения города	Целевая прогулка к зданию школы. Рассматривание иллюстраций. Чтение: З. Александрова «В школу», А. Барто «В школу», «Я выросла», «Первоклассница», В. Берестов «Читалочка», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», С. Маршак «Первый день календаря». Дидактические игры: «Школьные принадлежности», «Собери портфель». Сюжетно-ролевая игра «Магазин канцтоваров». Изобразительная деятельность: «Дети идут в школу», «Подарки первоклассникам, выпускникам детского сада», «Построим школу, детский сад»

	Октябрь	
Гендерная принадлежность	Одежда девочек и мальчиков	Рассматривание предметов одежды. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что любят надевать девочки (мальчики)». Дидактические игры: «Одень Машу (Сашу) на прогулку по сезону», «Отбери, что носят только мальчики (девочки)». Сюжетно-ролевые игры: «Ателье», «Показ моделей одежды». Изобразительная деятельность: «Узор для платья», атрибуты для игры «Ателье»
Семейная принадлежность	Моя большая семья	Рассматривание семейных фотографий. Беседы: «Мои дедушка и бабушка», «Мои родственники». Чтение: Я. Аким «Кто кому, кто?», И. Ищук «У деда Вани», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Рождественский «Моя бабушка». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Изобразительная деятельность «Портреты»
Гражданская принадлежность	Разные виды городских зданий, их назначение, сооружения культуры и досуга в городе и районе	Экскурсии и целевые прогулки по улице. Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий, фотовыставка «Как мы отдыхаем». Беседа «Что есть в нашем городе для детей». Чтение: С. Боруздин «Кто построил этот дом», З. Еремина «В Москве стадионов немало». Дидактические игры: «Для чего предназначено это здание», «Угадай здание по описанию». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по району». Изобразительная деятельность: «Мое любимое место отдыха», «Построим город»
	Ноябрь	
Гендерная принадлежность	Поведение девочек и мальчиков	Беседы: «Какими должны быть мальчики», «Что украшает девочку». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: А. Барто «Вовка - добрая душа», «Любочка», В. Драгунский «Денискины рассказы». Сюжетно-ролевые игры. Изобразительная деятельность «Портрет девочки (мальчика), который мне нравится»
Семейная принадлежность	Моя родословная - родственные связи	Рассматривание семейных фотографий. Домашнее задание: составление генеалогического древа (2-3 поколения). Беседа «Моя родословная». Чтение: Я. Аким «Кто кому, кто?», М. Яснов «Вот как я семью нарисовал». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Изобразительная деятельность: подарки родным
Гражданская принадлежность	Город Москва, ее достопримечательности: Красная площадь, Большой театр, МГУ, цирк, кукольный театр, Тверская улица	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Мы живем в столице», «Что есть в Москве для детей». Чтение: И. Векшегонов «Москва», М. Исаковский «Москва», Н. Колпакова «Моя Москва», Л. Кондрыкинская «Мы идем, шагаем по Москве», Л. Куцакова «Москва златоглавая», Е. Осетров «Твой Кремль», Г. Юрмин «Царьбашня». Дидактические игры: «Путешествие по Москве», лото «Москва». Сюжетно-ролевая игра «Экскурсоводы». Изобразительная деятельность: «Кремлевские башни», «Город древний, город славный», «Храмы Москвы»
	Декабрь	
Гендерная	Любимые игры	Рассматривание фотографий, иллюстраций. Беседы:

принадлежность	мальчиков и девочек	«Почему девочки не играют вразбойников», «Могут ли мальчики принимать участие в играх девочек». Дидактические игры: «Я знаю пять игр девочек (мальчиков)», «Я назову пять игрушек девочек (мальчиков)». Изобразительная деятельность «Моя любимая игрушка»
Семейная принадлежность	Семейные традиции - проведение праздников, отдыха, занятия любимым делом	Рассказ воспитателя «Что такое традиция». Беседа «Традиции вашей семьи». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Изобразительная деятельность: «Наш домашний праздник», «Мое любимое занятие дома»
Гражданская принадлежность	Защитники Москвы, памятники героям, прославившим город и страну	Экскурсия по Красной площади (по иллюстрациям или слайдам). Просмотр видеофильмов, слайдов. Слушание гимна Москвы. Рассматривание иллюстраций памятников героям Великой Отечественной войны. Рассказ воспитателя о защитниках Москвы. Беседы: «Что я видел в Москве», «О чем бы я рассказал другу». Чтение: Е. Карасев «Город-герой». Изобразительная деятельность: «Книга о Москве – рисунки другу», оформление фото стенда о прогулках с родителями по Москве
	Новый год в России и других странах	Рассказ воспитателя о встрече Нового года. Разучивание стихотворений и инсценировок к празднику. Сюжетно-ролевая игра «Семья - встреча Нового года в разных странах». Изобразительная деятельность: «Новогодние пожелания», «Дед Мороз и Снегурочка», игрушки-самоделки на елку
	Январь	
Гендерная принадлежность	Какими хотят стать девочки и мальчики	Рассматривание фотографий родителей (в детстве и в настоящее время). Беседа «Кем я буду и каким я буду». Чтение: русские народные сказки «Василиса Прекрасная», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Морозко»
Семейная принадлежность	Наш детский сад - большая семья	Рассматривание фотографий из архива детского сада (здание, участок, выпускники, праздники, фотографии детей, начиная с младшей группы). Рассказ воспитателя. Беседы: «Большая семья», «Что мы внесем в историю детского сада». Сюжетно-ролевая игра «Семья - встреча Нового года». Изобразительная деятельность: подарки для воспитанников детского сада
Гражданская принадлежность	Мы живем в России: разнообразие природы, животного мира, национальностей	Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, животных, карты и глобуса. Беседа «Мы живём в России». Чтение: З. Александрова «Родина», С. Бороздин «Страна, где мы живем», Н. Виноградова «Моя страна Россия», Н. Забила «Наш край», «Север», «Юг», Т. Коти «Родина Россия», Л. Некрасов «Это наша Родина». Слушание песни: В. Баснер, М. Матусовский «С чего начинается Родина?». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России». Изобразительная деятельность «Моя Родина»
	Рождественские	Рассказ воспитателя о народных традициях и

	праздники, народные традиции и культура России	праздниках на Руси. Рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад - новогодний праздник». Изобразительная деятельность «Поздравительная открытка»
	Февраль	
Гендерная принадлежность	Кто служит в армии	Беседа «Будем в армии служить». Изобразительная деятельность: подарки мальчикам
Семейная принадлежность	Заботливое и внимательное отношение к малышам	Посещение младших групп, оказание помощи в одевании на прогулку, совместные игры. Беседа «Забота о младших - почетная обязанность старших». Чтение: М. Бородинская «Ждем брата», «Привезли», «Наблюдение», «Открытие». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад». Изобразительная деятельность «Подарки малышам»
Гражданская принадлежность	Государственные символы России: флаг, герб, гимн	Рассматривание российской символики. Слушание гимна РФ. Рассказ воспитателя. Изобразительная деятельность «Российский флаг»
	День защитника Отечества: служба в армии - трудная и почетная обязанность; защита Родины от нападения врагов, особенности службы в мирное время	Приглашение воинов Российской армии, приглашение пап с рассказами о службе в армии. Целевые прогулки к памятникам героям войны. Рассказ воспитателя. Беседы: «Наша армия родная бережет наш мирный труд», «Что такое героизм». Чтение: Я. Аким «Земля», А. Гайдар «Поход», С. Маршак «Наша армия», С. Михалков «Быль для детей». Слушание военных песен и маршей: А. Филиппенко «Вечный огонь», В. Агапкин «Прощание славянки». Сюжетно-ролевые игры: «Летчики», «Моряки», «Военные учения». Изобразительная деятельность: подарки папам и дедушкам ко Дню защитника Отечества, «Будем в армии служить»
	Март	
Гендерная принадлежность	Праздник девочек	Беседа «Мы любим наших девочек». Изобразительная деятельность: подарки девочкам
Семейная принадлежность	Мама-главный человек в нашей семье Международный женский день	Рассматривание иллюстраций о труде мам дома и на работе, открыток к женскому дню 8 Марта. Беседы: «Как мы помогаем бабушке и маме», «Моя мама», «Моя бабушка». Чтение: Е. Благинина «Посидим в тишине», Г. Виеру «Мамин день», Е. Григорьева «Ссора», Л. Квитко «Бабушкины руки», С. Михалков «А что у вас?», ненецкая сказка «Кукушка». Сюжетно-ролевая игра «Семья - 8 Марта». Изобразительная деятельность: открытки и подарки мамам и бабушкам «Вот какая красивая моя мама», «Моя милая бабуля»
Гражданская принадлежность	Знаменитые россияне, прославившие Родину: Ю. Долгорукий, А. Пушкин, Л. Толстой,	Рассматривание портретов, картин. Слушание музыкальных произведений. Рассказ воспитателя. Беседа «Они прославили Россию». Чтение литературных произведений, слушание музыки. Изобразительная деятельность по мотивам литературных и музыкальных произведений

	П. Чайковский, И. Левитан и др.	
	Апрель	
Гендерная принадлежность Семейная принадлежность	Я и мое имя - история происхождения некоторых имен, отчеств и фамилий	Рассказ воспитателя. Чтение: М. Яснов «Вот как я семью нарисовал». Дидактические игры: «Я знаю пять имен девочек -(мальчиков)», «Назови имя по-другому» (ласкательные имена), «Если папу зовут..., то отчество сына - ...». Изобразительная деятельность: «Мы похожи - я и папа», «Я на маму так похожа...»
Гражданская принадлежность	Земля - наш общий дом: элементарное представление о строении Солнечной системы. День космонавтики: первый полет человека в космос	Наблюдение за Солнцем, Луной, звездами. Рассматривание глобуса. Рассказ воспитателя. Беседы: «Первый человек в космосе», «Наши космонавты». Чтение: В. Боруздин «Первый в космосе», Е. Левитан «Малышам о звездах и планетах», А. Леонов «Шаги над планетой». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Изобразительная деятельность: «Космос», «Лунный пейзаж»
	Май	
Гендерная принадлежность Семейная принадлежность	Культура речевого общения в детском саду и дома, речевой этикет	Беседы: «Сударь и сударыни», «Как мы разговариваем друг с другом и со взрослыми», «Доброе слово и кошке приятно». Дидактические упражнения: «Как обратиться с просьбой к родственникам, товарищу, незнакомому человеку», «Как попросить извинения». Сюжетно-ролевые игры
Гражданская принадлежность	День Победы, героические защитники страны в годы Великой Отечественной войны	Встреча с ветеранами войны. Рассматривание иллюстраций. Чтение: С. Алексеев «Первый ночной таран», Т. Белозеров «Майский праздник - День Победы», А. Митяев «Мешок овсянки», А. Твардовский «Рассказ танкиста». Сюжетно-ролевая игра «Военные на учении». Изобразительная деятельность: подарки ветеранам, «Наша армия сильна, охраняет мир она»
	Чем славится родной город, район (заводы, промыслы, научные и культурные центры)	Рассматривание иллюстраций, фотографий. Рассказ воспитателя. Изобразительная деятельность «Чем мы гордимся в нашем городе»

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Формы организации трудовой деятельности и	Содержание и объем трудовых навыков		Методические приемы
Поручения	В помещении	На участке	
	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на	Отбирать игрушки и выносной	Показ приемов работы, объяснение, напоминание,

Дежурство	Сентябрь Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож - справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам, готовить материал для занятия	Беседа об организации, дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указания
	Октябрь Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки на совок. Учить раскладывать материал для занятий по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности.	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указания
	Ноябрь Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола. Заметать крошки с пола щеткой. Убирать со столов обрезки бумаги после занятий аппликацией	Показ, объяснение, напоминание. Беседы: «Организация дежурства по уголку природы», «Погода осенью» (по содержанию календаря природы за сезон)
	Декабрь Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола. Доставать из шкафа необходимый для занятия материал, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия уборке, протирать столы после занятий изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать в ящики лук для еды.	Показ, объяснение, пояснение, напоминание. Беседа «Как ухаживать за растениями»
	Январь Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм птицам. Высаживать бобовые растения для наблюдения	Уточнение, напоминание, указания, показ приемов посадки и посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»
	Февраль Делать бумажные заготовки для занятий аппликацией, участвовать в подготовке и расстановке Пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать в ящики лук для еды. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о зиме	Указания, напоминание, пояснение. Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря природы за сезон)
	Март По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий математикой, убирать его после занятий в шкафы. По заданию педагога тонировать бумагу для занятий изобразительной деятельностью. Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду	Объяснение, пояснение, указания, показ приемов тонирования бумаги

	Апрель Готовить все материалы к занятиям изобразительной деятельностью, математикой. Ухаживать за посевами и посадками, черенковать комнатные растения	Указания, пояснение, напоминание	
	Май Высаживать растения в грунт, ухаживать за ними. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о весне	Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы за сезон)	
Самообслуживание	Формировать привычку чистить зубы, полоскать рот после еды. Закреплять умение пользоваться ножом, вилок, есть аккуратно, красиво, не разговаривать с набитым ртом. Формировать привычку следить за чистотой своего тела, внешним видом, (опрятностью одежды, прически, за чистотой ногтей и пр.) Продолжать учить чистить, просушивать свою одежду и обувь.	Объяснение, пояснение, указания, беседа, показ	
Коллективный труд	Совместный: протирать строительный материал; стирать кукольное белье, наводить порядок в шкафу для раздевания, протирать стулья в групповой комнате, мыть игрушки, протирать шкаф для полотенец, ремонтировать книги (в том числе для малышей), мыть мячи, гимнастические палки в физкультурном зале. Общий: убираться в шкафах с игрушками, ремонтировать коробки от настольно-печатных игр, наводить порядок в игровых шкафах, протирать стулья в музыкальном зале, изготавливать украшения (в том числе для участка), элементы костюмов к празднику	Уборка участка: подметать, собирать мусор, листву, поливать участок, песок, убираться на веранде, мыть игрушки, сгребать песок в кучу, убирать снег на участке - сгребать в кучи для слеживания и изготовления построек, очищать постройки от снега, свозить снег на грядки, газоны, клумбы, подгрести снег под деревья и кусты	Объяснение, пояснение, указания, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости труда для общей пользы и помощи малышам

Формирование основ безопасности

Темы	Содержание	Методические приемы
«Ребенок и его здоровье»	Лето прибавило нам здоровья.	Рассматривание фотографий о летнем отдыхе. Беседы: «Как вы отдыхали летом», «Как лето помогает нам быть здоровыми». Изобразительная деятельность «Картинки о лете»
«Ребенок на улице города»	Правила безопасного перехода через дорогу, правила	Целевая прогулка к светофору, пешеходному переходу. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как мы переходим через улицу», «Мой друг – велосипед» Чтение Г. Георгиев «Светофор», Н.

	езды на велосипеде.	Кончаловская «Самокат», Л. Новгородский «Двигается – не движется», С. Михалков «Дядя Степа – милиционер», Я. Пишумов «Самый лучший переход», В. Суслов «Его сигнал - для всех закон», О. Тарутин «Для чего нам светофор», загадки о правилах дорожного движения. Сюжетно – ролевая игра «Транспорт» Изобразительная деятельность: «Мы – пешеходы», «Я люблю кататься на велосипеде»
«Безопасность ребенка в быту»	В группе должен быть порядок	Осмотр групповой комнаты. Беседа «Почему в группе должен быть порядок». Дидактические игры: «Что где лежит?», «Каждой вещи – свое место».
«Ребенок и другие люди»	Правила поведения с незнакомыми людьми	Беседа «Свои и чужие»
	Октябрь	
«Ребенок и его здоровье»	Кто заботится о нашем здоровье?	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Опытно – исследовательская деятельность измерения своего роста. Беседы: «Что мы видели в медицинском кабинете», «Как работают врачи», «Если кто – то заболел». Сюжетно – ролевые игры: «Поликлиника», «Больница»
«Ребенок на улице города»	Городской наземный пассажирский транспорт: внешний вид, труд людей, безопасность движения, правила поведения на улице и в транспорте.	Целевая прогулка по улице. Беседы: «На чем люди едут», «Машины на нашей улице», «Как вести себя в транспорте». Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б.Житков «Как в Москве на улице», Б. Заходер «Шофер». Дидактические игры: «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет» Сюжетно – ролевая игра «Транспорт» Изобразительная деятельность «Разные машины едут по городу».
«Безопасность ребенка в быту»	Играем дружно.	Беседы: «Если тебе нужна игрушка товарища», «Хорошо ли драться?»
«Ребенок и другие люди»	Беседы в транспорте	Беседа: «Мы едем в автобусе с незнакомыми людьми», Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
	Ноябрь	
«Ребенок и его здоровье»	Чистота и здоровье	Рассказ воспитателя «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым» Чтение: А. Барто «Девочка чумазая», Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких» Дидактическая игра «Туалетные принадлежности»
«Ребенок на улице города»	Кто управляет движением на улице	Рассматривание иллюстраций. Беседа «На улице» Рассматривание иллюстраций опасных предметов и ситуаций. Беседа «Опасно – безопасно» Дидактическая игра «Правильно ли это?» чем люди ездят»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасности вокруг нас: дома и в детском саду	Дидактическая игра «Правильно ли это?»
«Ребенок и другие люди»	Опасность контактов с	Рассказ воспитателя. Беседа «Кто нас защищает?», чтение: С. Михалков «дядя Степа – милиционер»

	незнакомыми людьми, к кому можно обратиться за помощью при опасности.	Обыгрывание и обсуждение.
	Декабрь	
«Ребенок и его здоровье»	Физкультура и здоровье	Рассматривание иллюстраций и фотографий. Беседа на тему: «Почему полезно заниматься физкультурой». Тренинг «Обучение самомассажу».
«Ребенок на улице города»	Дорожные знаки - помощники	Целевая прогулка по улице. Беседа «Зачем нужны дорожные знаки?» Чтение: О. Бедарев «Азбука безопасности». В. Семерин «Запрещается – разрешается», загадки о дорожных знаках. Дидактические игры: «Покажи такой же знак», «Составь такой же знак», «Найди по описанию». Сюжетно – ролевая игра «Транспорт» Изобразительная деятельность «Рисуем дорожные знаки»
«Безопасность ребенка в быту»	Елочные огоньки	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как правильно украшать елку», «Елочные гирлянды – красиво, но небезопасно» Изобразительная деятельность «Новогодняя красавица»
«Ребенок и другие люди»	Несоответствие приятной внешности и добрых намерений	Беседа «Красивый или хороший». Чтение: Ш. Перро «Золушка», А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»
	Январь	
«Ребенок и его здоровье»	Забота о здоровье: профилактика заболеваний	Беседа: «Как стать Неболейкой» Чтение: А. Антипов «Зубки заболели», С Михалков «Про мимозу» Сюжетно – ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека».
«Ребенок на улице города»	Мы едем в метро	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Самый быстрый городской транспорт», «В ожидании поезда»
«Безопасность ребенка в быту»	Бытовые приборы – помощники человека	Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседа: «Как работают домашние помощники». Чтение: загадки. Дидактическая игра «Угадай электрический прибор»
«Ребенок и другие люди»	Соппротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых	Рассказ воспитателя о поведении при агрессии со стороны незнакомых взрослых. Тренинг «Помогите!»
	Февраль	
«Ребенок и его здоровье»	Изучаем свой организм	Рассматривание альбома «Безопасность» Беседа «Как работает мой организм» Чтение: Г.Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких» Сюжетно – ролевая игра: «Поликлиника»,
«Ребенок на улице города»	Поведение в транспорте	Рассматривание иллюстраций Беседа «Мы едем в автобусе» Обыгрывание и осуждение.
«Безопасность ребенка в быту»	Пожарная безопасность	Рассматривание иллюстраций. Опытно – исследовательская деятельность: тонет – горит. Беседы: «Как работают пожарные», «Знай и соблюдай правила» Дидактические игры: «Опасные

		предметы», «Горит – не горит», «С чем нельзя играть?». Изобразительная деятельность «Пожарная машина
«Ребенок и другие люди»	Один дома	Беседа «Кто стучится в дверь мою». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение Е. Тамбовцева – Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?»
	Март	
«Ребенок и его здоровье»	Витамины и здоровье	Рассматривание овощей и фруктов, составление описательного рассказа, загадок. Беседа «где живут витамины». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Где какой витамин» Изобразительная деятельность «Овощи и фрукты – полезные продукты», посадка лука на перо и корней петрушки на зелень.
«Ребенок на улице города»	Поведение на остановках общественного транспорта	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «На остановке мы ждем автобус, не шалим и не сорим» Сюжетно – ролевая игра «Транспорт» Изобразительная деятельность: изготовление атрибутов для игры в автобус.
«Безопасность ребенка в быту»	Контакты с незнакомыми животными	Рассматривание альбома «Безопасность» Беседа «Опасные незнакомые животные». Изобразительная деятельность «Мое любимое домашнее животное».
«Ребенок и другие люди»	Ситуация «Опасное предложение»	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о предложениях незнакомых людей (пойти в зоопарк, кафе и т.д.) Обыгрывание и обсуждение ситуаций
	Апрель	
«Ребенок и его здоровье»	Правила оказания первой помощи	Показ приемов оказания первой помощи при ушибах и порезах. Беседа «Чтобы не было беды» Сюжетно – ролевая игра «Травмпункт»
«Ребенок на улице города»	Запрещающие знаки светофора	Рассматривание дорожных знаков. Беседы: «Какие бывают знаки», «Этот разрешает, а этот запрещает». Обыгрывание и обсуждение ситуаций на макетах. Дидактические игры; «Назови знак», «Разложи знаки»
«Безопасность ребенка в быту»	Лекарства и витамины	Беседы: «Как вести себя во время болезни», «Для чего нужны лекарства и витамины» Сюжетно – ролевые игры: «Аптека», «Поликлиника» Изобразительная деятельность: изготовление атрибутов для сюжетно – ролевых игр.
«Ребенок и другие люди»	Гуляю один	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о поведении ребенка при контакте с незнакомыми людьми.
	Май	
«Ребенок и его здоровье»	Здоровье - главное богатство	Беседы: «Как стать здоровым», «Как нам делали прививки». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Михалков «Про девочку Юлю, которая плохо кушала», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки». Дидактическая игра «Что полезно для здоровья»
«Ребенок на улице города»	Культура пешехода	Беседы: «Мы - пешеходы», «Важные правила для пешехода». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Изобразительная деятельность: «Мы по улице идем»,

		«Пешеходный переход»
«Безопасность ребенка в быту»	Ядовитые растения и грибы	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Какие бывают грибы», «Опасные растения». Чтение: загадки о грибах. Дидактические игры: «Собери грибы в корзинку», «Какие растения взять для букета». Изобразительная деятельность «Нарисуем, чтобы запомнить и не трогать»
«Ребенок и другие люди»	Ситуация «Мальчик, хочешь покататься на автомобиле?»	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Умей сказать Нет». Обыгрывание и обсуждение ситуаций

Игровая деятельность

м е с я ц	название	Сюжетно-ролевые игры		Игра-драматизация	П/игры	Хор./муз. игры	Развив. игры
		Расширение сюжета	Создание условий				
сентябрь	Магазин «Овощи – фрукты»	-беседа о профессии «продавец» -рассматривание иллюстраций -д/и «Овощи-фрукты»	-муляжи овощей и фруктов -деньги -весы -сумки	«Теремок» (драматизация)	«Огуречик, огуречик» (прыжки) «Найди себе пару»(бег) «У медведя во бору» (бег)	«Дворники и листочки»м уз. Сагулиной «Прогулка и дождик» муз. А. Филиппенко	Д/и «Раз, два, три, четыре, пять-будем куклам помогать» пазлы
октябрь	«У врача»	-беседа о профессии врача -чтение К. Чуковский «Доктор Айболит» -экскурсия в мед.кабинет дет. сада -рассматривание атрибутов к игре	-куклы -мед. инструменты -халат чепчик для врача	«Репка» (драматизация)	«Кот и мышки» (бег) «Цветные автомобили» (бег) «У медведя во бору» (бег)	Игра-танец с листочками муз. Г.Ф. Вихарева «Огородная-хороводная» муз.Е.А. Морозова	Палочки Кюизнера (выкладывание по образцу) «Геометрическая мозайка»
ноябрь	«Мы ждём гостей»	-ситуативная беседа -экскурсия на кухню детского сада -наблюдение за работой пом. воспитателя -рассматривание атрибутов к игре	-кукольная посуда -плита -куклы -фартуки -полотенца	«Под грибом» В Сутеев (драматизация)	«Ловишки» (бег) «Самолёты» (бег) «Лиса в курятнике» (прыжки)	«Ищи игрушку» р.н. мелодия «Цветные платочки» муз. Т. Ломовой	Д/и «Вот так-так...» «Забавные шнуровки»

декабрь	«Парикмахерская»	- Беседа о труде парикмахера - Рассмотрение атрибутов к игре	Расчески, ножницы, фены, полотенца, маникен, бигуди, заколки, зеркала, распылитель, фартуки	«Жихарка» (театр на магнитах)	«Трамвай» (бег) «Зайцы и волк» (прыжки) «Птички и кошка» (бег)	«Снег-снежок» Е. Маншанцева «Птички» (песня-игра)	Лото «Сказки», «Нанизывание бус»
январь	Магазин	- Беседа о труде продавца - Подбор атрибутов к игре - Экскурсия в магазин	Муляжи овощей и фруктов, хлебобулочных изделий, касса, весы, кошельки, сумки	Игра-драматизация по р.н.с. «Теремок»	«Кролики» (лазанье) «Найди свой домик» (бег) «Цветные автомобили» (бег)	Г.Ф. Вихарева «Курочка с цыплятами» (игра-догонялка) Г.Ф. Вихарева «Музыкальный котик» Г.Ф. Вихарева «Зайцы и лиса»	Лото «Продукты питания», палочки Кюизнера
февраль	«В автобусе»	- Рассмотрение картины «в автобусе» - Беседа о труде водителя и кондуктора - Беседа о поведении в общественном транспорте	Руль, сумка кондуктора, билеты	«Гуси-лебеди» (настольный театр)	«Найди себе пару» (бег) «У медведя во бору» (бег) «Кот и мыши» (бег)	Г.Ф. Вихарева «Найди себе пару» Т. Ломова «С чем будем играть?»	Домино «Транспорт», «Собери квадрат»
март	«Почта»	- Рассмотрение картины «На почте» - Рассмотрение атрибутов к игре - Написание письма - Чтение отрывка С. Маршак «Почта»	Конверты, посылки, журналы, газеты, почтовый ящик, почтовая сумка	«Заюшкина избушка» (театр кукол)	«Перелет птиц» (лазанье, бег) «Бездомный заяц» (бег, прыжки) «Охотник и зайцы» (метание)	Г. Ф. Вихарева «Игра с цветами» Ф. Флотова «Игра с погремушками»	«Вот так-так...», лото «Кем быть?»

апрель	«Моряки»	- Рассматривание водных видов транспорта, - Беседа о профессии моряка - Рассматривание атрибутов к игре - Строительство корабля из крупного строительного материала	Крупный строительный материал, штурвал, бескозырки, воротники, бинокль	«Три медведя» (фланелеграф)	«Пробеги тихо» (бег) «Совушка» (бег) «Воробушки и автомобиль» (прыжки)	М. Раухвергер «Зайцы и охотники» Т. Ломова «Кот и мыши»	Пазлы по сказкам, «Что сначала, что потом?»
май	«Перекресток»	- Беседы о соблюдении ПДД - Рассматривание дорожных знаков	Светофор, рули, машины, дорожные знаки	«Волк и семеро козлят» (настольный театр)	«Котята и щенята» (лазанье) «Ловишки» (бег) «Удочка» (прыжки)	Е. Тиличева «Тише-громче в бубен бей!» А. Филиппенко «Мы на луг ходили»	Блоки Дьенеша, «На что это похоже?»

2.2.3. Подготовительная к школе группа

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Темы	Содержание	Методические приемы
<i>Сентябрь</i>		
«Культура поведения»	Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините)	Беседы: «Все начинается со слова „здравствуй“», «Всегда будь вежлив», «С кем и как можно поздороваться и попрощаться». В. Осеева «Волшебное слово. Игровое упражнения: «Кто первым поздоровается»,
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься	Беседы: «Умеешь ли ты дружить?», «Если с другом вышел в путь». Л. Толстой «Два товарища»
«Этические представления»	Закреплять представления о дружбе, товариществе	
<i>Октябрь</i>		
«Культура поведения»	Способствовать формированию разнообразных форм словесной вежливости. Закреплять навыки телефонного этикета	Беседы: «Наши добрые слова», «Правила разговора по телефону» С. Маршак «Урок вежливости».
«Положительные моральные качества»	Способствовать формированию заботливого отношения к малышам и пожилым людям. Дать знания о празднике День пожилого человека	Беседы: «Как мы можем позаботиться о старших», «Мы - защитники малышей».

«Этические представления»	Закреплять понятие о доброте, формировать понимание слова «заботливость»	Чтение: русская народная сказка «Гуси-лебеди».
<i>Ноябрь</i>		
«Культура поведения»	Закреплять навыки поведения в общественном транспорте	Беседы: «Как мы входим в транспорт и выходим из него», «Правила поведения в транспорте». Дидактическое упражнение «Кто кому уступит место». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Положительные моральные качества»	Закреплять умения договариваться, помогать друг другу	Беседы: «Драться или договориться», «Как играть и не ссориться», «Умнее тот, кто уступает». Дидактическая игра «Как хорошо с тобой дружить»
«Этические представления»	Формировать представления о доброте и жадности	Беседа «Что значит быть добрым». Чтение: Я. Аким «Жадина» Дидактическая игра «Цветок доброты»
<i>Декабрь</i>		
«Культура поведения»	Продолжать формировать умения понимать эмоциональное состояние по мимике и жестам, соотносить свое поведение и речевое общение с эмоциональным состоянием окружающих	Рассматривание фотографий и иллюстраций разных эмоциональных состояний детей. Дидактические упражнения: «Угадай мое настроение», «Передай свое настроение», «Поделись хорошим настроением». Упражнения по воспитанию выразительности речи
«Положительные моральные качества»	Формировать умение ограничивать свои желания, учить считаться с желаниями окружающих	Беседы: «Я или мы», «Не жди, когда тебя попросят о помощи: учись сам видеть, кому нужна помощь».
«Этические представления»	Дать понятие о чуткости и равнодушии	Беседа «О чуткости и равнодушии». Чтение: Н. Дурова «Заботливая подруга», К. Ушинский «Лекарство», В. Осеева «Плохо»
<i>Январь</i>		
«Культура поведения»	Закреплять навыки общения со взрослыми: не вмешиваться в разговор, дослушивать до конца	Рассказ воспитателя. Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать волевые качества, учить преодолевать препятствия, стоящие на пути к достижению цели	Беседа «Терпение и труд все перетрут»
«Этические представления»	Продолжать знакомить с понятиями «смелость» и «трусость»	Рассказ воспитателя о смелости солдат во время войны. Беседа «Будь смелым».
<i>Февраль</i>		

«Культура поведения»	Продолжать формировать навыки культуры разговора, спора, не перебивать собеседника, учить доказывать свою точку зрения	Беседа «Вежливость в разговоре». Дидактические упражнения: «Докажи, что ты прав», «Почему ты так думаешь». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Положительные моральные качества»	Формировать рыцарское отношение к девочкам, продолжать развивать в девочках и мальчиках качества	Беседа «Какими должны быть настоящие мужчины». Чтение: А. Ахундова «Красивая девочка»
«Этические представления»	Закреплять представления о скромности и зазнайстве	Рассказ воспитателя. Чтение: русская народная сказка «Заяц-хваста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»
<i>Март</i>		
«Культура поведения»	Закреплять навыки гостевого этикета	Беседа «Гости в дом - радость в нем». Чтение: русская народная сказка «Лиса и журавль»,
«Положительные моральные качества»	Закреплять умение давать оценку своим поступкам	Беседы: «Всегда ли вы правы», «Что такое хорошо и что такое плохо». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Этические представления»	Продолжать формировать представления о честности и лживости	Беседа «Правда и ложь». Л. Толстой «Косточка»
<i>Апрель</i>		
«Культура поведения»	Продолжать формировать навыки поведения в общественных местах(магазин, улица, поликлиника и т.п.)	Беседа «Как мы ведем себя на улице», Дидактические упражнения: «Мы по улице идем», «Что нельзя и что можно делать в магазине»
«Положительные моральные качества»	Формировать умение справедливо и доброжелательно оценивать поступки других	Беседа «Справедливость - хорошее качество человека». Дидактическое упражнение «Как сказать, чтобы не обидеть». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Этические представления»	Познакомить с понятием «справедливость»	
<i>Май</i>		
«Культура поведения»	Продолжать формировать навыки культуры поведения на природе	Чтение: П. Воронько «Березка».
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа	Рассматривание картин, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседы: «Ими гордится наша страна».
«Этические представления»	Закреплять представления о трудолюбии и лени	Беседа «Груд человека кормит, а лень портит». Чтение: русская

ния»	народная сказка «Хаврошечка
------	-----------------------------

Ребенок в семье и сообществе

Направления	Содержания	Методические приемы
<i>Сентябрь</i>		
Гендерная принадлежность	Закреплять знания о самом себе	Рассматривание картин из серии «Моя семья», семейных фотографий. Беседа «У нас дружная семья».
Семейная принадлежность	Закреплять знания о своей семье	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность «Подарки любимым»
Гражданская принадлежность	Улица, на которой я живу, домашний адрес. Здания разного назначения: жилые дома, школа, библиотека, парикмахерская, поликлиника, больница, аптека, банк, магазин. Что есть в городе для детей	Рассматривание иллюстраций зданий разного назначения, Презентация фотографий зданий ближайшего окружения. Беседы: «Наша улица», «Дома бывают разные».
	1 сентября - День знаний. Школьники начинают учиться	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Скоро мы пойдем в школу».
	27 сентября - День воспитателя детского сада	Беседа о труде воспитателя.
<i>Октябрь</i>		
Гендерная принадлежность	Помощь девочек и мальчиков маме и папе	Беседы: «Как мальчики помогают маме», «Как девочки могут помочь папе»
Семейная принадлежность	Как работают мои родители	Беседы: «Где работают наши мамы», «Как трудятся наши папы». Дидактическая игра «Угадай профессию»
Гражданская принадлежность	Наш округ, район - промышленные предприятия, культурные центры, исторические памятники	Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий. Беседа «Что есть в нашем селе для детей».
	Жизнь людей в деревне: особенности, отличия от городской жизни, занятия людей	Рассматривание иллюстраций, фотографий. Беседы о летнем отдыхе в деревне. Дидактическая игра «Кто где живет» (домашние животные).
	Международный день учителя	Рассматривание иллюстраций. Беседы о труде педагогов
<i>Ноябрь</i>		
Гендерная принадлежность	Питание и режим для мальчиков и девочек. Я и мое имя, происхождение имен, отчеств и фамилий	Беседы: «Как стать сильным». «Физкультура полезна всем». Рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя.
Семейная	Конвенция о правах ребенка:	Беседы: «Мои родители».

принадлежность	права на имя, гражданство	Чтение: А. Барто «Я расту
	День матери	Рассказ воспитателя. Беседа «Самое доброе слово „мама“».
Гражданская принадлежность	Москва - главный город России: памятники культуры, памятники знаменитым людям	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседы: «Москва-столица», «Они прославили Россию». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по Москве». Продуктивная деятельность «Моя Москва»
	День народного единства	Рассказ воспитателя
<i>Декабрь</i>		
Гендерная принадлежность	Рыцари и принцессы	Беседы об этикете. Дидактические упражнения: «Приглашение на танец», «Скажи ласковое слово», «Знакомство».
Семейная принадлежность	Конвенция о правах ребенка: право на образование	Целевая прогулка к школе. Беседы: «Как люди получают информацию», «О чем любят читать мальчики и девочки», «Зачем нужно учиться».
Гражданская принадлежность	Москва - история возникновения, Кремль; защитники Москвы	Рассматривание иллюстраций. Рассказы воспитателя.
	Новый год у ворот	Украшение группы к Новому году. Подготовка к утреннику.
<i>Январь</i>		
Гендерная принадлежность	Каким должен стать настоящий мужчина	Рассматривание фотографий детей от младенчества до настоящего времени. Беседы: «Как ты был маленьким», «Что такое - быть мужчиной».
Семейная принадлежность	Моя родословная, семейные традиции	Рассматривание семейных фотографий. Беседы: «История моей семьи», «Традиции нашей семьи».
	Конвенция о правах ребенка: право на защиту от вмешательства в семейную и личную жизнь	Беседы: «Если вдруг тебя обидели», «Что такое дружба», «Кого можно назвать другом. Обсуждение и разрешение ситуаций: «Не поделили игрушку», «Скажи другу комплимент», «Как поступить правильно». Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».
Гражданская	Мы живем в России, мы живем в	Рассматривание карты и глобуса.

принадлежность	большом мире: Россия на карте мира, разные страны, разные народы	Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, народов разных рас. Рассказ воспитателя. Беседы: «Широка страна моя родная», «Животные и растения в России».
<i>Март</i>		
Гендерная принадлежность	Сегодня праздник наших девочек	Беседа «В нашей группе самые хорошие девочки». Дидактическая игра «Наши прически». Развлечения: «Что умеют наши девочки», конкурс «Самая обаятельная и привлекательная».
Семейная принадлежность	История появления семьи. Вспомним, какими мы были в младшей группе	Рассматривание фотографий. Рассказ воспитателя «Всегда ли люди жили семьями». Беседа «Научились и узнали в детском саду».
	Конвенция о правах ребенка: право на отдых	Беседы: «Как и зачем люди отдыхают», «Как ты проводишь свободное время», «Что такое отдых», «Какие бывают праздники».
Гражданская принадлежность	История возникновения Руси. Как жили люди раньше (условия быта, культура)	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как жили люди раньше».
	Международный женский день	Беседы о маме. Чтение: Е. Благинина «Посидим в тишине».
<i>Апрель</i>		
Гендерная принадлежность	Мужские и женские образы в художественной литературе	Чтение и беседы по прочитанным произведениям: былины, русские народные сказки: «Хаврошечка», «Семь Семионов-семь работников», «Мальчик-с-пальчик», «Василиса Прекрасная».
Семейная принадлежность	Что мы знаем о Конвенции о правах ребенка -закрепление знаний	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы и наши права».
Гражданская принадлежность	Велика Россия: разные климатические зоны, флора и фауна, жизнь людей	Рассматривание карты, иллюстраций. Беседы: «Широка страна моя родная».
	День космонавтики: первый полет человека в космос	Рассматривание портретов, иллюстраций. Рассказ воспитателя.

		Беседа «Мы первые в космосе». Экскурсия в музей им.Г.Титова
<i>Май</i>		
Гендерная принадлежность	Небольшой вклад в большую Победу	Рассказ воспитателя «Дети - герои войны».
Семейная принадлежность	15 мая - Международный день семьи	Беседа о семье.
Гражданская принадлежность	День Победы	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что такое героизм», «Мы помним героев».
	В России и в мире живут разные народы	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «Россия - многонациональная страна».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых навыков		Методические приемы
Поручения	В помещении	На участке	
	<p>Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку; порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми. Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необходимости менять одежду. Пришивать оторвавшиеся пуговицы. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Мыть и протирать игрушки, строительный материал. Мыть расчески, раскладывать мыло, протирать пол в умывальной, групповой комнатах. Менять полотенца. Протирать подоконники, мебель,</p>	<p>Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить их на участок. Собирать: игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок, веранду, постройки. Убирать снег. Освобождать от снега постройки. Скалывать подтаявшую корку льда. Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек. Делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей. Посыпать дорожки песком. Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки. Подкармливать птиц. Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев. Везить</p>	<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за: работой детей. Опытная исследовательская деятельность: постройки из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели. Беседы: «Почему важно, чтобы в группе был порядок», «Мы поможем малышам убирать участок», «Как зимуют деревья и кусты». Чтение: К. Мелихин «Светлая мечта». Дидактические игры: «У нас порядок», «Все по своим местам», «Получимся выполнять поручения (вне группы)»</p>

	<p>мыть шкафчики для полотенец. Раскладывать комплекты чистого белья по кроватям. Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Узнавать о чем-либо и сообщать воспитателю. Нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда. Тонировать бумагу (изобразительная деятельность) для своей группы и малышей. Мастерить поделки, игрушки в подарок малышам</p>	<p>снег на грядки и цветники. Поливать участок из леек</p>	
<i>Дежурство</i>	<p>Сентябрь Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож - справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам, готовить материал для занятия</p>		<p>Беседа об организации, дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указания</p>
	<p>Октябрь Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки на совок. Учить раскладывать материал для занятий по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности.</p>		<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указания</p>
	<p>Ноябрь Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола. Заметать крошки с пола щеткой. Убирать со столов обрезки бумаги после занятий аппликацией</p>		<p>Показ, объяснение, напоминание. Беседы: «Организация дежурства по уголку природы», «Погода осенью» (по содержанию календаря природы за сезон)</p>
	<p>Декабрь Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола. Доставать из шкафа необходимый для занятия материал, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия уборке, протирать столы после занятий изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать в ящики лук для еды.</p>		<p>Показ, объяснение, пояснение, напоминание. Беседа «Как ухаживать за растениями»</p>
	<p>Январь Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм птицам. Высаживать бобовые растения для наблюдения</p>		<p>Уточнение, напоминание, указания, показ приемов посадки и посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»</p>

	Февраль Делать бумажные заготовки для занятий аппликацией, участвовать в подготовке и расстановке Пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать в ящики лук для еды. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о зиме	Указания, напоминание, пояснение. Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря природы за сезон)
	Март По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий математикой, убирать его после занятий в шкафы. По заданию педагога тонировать бумагу для занятий изобразительной деятельностью. Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду	Объяснение, пояснение, указания, показ приемов тонирования бумаги
	Апрель Готовить все материалы к занятиям изобразительной деятельностью, математикой. Ухаживать за посевами и посадками, черенковать комнатные растения	Указания, пояснение, напоминание
	Май Высаживать растения в грунт, ухаживать за ними. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о весне	Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы за сезон)
<i>Самообслуживание</i>	Формировать привычку чистить зубы, полоскать рот после еды. Закреплять умение пользоваться ножом, вилок, есть аккуратно, красиво, не разговаривать с набитым ртом. Формировать привычку следить за чистотой своего тела, внешним видом, (опрятностью одежды, прически, за чистотой ногтей и пр.) Продолжать учить чистить, просушивать свою одежду и обувь.	Объяснение, пояснение, указания, беседа, показ
<i>Коллективный труд</i>	Совместный: протирать строительный материал; стирать кукольное белье, наводить порядок в шкафу для раздевания, протирать стулья в групповой комнате, мыть игрушки, протирать шкаф для полотенец, ремонтировать книги (в том числе для малышей), мыть мячи, гимнастические палки в физкультурном зале. Общий: убираться в шкафах с игрушками, ремонтировать коробки от настольно-печатных игр, наводить порядок в игровых шкафах, протирать стулья в музыкальном зале, изготавливать украшения (в том числе для участка), элементы костюмов к празднику	Уборка участка: подметать, собирать мусор, листву, поливать участок, песок, убираться на веранде, мыть игрушки, сгребать песок в кучу, убирать снег на участке - сгребать в кучи для слеживания и изготовления построек, очищать постройки от снега, свозить снег на грядки, газоны, клумбы, подгрести снег под деревья и кусты

Формирование основ безопасности

Темы	Содержание	Методические приемы
	Сентябрь	
«Ребенок и его здоровье»	Лето прибавило нам здоровья.	Рассматривание фотографий о летнем отдыхе. Беседы: «Как вы отдыхали летом», «Как лето помогает нам быть здоровыми». Изобразительная деятельность «Картинки о лете»
«Ребенок на улице города»	Правила безопасного перехода через дорогу, правила езды на велосипеде.	Целевая прогулка к светофору, пешеходному переходу. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как мы переходим через улицу», «Мой друг – велосипед» Чтение Г. Георгиев «Светофор», Н. Кончаловская «Самокат», Л. Новгородский «Двигается – не движется», С. Михалков «Дядя Степа – милиционер», Я. Пишумов «Самый лучший переход», В. Суслов «Его сигнал - для всех закон», О. Тарутин «Для чего нам

		светофор», загадки о правилах дорожного движения. Сюжетно – ролевая игра «Транспорт» Изобразительная деятельность: «Мы – пешеходы», «Я люблю кататься на велосипеде»
«Безопасность ребенка в быту»	В группе должен быть порядок	Осмотр групповой комнаты. Беседа «Почему в группе должен быть порядок». Дидактические игры: «Что где лежит?», «Каждой вещи – свое место».
«Ребенок и другие люди»	Правила поведения с незнакомыми людьми	Беседа «Свои и чужие»
Октябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Кто заботится о нашем здоровье?	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Опытно – исследовательская деятельность измерения своего роста. Беседы: «Что мы видели в медицинском кабинете», «Как работают врачи», «Если кто – то заболел». Сюжетно – ролевые игры: «Поликлиника», «Больница»
«Ребенок на улице города»	Городской наземный пассажирский транспорт: внешний вид, труд людей, безопасность движения, правила поведения на улице и в транспорте.	Целевая прогулка по улице. Беседы: «На чем люди едут», «Машины на нашей улице», «Как вести себя в транспорте». Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б.Житков «Как в Москве на улице», Б. Заходер «Шофер». Дидактические игры: «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет» Сюжетно – ролевая игра «Транспорт» Изобразительная деятельность «Разные машины едут по городу».
«Безопасность ребенка в быту»	Играем дружно.	Беседы: «Если тебе нужна игрушка товарища», «Хорошо ли драться?»
«Ребенок и другие люди»	Беседы в транспорте	Беседа: «Мы едем в автобусе с незнакомыми людьми», Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
Ноябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Чистота и здоровье	Рассказ воспитателя «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым» Чтение: А. Барто «Девочка чумакая», Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких» Дидактическая игра «Туалетные принадлежности»
«Ребенок на улице города»	Кто управляет движением на улице	Рассматривание иллюстраций. Беседа «На Рассматривание иллюстраций опасных предметов и ситуаций. Беседа «Опасно – безопасно» Дидактическая игра «Правильно ли это?» чем люди ездят»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасности вокруг нас: дома и в детском саду	Дидактическая игра «Правильно ли это?»
«Ребенок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми людьми, к кому можно обратиться за помощью при опасности.	Рассказ воспитателя. Беседа «Кто нас защищает?», чтение: С. Михалков «дядя Степа – милиционер» Обыгрывание и обсуждение.
Декабрь		
«Ребенок и его здоровье»	Физкультура и здоровье	Рассматривание иллюстраций и фотографий. Беседа на тему: «Почему полезно заниматься физкультурой». Тренинг «Обучение самомассажу».
«Ребенок на улице города»	Дорожные знаки - помощники	Целевая прогулка по улице. Беседа «Зачем нужны дорожные знаки?» Чтение: О. Бедарев «Азбука безопасности». В. Семерин «Запрещается – разрешается», загадки о дорожных знаках. Дидактические игры: «Покажи такой же знак», «Составь такой же знак», «Найди по описанию». Сюжетно – ролевая игра «Транспорт» Изобразительная деятельность «Рисуем дорожные знаки»
«Безопасность ребенка в быту»	Елочные огоньки	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как правильно украшать елку», «Елочные гирлянды – красиво, но небезопасно» Изобразительная деятельность «Новогодняя красавица»
«Ребенок и другие люди»	Несоответствие приятной внешности и добрых намерений	Беседа «Красивый или хороший». Чтение: Ш. Перро «Золушка», А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»
Январь		
«Ребенок и его здоровье»	Забота о здоровье: профилактика заболеваний	Беседа: «Как стать Неболейкой» Чтение: А. Антипов «Зубки заболели», С Михалков «Про мимозу» Сюжетно – ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека».

«Ребенок на улице города»	Мы едем в метро	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Самый быстрый городской транспорт», «В ожидании поезда»
«Безопасность ребенка в быту»	Бытовые приборы – помощники человека	Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседа: «Как работают домашние помощники». Чтение: загадки. Дидактическая игра «Угадай электрический прибор»
«Ребенок и другие люди»	Соппротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых	Рассказ воспитателя о поведении при агрессии со стороны незнакомых взрослых. Тренинг «Помогите!»
Февраль		
«Ребенок и его здоровье»	Изучаем свой организм	Рассматривание альбома «Безопасность» Беседа «Как работает мой организм» Чтение: Г.Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких» Сюжетно – ролевая игра: «Поликлиника»,
«Ребенок на улице города»	Поведение в транспорте	Рассматривание иллюстраций Беседа «Мы едем в автобусе» Обыгрывание и осуждение.
«Безопасность ребенка в быту»	Пожарная безопасность	Рассматривание иллюстраций. Опытно – исследовательская деятельность: тонет – горит. Беседы: «Как работают пожарные», «Знай и соблюдай правила» Дидактические игры: «Опасные предметы», «Горит – не горит», «С чем нельзя играть?». Изобразительная деятельность «Пожарная машина
«Ребенок и другие люди»	Один дома	Беседа «Кто стучится в дверь мою». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение Е. Тамбовцева – Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?»
Март		
«Ребенок и его здоровье»	Витамины и здоровье	Рассматривание овощей и фруктов, составление описательного рассказа, загадок. Беседа «где живут витамины». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Где какой витамин» Изобразительная деятельность «Овощи и фрукты – полезные продукты», посадка лука на перо и корней петрушки на зелень.
«Ребенок на улице города»	Поведение на остановках общественного транспорта	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «На остановке мы ждем автобус, не шалим и не сорим» Сюжетно – ролевая игра «Транспорт» Изобразительная деятельность: изготовление атрибутов для игры в автобус.
«Безопасность ребенка в быту»	Контакты с незнакомыми животными	Рассматривание альбома «Безопасность» Беседа «Опасные незнакомые животные». Изобразительная деятельность «Мое любимое домашнее животное».
«Ребенок и другие люди»	Ситуация «Опасное предложение»	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о предложениях незнакомых людей (пойти в зоопарк, кафе и т.д.) Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Апрель		
«Ребенок и его здоровье»	Правила оказания первой помощи	Показ приемов оказания первой помощи при ушибах и порезах. Беседа «Чтобы не было беды» Сюжетно – ролевая игра «Травмпункт»
«Ребенок на улице города»	Запрещающие знаки светофора	Рассматривание дорожных знаков. Беседы: «Какие бывают знаки», «Этот разрешает, а этот запрещает». Обыгрывание и обсуждение ситуаций на макетах. Дидактические игры; «Назови знак», «Разложи знаки»
«Безопасность ребенка в быту»	Лекарства и витамины	Беседы: «Как вести себя во время болезни», «Для чего нужны лекарства и витамины» Сюжетно – ролевые игры: «Аптека», «Поликлиника» Изобразительная деятельность: изготовление атрибутов для сюжетно – ролевых игр.
«Ребенок и другие люди»	Гуляю один	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о поведении ребенка при контакте с незнакомыми людьми.
Май		
«Ребенок и его здоровье»	Здоровье - главное богатство	Беседы: «Как стать здоровым», «Как нам делали прививки». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Михалков «Про девочку Юлю, которая плохо кушала», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки». Дидактическая игра «Что полезно для здоровья»
«Ребенок на улице города»	Культура пешехода	Беседы: «Мы - пешеходы», «Важные правила для пешехода». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Изобразительная деятельность: «Мы по улице

		идем», «Пешеходный переход»
«Безопасность ребенка в быту»	Ядовитые растения и грибы	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Какие бывают грибы», «Опасные растения». Чтение: загадки о грибах. Дидактические игры: «Собери грибы в корзинку», «Какие растения взять для букета». Изобразительная деятельность «Нарисуем, чтобы запомнить и не трогать»
«Ребенок и другие люди»	Ситуация «Мальчик, хочешь покататься на автомобиле?»	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Умей сказать Нет». Обыгрывание и обсуждение ситуаций

Мес.	Сюжетно-ролевые игры	Театрализованные игры	Дидактические игры	Развивающие игры	Конструктивные игры	Хороводные (народные) игры	Пальчиковые игры
Октябрь-сентябрь	<p>«Семья». Цель: учить детей обогащать сюжет игры из собственного опыта. Соединить с игрой</p> <p>«Овощной магазин» Цель: изготовление атрибутов к игре, усложнение за счёт увеличения участников.</p> <p>«Зоопарк». Цель: познакомить детей с профессией сотрудник зоопарка и его обязанностями.</p> <p>«Детский сад: праздник». Цель: передавать в игре накопленные знания.</p>	<p>«Терем-теремок». Цель: развивать память, формировать умение передавать содержание сказки по лицам.</p> <p>«Кошкин дом». Цель: развивать выразительность движение, мимику.</p> <p>«Тень-тень-потетень». Цель: воспитывать интерес к обыгрыванию русских народных потешек.</p> <p>«Колобок». Цель: учить детей выразительно проговаривать знакомый текст, создавать единое сюжетное пространство.</p>	<p>«Что где растёт?» Цель: систематизировать знания детей о растениях.</p> <p>«Узнай дерево» Цель: учить детей узнавать деревья по листьям и плодам.</p> <p>«Обед у трёх медведей». Цель: закрепить знания детей о правилах сервировки стола.</p> <p>«Найди 5 отличий». Цель: учить детей отличать деревенский дом от городского.</p>	<p>«Кто кричит?» Цель: развивать слуховое восприятие, память, внимание.</p> <p>«Сложи узор»(палочки Кьюзинера) Цель: развивать логическое мышление.</p> <p>«Нелепицы». Цель: развивать внимание.</p> <p>«Повторяй за мной» Цель: развивать внимание, воображение.</p>	<p>«Деревенский дом -изба» Цель: учить детей собирать деревенский дом из деревянного конструктора.</p> <p>«Стрекоза» из природного материала. Цель: развивать мелкую моторику и воображение.</p> <p>«Улица города» Цель: Учить строить из деталей строительного материала, учить обыгрывать созданные постройки.</p> <p>«Автобус». Цель: учить изготавливать автобус из коробок, развивать воображение</p>	<p>«Дударь, дударь, дудариче». Цель: развивать слуховое восприятие, внимание, вызвать положительное эмоциональное состояние от игры.</p> <p>«Бездомный заяц». Цель: развивать быстроту, ловкость, координацию движений.</p> <p>«Рыбаки и рыбки». Цель: учить детей согласовано действовать.</p> <p>«Школа мяча». Цель: формировать умение отбивать мяч от пола одной рукой.</p>	<p>«Мы делили апельсин». Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции.</p> <p>«Утята». Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции.</p> <p>«Капуста» Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции.</p> <p>«Топ-топ» Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции.</p>

ноябрь	<p>«Пожарные». Цель: учить детей определять сюжет игры и распределять роли.</p> <p>«Библиотека» Цель: познакомить детей с профессией библиотекаря.</p> <p>«Ветеринар» Цель: учить детей переносить знания в игру.</p> <p>«Лётчики». Цель: учить распределять роли.</p>	<p>«Лисичка-сестричка и Серый волк». Цель: учить передавать характерные черты персонажей.</p> <p>«Три поросёнка». Цель: закрепить знания детей содержания сказки.</p> <p>«Мои эмоции» Цель: учить детей интонацией передавать основные эмоции.</p> <p>«Как на нашем на лугу». Цель: учить детей выразительности движений при передаче образов птиц.</p>	<p>«Символы России». Цель: закрепить знания детей о символах России: герб, флаг.</p> <p>«Когда это бывает?» Цель: закрепить знания детей о признаках осени.</p> <p>«Что за птица?» Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам.</p> <p>«Назови три предмета». Цель: упражнять детей в классификации предметов.</p>	<p>«Вчера, сегодня, завтра». Цель: развивать ориентировку во времени.</p> <p>«Заполни клеточки». Цель: развивать ориентировку на листе.</p> <p>«Найди недостающую фигуру». Цель: развивать логическое мышление.</p> <p>«Найди звук «У». Цель: развивать слуховое восприятие, учить определять место звука в словах.</p>	<p>«Многоэтажный дом»(конструктор Лего). Цель: учить сооружать высокие постройки с перекрытиями.</p> <p>«Мосты над Невой» Цель: учить детей дополнять постройку деталями, развивать воображение.</p> <p>«Придумай узор» Цель: учить детей складывать узор из природного материала на бумажной тарелке.</p> <p>«Самолёт» Цель: Способствовать развитию умения складывать лист бумаги для изготовления самолёта, по показу.</p>	<p>«У медведя во бору». Цель: закреплять умение бегать в заданном направлении.</p> <p>«Царь-Горех». Цель: развивать фантазию, выразительность движений.</p> <p>«Берёзонька». Цель: дать представление о березе как о символе России.</p> <p>«Я гулял в лесу». Цель: развивать у детей слуховое восприятие, внимание.</p>	<p>«Раз-два-три-четыре, жили мыши на квартире». Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции.</p> <p>«Как живёшь?» Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции.</p> <p>«Пальчики в лесу». Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции.</p> <p>«Дождик». Цель: учить ритмично действовать, развивать подвижности суставов пальцев.</p>
--------	--	---	--	---	---	--	---

декабрь	<p>«Как вести себя в городе» Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения.</p> <p>«Салон Красоты». Цель: Учить разыгрывать знакомый сюжет, ведению диалога.</p> <p>«Почта». Цель: учить детей распределять роли, подбирать атрибуты для игры.</p> <p>«Семья». Цель: способствовать объединению игровых сюжетов(игры «Шофёры», «Магазин»)</p>	<p>«Угадай животное». Цель: учить детей передавать характерные особенности животных.</p> <p>«Где мы были мы не скажем» Цель:учить детей мимикой и жестами показывать соответствующие действия.</p> <p>«Театральная разминка». Цель: развивать фантазию, творческое изображение.</p> <p>«Гуси-лебеди»(театр на фланелеграфе). Цель: учить детей проявлять самостоятельность и оригинальность при инсценировке.</p>	<p>«Узнай по фрагменту». Цель: учить детей по фрагментам узнавать достопримечательности своего города.</p> <p>«Птицы, звери, рыбы». Цель: закрепить умение классифицировать и называть животных.</p> <p>«Что изменилось?» Цель: учить детей находить различия.</p> <p>«Загадай, мы отгадаем». Цель: учить детей описывать предметы и находить их по описанию</p>	<p>«Узнай и напиши». Цель: развивать зрительное восприятие.</p> <p>«Соедини точки». Цель: развивать логическое мышление.</p> <p>«Сутки». Цель: формировать у детей временные представления.</p> <p>«Отправляемся в путь». Цель: развивать умение ориентироваться по карте-схеме.</p>	<p>«Флажки к празднику». Цель: формировать умение делать флажки и украшать их.</p> <p>«Дворец для сказочных героев» Цель: учить сооружать постройки соответствующие размерам игрушки, учить обыгрывать созданные постройки.</p> <p>«Лес» (палочки Кьюзенера). Цель: развивать логическое мышление, творческое воображение.</p> <p>«Строим, кто, что захочет» (конструктор Лего). Цель: расширить представления детей о возможностях конструктора.</p>	<p>«Сиди, сиди, Яша». Цель: учить точно выполнять игровые действия.</p> <p>«Золотые ворота». Цель: развивать внимание, быстроту реакции.</p> <p>«Жмурки». Цель: учить на ощупь узнавать друг друга.</p> <p>«Кошки-мышки». Цель: развивать быстроту реакции, ловкость.</p>	<p>«Мы делили апельсин». Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции.</p> <p>«Две сороконожки». Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции.</p> <p>«Пять поросят». Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции.</p> <p>«Насос». Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции.</p>
---------	--	---	--	--	---	---	---

январь	<p>«Детский сад» Цель: учить объединяться в группы, считаться с мнением товарищей.</p> <p>«Больница». Цель: обогащать игровой замысел игры, воспитывать культуру общения друг с другом.</p> <p>«Шофёры». Цель: учить обыгрывать различные ситуации, принимая на себя различные роли.</p> <p>«Магазин». Цель: развивать интерес к игре путем вовлечения детей в игровые действия.</p>	<p>«Что за сказка?» Цель: учить средствами пантомимы передавать характерные черты персонажей сказки.</p> <p>«Продолжи сказку». Цель: развивать творческое воображение, связную речь.</p> <p>«Снегурушка и лиса». (Сказка на фланелеграфе). Цель: развивать у детей умение разыгрывать сценки по сказке, вызывать желание выступать перед сверстниками.</p>	<p>«Необыкновенное путешествие по временам года». Цель: закрепить представления о каждом времени года.</p> <p>«Где чей дом». Цель: закрепить знания детей о жилище диких животных.</p> <p>«Путешествие по Неве». Цель: познакомить детей с понятиями: дельта, исток, рукав.</p>	<p>«Посмотри на колесо и увидишь букву «О»». Цель: развивать фонематический слух.</p> <p>«Угадай-ка, кто поет?» Цель: развивать слуховое восприятие, внимание.</p> <p>«Колумбово яйцо». Цель: развивать пространственное мышление.</p>	<p>«Сложи узор». Цель: развивать умение комбинировать, анализировать.</p> <p>«Зимние забавы»(палочки Кьюзенера). Цель: развивать мелкую моторику, действовать по образцу.</p> <p>«Мосты через Неву» Цель: развивать конструктивные способности, выполнять конструкции из строительного материала, учить обыгрывать созданные постройки</p>	<p>«Мороз-Красный нос». Цель: упражнять детей в беге и прыжках.</p> <p>«Бездомный заяц». Цель: развивать быстроту, ловкость, координацию движений.</p> <p>«Баба-Яга». Цель: развивать двигательную активность.</p>	<p>«Капуста» Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции.</p> <p>«Топ-топ» Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции.</p> <p>«Мишка, мишка, лежебока». Цель: развивать подвижность кистей рук.</p>
--------	--	---	--	---	---	---	---

февраль	<p>«Библиотека». Цель: формировать умение использовать предметы-заместители.</p> <p>«Пограничник» Цель: Учить детей придумывать сюжет для игры, самостоятельно распределять роли.</p> <p>«Разведчики». Цель: Подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.</p> <p>«Моряки: подготовка к плаванию». Цель: учить детей готовить атрибуты для игры.</p>	<p>«У страха глаза велики». Цель: учить детей различать основные эмоции человека(страх, радость).</p> <p>«Отгадай название сказки». Цель: учить детей отгадывать сказки по имитационным движениям.</p> <p>«Маша и медведь». Цель: прививать детям интерес к театрализации.</p> <p>«Телефон». Цель: вызвать интерес и желание декламировать текст по ролям.</p>	<p>«Путаница». Цель: учить детей анализировать и группировать.(достопримечательности Петербурга).</p> <p>«Птичья столовая». Цель: дать знания о том, чем питаются птицы зимой.</p> <p>«Какой звук?». Цель: учить различать гласные и согласные звуки, фиксировать их фишками.</p> <p>«Животные Арктики» Цель: познакомить детей с животным миром Арктики и Антарктики.</p>	<p>Буква хохотушка». Цель: развивать слуховое восприятие, учить определять на слух место звука в словах.</p> <p>«А если бы...». Цель: активизировать речь детей, развивать воображение.</p> <p>«Повторяем друг за другом». Цель: развивать внимание, вербальное воображение.</p> <p>«Угадай, сколько шагов». Цель: развивать глазомер, связную речь.</p>	<p>«Танк». Цель: учить детей составлять танк из палочек Кьюзенера.</p> <p>«Колумбово яйцо». Цель: учить конструировать по образцу.</p> <p>«Подарки для пап и дедушек». Цель: воспитывать стремление доставлять родным радость.</p> <p>«Транспорт». Цель: развивать конструктивные способности при создании различных видов транспорта.</p>	<p>«У Миланьи , у старушки». Цель: развивать внимание, четкость движений.</p> <p>«Море волнуется...». Цель: обогащать игровой опыт детей.</p> <p>«Заяц-месяц». Цель: учить доброжелательному отношению со сверстниками во время игры.</p> <p>«Снежная баба». Цель: развивать быстроту бега.</p>	<p>«Есть у любого два кулачка». Цель: развивать быстроту реакции.</p> <p>«Громкое утро». Цель: развивать гибкость кистей рук.</p> <p>«Индюк важничает». Цель: развивать подвижность кистей рук.</p> <p>«Пальчики в лесу». Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции.</p>
---------	--	---	--	--	--	---	---

март	<p>«Семья» Цель: учить детей усложнять сюжет игры за счет увеличения участников.</p> <p>«Строители» Цель: учить передавать в игре впечатления, полученные на прогулке и в беседах.</p> <p>«Повар-кулинар». Цель: расширить знания и представления детей о профессии повара.</p> <p>«В гостях у парикмахера». Цель: уточнить сведения детей о работе парикмахера.</p>	<p>«Где мы были мы не скажем» Цель: учить детей мимикой и жестами показывать соответствующие действия.</p> <p>«Колосок». Цель: учить детей средствам выразительности речи, движений, мимики.</p> <p>«Говорим по-разному». Цель: развивать интонационный строй речи у детей.</p>	<p>«Природа и человек». Цель: систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что природой.</p> <p>«Подскажи словечко». Цель: учить детей подбирать рифму, подбирать слова по смыслу.</p> <p>«Что правильно?» Цель: учить детей соотносить название достопримечательности города с картинкой.</p> <p>«Кто построил этот дом». Цель: систематизировать знания детей о жилище зверей и птиц.</p>	<p>«Узнай, где солнышко». Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Угадай на вкус» Цель: развивать и обогащать вкусовые ощущения.</p> <p>«Круглые сутки». Цель: развивать временные представления.</p> <p>«Вёз корабль карамель». Цель: развивать артикуляционный аппарат.</p>	<p>«Красивые цветы». Цель: учить делать объёмную аппликацию.</p> <p>«Городок для матрешек» Цель: развивать конструкторские способности, используя усвоенные методы и приемы возведения построек.</p> <p>«Грузовая машина». Цель: учить детей изготавливать машины из различных по форме и размеру коробочек.</p> <p>«Узор». Цель: учить детей составлять узор из геометрических фигур.</p>	<p>«Кострома, Кострома!» Цель: развивать быстроту бега.</p> <p>«Жмурки». Цель: учить на ощупь узнавать друг друга.</p> <p>«Ручеек». Цель: учить детей действовать в соответствии с правилами игры.</p> <p>«Совушка». Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу.</p>	<p>«Жеребенок». Цель: развивать мелкую моторику рук.</p> <p>«Котёнок». Цель: учить согласовывать действие с текстом.</p> <p>«Петин гребешок» Цель: развивать подвижность пальцев рук.</p> <p>«Воробей». Цель: развивать согласованность движений с текстом.</p>
------	--	--	---	--	--	--	---

апрель	<p>«Моряки». Цель: учить детей договариваться о сюжете игры.</p> <p>«Почта». Цель: учить распределять роли, правилам вести диалог.</p> <p>«Сварим обед». Цель: способствовать обогащению игры новыми решениями.</p> <p>«Космонавты». Цель: учить использовать в игре полученные знания, использовать атрибуты.</p>	<p>Инсценировка сказки В.Сутеева «Кораблик». Цель: учить последовательно излагать свои мысли по ходу сюжета.</p> <p>«Пых». Цель: совершенствовать у детей умение самостоятельно распределять роли между собой.</p> <p>«Ай, дили». Цль: формировать навык инсценировки песен, учить импровизировать.</p>	<p>«Цепочка слов». Цель: учить детей подбирать слова(существит. и прилагательные)</p> <p>«Что лишнее?» Цель: учить объединять предметы в группы по заданному признаку.</p> <p>«Сложи картинку» Цель: учить детей складывать картинку с видами Санкт-Петербурга.</p> <p>«Закончи предложение». Цель: учить подбирать существительные по смыслу.</p>	<p>«Запомни, повтори». Цель: развивать слуховое внимание и память.</p> <p>«Придумай фигуру». Цель: развивать пространственное воображение.</p> <p>«Придумай загадку». Цель: развивать речь, использую образные выражения.</p> <p>«Посудная лавка»(палочки Кьюзенера). Цель: развивать умение работать по схеме.</p>	<p>«Корзинка». Цель: учить складывать объёмную корзинку, дополнять её украшениями.</p> <p>«Кораблик». Цель: учить детей конструировать кораблик приемами оригами.</p> <p>«Ракета». Цель: формировать конструктивные навыки, учить обыгрывать созданные постройки.</p> <p>«Микрорайон города». Цель: развивать конструкторские способности</p>	<p>«Баба-Яга». Цель: развивать двигательную активность.</p> <p>«Коршун и насадка». Цель: развивать у детей ловкость, чувство товарищества.</p> <p>«Как у наших у ворот». Цель: учить детей двигаться хороводным шагом.</p> <p>«Рыбак и рыбки». Цель: упражнять детей в беге с «увертыванием», развивать быстроту двигательной реакции.</p>	<p>«Рыбки». Цель: развивать динамическую координацию кистей рук.</p> <p>«Лошадка». Цель: развивать динамический компонент двигательного акта.</p> <p>«Ёжик». Цель: повышать подвижность кистей рук.</p> <p>«Славная семейка». Цель: учить согласовывать действие с текстом.</p>
--------	--	--	--	---	---	--	---

<p style="text-align: center;">май</p>	<p>«Пожарные». Цель: учить детей использовать в игре свои знания по теме.</p> <p>«Семья». Цель: способствовать включению детей в систему социальных отношений.</p> <p>«Строители». Цель: учить детей в игре использовать постройки из разного конструктора.</p> <p>«Путешествие в зоопарк». Цель: закреплять умение детей различать и называть диких животных из разных климатических зон и их детёнышей.</p>	<p>«Репка». Цель: развивать интерес к театрализации, придумывать своих героев и концовку сказки.</p> <p>«Жили у бабуси...». Цель: учить эмоционально передавать образы персонажей.</p> <p>«Красная шапочка». Цель: учить детей выразительно передавать образы героев.</p>	<p>«Кому что надо для работы?» Цель: упражнять детей в подборе орудий труда для людей разных профессий.</p> <p>«Какое время года?» Цель: закрепить знания детей о приметах весны.</p> <p>«Узнай по описанию». Цель: учить детей составлять описательный рассказ.</p> <p>«Что общего?» Цель: упражнять детей в классификации предметов по определённому признаку.</p>	<p>«Угадай-ка». Цель: развивать интерес у детей к родному городу.</p> <p>«Кто плавает?» Цель: развивать слуховое восприятие, внимание, формировать умение придумывать задания по образцу.</p> <p>«Кто ушёл?» Цель: развивать наблюдательность, формировать умение ориентироваться в ситуации.</p>	<p>«Лесной детский сад». Цель: учить детей конструировать зверей из природного материала.</p> <p>«Колумбово яйцо». Цель: учить конструировать по образцу.</p> <p>«Самый лучший пароход». Цель: Учить детей создавать творческие группы для совместной постройки парохода.</p> <p>«Придумай и сложи».(палочки Кьюзенера). Цель: Упражнять детей в придумывании и выкладывание различных фигур, развивать воображение.</p>	<p>«Медведь и пчёлы». Цель: учить детей соблюдать правила игры, упражнять в беге, лазанье, прыжках.</p> <p>«Караси и щука». Цель: развивать ловкость, координацию движений.</p> <p>«Хитрая лиса». Цель: формировать умение согласовывать свои действия с товарищами.</p> <p>«Третий лишний». Цель: познакомить детей с правилами игры, развивать быстроту реакции.</p>	<p>«Кошка». Цель: развивать мелкую моторику рук.</p> <p>«Улитка». Цель: развивать подвижность кистей рук.</p> <p>«Хрюшкина подружка». Цель: учить согласовывать действие с текстом.</p>
--	---	--	--	--	--	--	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Базовая ОО	Возрастные группы					
	Младшая группа		Средняя группа		Подготовительная группа	
	нед.	год	нед.	год	нед.	год
Инвариантная часть						
Количество НОД (неделя, год)						
ОО «Социально-коммуникативное развитие» <ul style="list-style-type: none">• Социализация, развитие общения, нравственное воспитание• Ребёнок в семье и сообществе• Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание• Формирование основ безопасности• Игровая деятельность	Интегрировано в непрерывной образовательной деятельности, в режимных моментах, в дидактических и подвижных играх, в совместной и самостоятельной деятельности.					

3.2. Система мониторинга оценки индивидуального развития воспитанников по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения;
- педагогическую диагностику (мониторинг индивидуального развития воспитанников), связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Педагогическая диагностика позволяет своевременно выявить успешные и проблемные области (зоны) в развитии каждого ребенка, организовать мероприятия по коррекции выявленных проблемных зон.

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития воспитанников проводится воспитателями группы 2 раза в год: в сентябре и в мае (в период учебного года).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

Дата заполнения: начало учебного года _____ конец учебного года _____

№	Фамилия, имя ребёнка	Направления реализации														Итоговый показатель (среднее значение)	
		усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности		развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками		становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции и собственных действий		развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками		формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации		формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества		формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе			
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.		
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

Итого: Высокий _____ %; Средний _____ %; Низкий _____ %.

Высокий уровень ЭПВ (показатель сформирован) – 3б

Средний уровень ЭПВ (частично сформирован) – 2б

Низкий уровень ЭПВ (не сформирован) – 1б

**3.3. Учебно-методическое обеспечение реализации Программы
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
Игровая деятельность**

№	Печатное издание
1	Губанова Н.Ф. ФГОС ДО Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, – 128 с. 2015 год
2	Губанова Н.Ф. ФГОС ДО Игровая деятельность в детском саду. Младшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, – 144 с. 2015 год
3	Губанова Н.Ф. ФГОС ДО Игровая деятельность в детском саду. Средняя группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, – 160 с. 2015 год
4	Зажигина О.А. ФГОС ДО Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 96 с. 2014 год
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребёнок в семье и обществе	
1	Петрова В.И., Стульчик Т.Д. ФГОС ДО Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, -80 с.
2	Буре Р.С. ФГОС ДО Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2015.- 80 с.
3	Крюкова А.С. и др. Добронравие для маленьких. Воспитание русской поэзией детей дошкольного возраста: УМП. –М.: 2016.-120 с.
1	Куцакова Л.В. ФГОС ДО. Трудовое воспитание в детском саду.Для занятий с детьми 3 -7 лет -: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, - 128 С.
1	Саулина Т.Ф. ФГОС ДО. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 112 с.:цв.вкл.
2	Белая К.Ю. ФГОС ДО. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, -64 с.
3	Учимся пожарной безопасности. Методические рекомендации по обучению детей мерам пожарной безопасности. Управление государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Саратовской области
4	М.А.Павловой, М.М.Орловой программой «Основы здорового образа жизни» / Саратов, «Научная книга», 2009 г.
Трудовое воспитание	
Куцакова Л.В. ФГОС ДО. Трудовое воспитание в детском саду.Для занятий с детьми 3 -7 лет -: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, - 128 С., 2015	
Формирование основ безопасности	
1	Саулина Т.Ф. ФГОС ДО. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 112 с.:цв.вкл.
2	Белая К.Ю. ФГОС ДО. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, -64 с.

3	Учимся пожарной безопасности. Методические рекомендации по обучению детей мерам пожарной безопасности. Управление государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Саратовской области
4	М.А.Павловой, М.М.Орловой программой «Основы здорового образа жизни» / Саратов, «Научная книга», 2009 г.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинах»: государственные символы России, День Победы 9 мая
Иллюстративный материал для родителей и детей «Правила поведения на дорогах»
Иллюстративный материал для родителей и детей «Пожар» (комплект из 16 картин), автор-составитель Зайцева З.Н.
Серия картин «Что такое хорошо и что такое плохо» (по стихотворению В. Маяковского)
Дидактическое пособие «Эмоции и чувства»
Серия картин «О профессиях»
Дорожные знаки. Для занятий с детьми 4-7 лет., И.Ю. Бордачева